

*Н. В. Даурова, А. А. Соколова*

**Методика проведения  
КОМПЛЕКСНЫХ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ЭКСПЕДИЦИЙ  
СО ШКОЛЬНИКАМИ**

Санкт-Петербург  
2017





**Отдел образования администрации  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

*Н. В. Даурова, А. А. Соколова*

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ  
КОМПЛЕКСНЫХ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ЭКСПЕДИЦИЙ  
СО ШКОЛЬНИКАМИ**

*Учебное пособие*

**Санкт-Петербург, Колпино**

**2017**

## **Рецензенты:**

**Ю. Н. Гладкий** - доктор географических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена);

**В. Д. Сухоруков** - доктор географических наук, профессор (Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена)

## **Составители:**

**Даурова Н. В., Соколова А. А.** Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие /сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 223 с.

В учебном пособии рассмотрены методы полевых исследований по географии, истории, диалектологии, топонимике, географии туризма, а также методики междисциплинарных исследований, доступные для использования учащимися. В основе исследований лежит ландшафтный подход.

Пособие предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в организации школьных исследовательских экспедиций. Школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, могут использовать пособие при подготовке к походам и экспедициям, при оформлении результатов полевых исследований, в работе над научными докладами и публикациями.

© Н. В. Даурова, А. А. Соколова.

© ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи

Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
Глава 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА .....	10
1.1. Основные понятия и термины.....	10
1.2. История туризма и краеведения в России .....	12
1.3. Современное краеведение и туристско-краеведческая деятельность.....	17
Вопросы и задания к главе 1:.....	23
Глава 2. КОМПЛЕКСНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ В СИСТЕМЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
1.1. Понятие комплексной исследовательской экспедиции.....	26
1.2. Цели, задачи и результаты комплексных экспедиций.....	29
1.3. Этапы организации и проведения экспедиции.....	43
1.4. География экспедиционного движения .....	48
Вопросы и задания к главе 2 .....	53
Глава 3. ПОЛЕВЫЕ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	55
3.1. Понятие природно-территориального комплекса.....	55
3.2. Методы полевого исследования компонентов природно-территориальных комплексов .....	61
3.3. Ландшафтное профилирование и картографирование.....	73
3.4. Природно-территориальные комплексы на аэрокосмических снимках.....	91
Вопросы и задания к главе 4: .....	97
Глава 4. ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	98
4.1. Понятие народной культуры .....	98
4.2. Этнографические исследования .....	100
4.3. Собираание фольклора .....	105
4.4. Собираание диалектной лексики .....	110
4.5. Собираания топонимии, микротопонимии и местной географической терминологии .....	113
Вопросы и задания к главе 4 .....	123
Глава 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	125
5.1. Понятия исторической периодизации, исторического события, исторического памятника.....	125
5.2. Изучение памятников археологии.....	130
5.3. Изучение мест событий политической истории .....	135

5.4. Изучение мест военно-исторических событий .....	137
5.5. Изучение памятников истории науки и техники .....	140
5.6. Изучение памятников истории культуры .....	141
5.7. Музеи как источники информации и объекты краеведческого изучения.....	147
Вопросы и задания к главе 5 .....	152
Глава 6. ПОЛЕВЫЕ ГУМАНИТАРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ-ИССЛЕДОВАНИЯ.....	155
6.1. Понятие гуманитарной географии.....	155
6.2. Понятия исторической географии и историко-географической периодизации.....	156
6.3. Изучение восприятия и оценки ландшафтов местным населением.....	160
6.4. Изучение истории освоения и преобразования ландшафтов.....	166
6.5. Гуманитарно-географическое изучение поселений, промышленных предприятий и коммуникаций .....	169
Вопросы и задания к главе 6. ....	180
Глава 7. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ,ИНФРАСТРУКТУРЫ, РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ .....	187
7.1. Понятие туризма как отрасли хозяйства.....	187
7.2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов .....	190
7.3. Изучение туристско-рекреационных ресурсов, туристской индустрии и инфраструктуры .....	197
7.4. Изучение рекреационной дигрессии компонентов ландшафтов.....	209
7.5. Изучение отношения местного сообщества к развитию туризма и рекреации .....	214
Вопросы и задания к главе 7.....	218
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	222

## ВВЕДЕНИЕ

Туристско-краеведческая деятельность – важнейшее направление дополнительного образования, позволяющее сочетать активное познание природного и культурного наследия регионов России с интеллектуальным, эстетическим и физическим развитием обучающихся, формированием основ здорового образа жизни. Краеведческие исследования объединяют объективный научный (комплексный, отраслевой) и субъективный эмоционально окрашенный подходы к окружающей реальности, способствуют формированию у школьников естественнонаучного мировоззрения, навыков бесконфликтного поведения в природе, развитию интереса к географии, истории, экологии и другим предметам. Изучение взаимодействия общества и природной среды на современном этапе и в исторической ретроспективе способствует формированию представлений о межпредметных связях, содействует повышению общей культуры учащихся. Знание прошлого и настоящего регионов России, непосредственное участие в изучении и преобразовании родного края рождает чувство личной ответственности за его судьбу и чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине.

Понятие комплексности – ключевое в учебном пособии – трактуется как мультидисциплинарность, мультипредметность проводимых экспедицией исследований. Комплексный подход при изучении природы, истории и культуры своего края направлен на формирование у обучающихся целостных представлений о взаимосвязях между отдельными компонентами ландшафта, между ландшафтом и культурой, между социумом и природной средой. В качестве объекта изучения рассмотрены также туристско-рекреационные ресурсы, туристская индустрия и инфраструктура, с которыми участники экспедиций знакомятся непосредственно в полевых условиях, а также туристско-рекреационное природопользование и его влияние на природу, отношения в системе «туристский центр – местный социум».

В качестве основополагающих принципов отбора материала использованы принципы научности, систематичности и последовательности, доступно-

сти, наглядности, взаимосвязи теории и практики. В пособии применены различные методы контроля знаний.

Использование руководителем экспедиции (похода с экспедиционным заданием) методами краеведческих исследований позволит решить ряд воспитательных задач:

- развитие познавательного интереса, приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности;
- формирование чувства ответственности за качество коллективно выполненного исследования и лично за свой участок работ;
- формированию навыков бесконфликтного поведения в природе;
- социализации личности, развитию креативности.

Пособие состоит из семи глав. В первой и второй главах рассмотрены история и современная организация детского туризма краеведения, содержание туристско-краеведческой деятельности, этапы организации и проведения школьных комплексных экспедиций. В последующих главах представлены методы изучения географии, истории, культуры, туризма и рекреации, доступные для использования учащимися.

В основе всех исследований лежит ландшафтный подход, поэтому большое внимание в пособии уделено изучению природно-территориальных комплексов (ПТК). Детально освещена ландшафтная дифференциация Шапки-Кирсинской гряды (Тосненский район Ленинградской области), служащей полигоном для изучения природных комплексов. В четвертой главе рассмотрены разнообразные методы изучения народной культуры, в пятой – подходы к изучению памятников политической и военной истории, имеющих особое значение для патриотического воспитания, а также памятников истории науки и техники, музеев. В шестой главе представлены методы гуманитарно-географических исследований, в основе которых – анализ взаимодействия природы и социума на различных этапах исторического развития.

В завершающей седьмой главе рассмотрены методы изучения туристской индустрии и инфраструктуры, с которым участники экспедиций и походов зна-



комятся непосредственно на маршрутах, а также методы оценки туристско-рекреационных ресурсов, в качестве которых могут выступать все перечисленные выше объекты – ПТК и их компоненты, особо охраняемые природные территории, памятники истории и культуры, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, коммуникации и т. д. Диагностика состояния ПТК способствует пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, а поиск путей по снижению рекреационной нагрузки содействует формированию у обучающихся экологического мышления, стремления к приобретению опыта природоохранной деятельности.

Учебное пособие «Методы краеведческих исследований в школьных комплексных экспедициях» предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в организации школьных исследовательских экспедиций. Школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, могут использовать пособие при подготовке к походам и экспедициям, при оформлении результатов полевых исследований, в работе над научными докладами и публикациями.

Учебное пособие апробировано и внедрено в систему повышения квалификации (консультирования и методического сопровождения) педагогов реализующих программы туристско-краеведческой направленности и нестационарного отдыха в Колпинском районе Санкт-Петербурга. При подготовке пособия использован опыт преподавателей общеобразовательных учреждений и Дворца творчества детей и молодежи и Колпинского района Санкт-Петербурга, накопленный в ходе организации и проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками.

# Глава 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

## 1.1. Основные понятия и термины

Краеведение в самом широком понимании – изучение территории проживания. В дореволюционной школе в том же значении использовался термин родоноведение. Слово край в русском языке многозначно. В.И. Даль приводит 18 значений: ‘рубеж’, ‘берег’, ‘страна’, ‘земля’, ‘область’, ‘народ’ и др. Часто используются выражения «*свой край*», «*чужой край*», «*край света*».

В других языках имеются сходные конструкции. В немецком языке краеведение – *Ortskunde (Landeskunde)*, где *Ort* – ‘место, пункт’, ‘местность’, ‘местечко, городок, деревня, населенный пункт’; *Land* – ‘страна’, ‘край’. *Kunde* в сложных словах переводится как учение, ведение (*Bodenkunde* – учение о почвах или почвоведение). В Швейцарии *Ort* – кантон, единица административного деления. В английском языке краеведение обозначено словосочетанием *study of local lore*, где *study* – исследование, изучение, предмет изучения, наука; *local* – ‘местный’ ‘локальный’, ‘частный’, ‘низовой’, ‘местный житель’, ‘местная организация’; *lore* – ‘знания в какой-либо области’, традиционные практические знания’, ‘предания’.

Пространственная неопределенность термина позволяет включать в рамки краеведческой тематики изучение территорий разного ранга – населенных пунктов с окрестностями, низовых административных районов, субъектов Российской Федерации (областей, республик, краев). По мнению академика С. О. Шмидта (1922—2013), первого председателя Союза краеведов России (1990–2013 гг.), краеведение – это и наука, и научная и научно-популяризаторская деятельность по изучению прошлого и настоящего какого-либо края (местности); это и метод познания от частного к общему, выявление общего и особенного, и метод, как правило, опирающийся на междисциплинарные научные связи; и форма общественной деятельности, причем такой, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и значительно более широ-

кий круг лиц, преимущественно местных жителей». Как общественная деятельность краеведение ориентировано на приобщение к результатам научных исследований и самостоятельным краеведческим изысканиям широких масс населения. Академик Д. С. Лихачев определял краеведение как самый массовый вид наук, изучающий и пропагандирующий экологию культуры.

Выбор объекта краеведческого исследования – природа, население, хозяйство, история, культура, искусство, определяет виды краеведения (географическое, историческое, литературное и т.д.). У всех направлений краеведческой науки есть общий предмет изучения – *свой* край, город, район. Сущность краеведения заключается во всестороннем изучении *своей* территории по разным источникам и на основе непосредственных наблюдений с использованием современных научных методов исследования. Теоретической базой краеведения служат естественные и гуманитарные науки.

Познавательная деятельность по изучению своего края рассматривается многими практиками как школьный туризм. Вместе с тем, широко распространена точка зрения, что «туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм». Сбалансированное сочетание туризма и краеведения, отдыха и общественно полезной деятельности отражено в понятии **туристско-краеведческая деятельность** (ТКД). В модельном законе «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года) туристско-краеведческая деятельность определена как направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением.

Современное понимание туризма раскрыто в Федеральном законе от 24.11.1996 N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Редакция от 28.12.2016). Согласно приведенным в Законе определениям

**туризм** – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места житель-

ства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания;

**туризм детский** – туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя;

**туристская деятельность** — туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий.

Приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего туризма, въездного, туризма, социального туризма, детского туризма и самодеятельного туризма. Детский туризм назван в числе других приоритетных направлений развития туризма в Санкт-Петербурге наряду с культурно-познавательным, событийным, самодеятельным, водным и другими видами – см. Закон Санкт-Петербурга «О туристской деятельности в Санкт-Петербурге» 26 декабря 2012 года (с изменениями на 17 февраля 2017 года).

## **1.2. История туризма и краеведения в России**

В догосударственный период непременным условием выживания населения было знание топографии своей местности, дорожной сети, погодных условий, водного и ледового режима рек и озер, растительности, почв и животного мира. Передача информации от поколения к поколению способствовала формированию обширного массива знаний краеведческого характера, географических терминов и топонимов, умений ориентироваться на местности, народных примет.

В средневековой Руси широкий географический кругозор имели поморы – потомки новгородцев и выходцев из Владимиро-Суздальского княжества, осваивавшие пушные богатства Европейского Севера и Сибири. Значительные по протяженности зарубежные путешествия совершали участники дипломатических миссий, монахи – их пути вели в Иерусалим и к православным святыням Руси.

В европейском Возрождении, а особенно в эпоху Просвещения, туризм и путешествия предпринимались с учебными, познавательными, лечебно-оздоровительными целями. В это время возник термин *гран-тур* (фр. Grand Tour — «большое путешествие») – поездки для завершения образования сыновей европейских аристократов, а позднее – выходцев из богатых буржуазных семей. Особую популярность они имели в Англии XVIII в. Маршруты путешествий, длившихся год и более, пролегали через Францию, Центральную Европу, Италию; реже Испанию и Святые места. Петр Первый (1672–1725), побывав за границей и следуя европейской моде, ввел *гран-туры* для молодых русских дворян, которые собирались служить на государственном поприще. Поездки должны были дать образование и повысить культурный уровень юношей. «Смотреть, видеть и записывать» – такой наказ давал Петр отправляемым за границу. Русские путешественники часто ехали через Германию и Швейцарию во Францию (Париж), Великобританию (Лондон), Италию (Рим, Венеция).

Становление познавательного экскурсионного туризма и развитие системы образования способствовали росту интереса к природе, истории и культуре своего региона. В 1782 г. краеведческие исследования начали проводиться на базе открытых начальных училищ. Перед учащимися IV классов ставилась задача описания своей губернии по следующему плану:

- 1) горы, равнины, леса;
- 2) реки, судоходность, строительство мельниц;
- 3) озера, рыбные запасы;
- 4) древняя история губернии, известия о народах, курганах...;
- 5) произведения из всех трех царств природы;
- 6) каково земледелие, скотоводство, рыбная ловля, промыслы, заводы, фабрики, торги;
- 7) какие есть науки и художества;
- 8) обычаи, нравы;
- 9) какой герб каждого уезда.

Одним из первых трудов по краеведению считается «Описание города Оренбурга», составленное в 1744 г. помощником наместника края П. И. Рычковым (1712-1777). В 1783 г. вышла в свет статья общественного деятеля XVIII в. Н. И. Новиков (1744–1818) «О воспитании и наставлении детей», в которой продвигалась идея обучения на основе непосредственных наблюдений за окружающей реальностью. Новиков писал: «не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать. ... давайте им видеть и примечать красоты природы, чудеса царства растений и животных, многообразные воздушные явления, великолепие усеянного звездами неба и помогайте им мало-помалу различать и приводить в порядок множество темных представлений, теснящихся со всех сторон в их души». В 1786 году начал выходить первый в России ежемесячный провинциальный журнал «Уединенный пошехонец», издаваемый с целью «прозревать красоту невидимую, открывающуюся только взору в отечество влюбленному».

В XIX в. краеведение активно внедрялось в программы учебных заведений. Ф. Студитский, автор учебника географии, выдвинул принцип «учить детей географии с ближайшего для них места». Этот принцип стал известен впоследствии родиноведческий или краеведческий. Под влиянием идей педагога К. Д. Ушинского родиноведческий принцип получил широкое распространение. Изучение страны следовало начинать с близкого и знакомого – с той местности, где проживает ученик, постепенно переходя к незнакомому и далекому. На родиноведческом принципе был построен курс по изучению Санкт-Петербурга и окрестностей, который читал Д. Д. Семенов.

С распространением пеших походов, велосипедных прогулок и горных восхождений возникли объединения любителей экскурсий и путешествий, в частности, «Общество велосипедистов-туристов» («Турингклуб»), официально открытый в 1895 г. Большое внимание уделялось организации и проведению школьных экскурсий. В 1899 г. на страницах журнала «Русский турист» появилась рубрика «О школьных путешествиях и образовательных прогулках», знающая с методикой проведения экскурсий в учебных заведениях. К изданиям

краеведческого направления относились «Русский экскурсант», «Экскурсионный вестник», «Старые годы» и др.

В 1900 г. вышел циркуляр министра народного просвещения об отмене летних работ учеников во время каникул, которые рекомендовалось заменять оздоровительными прогулками и путешествиями. В 1902 г. для учащихся, направляющихся на групповые образовательные экскурсии, был введен льготный тариф на проезд в вагонах III класса. Поездки на расстояние менее 50 км для экскурсантов были бесплатны. Работу гимназий, реальных училищ, университетов по прием экскурсантов координировала Центральная экскурсионная комиссия, созданная при Московском учебном округе, она имела свой музей и библиотеку.

В первые годы советской власти краеведение рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной относительно небольшой территории, выделяемой по административному, политическому или хозяйственному признаку и как образовательная деятельность в рамках школьного краеведения. Учителя продолжали дело, начатое преподавателями гимназий и реальных училищ. В 1919 году было создано Центральное бюро школьных экскурсий с филиалами в Петрограде, Нижнем Новгороде, Казани, Астрахани. Большой вклад в развитие краеведения как географии родного края внес президент Русского географического общества Л.С. Берг. Географ и преподаватель географии А.С. Барков понимал под краеведением комплекс научных дисциплин, различных по содержанию, частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края в интересах социалистического строительства. Географ по Баркову – естественный объединяющий центр общей краеведческой работы.

В 1932 году в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа «Об учебных программах в начальной и средней школе» отмечалась необходимость введения элементов краеведения в построение основных предметов: литературы, русского языка, истории, географии. Внимание следовало уделить природным особенностям территории, промышленности, сельскому хозяйству, социально-

экономическому развитию. В 1940–1941 гг. во многих школах были организованы краеведческие походы в честь 25-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Маршруты намечались местными отделами народного образования совместно с предприятиями и плановыми организациями. Широкое распространение получило исследование малых рек.

Новый подъем краеведения начался в послевоенное время в конце 1940-х гг. В школах было рекомендовано увязать преподавание географии со школьным краеведением, вести занятия на базе школьного музея, проводить экскурсии, позволявшие непосредственно воспринимать природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей.

В 1957 году в пакет программ введено требование об обязательных экскурсиях в ближайшую от школы местность (табл. 1):

Таблица 1

Краеведческие экскурсии в советской школе

Класс	Содержание
5	Знакомство с рельефом и водами своей местности, работой внешних сил (экзогенными процессами), с растительным и животным миром
6	Комплексные экскурсии по темам «Рельеф», «Воды», «Растительность»
7	Осенняя экскурсия на реку или озеро, весенняя экскурсия на сельскохозяйственное или промышленное предприятие
9	Экскурсии на ведущее промышленное предприятие (осенняя и весенняя).

По каждому крупному району страны ведущие географы должны были подготовить школьный учебник по географии своего края по следующему плану:

- 1) общая характеристика природы, населения и хозяйства;
- 2) подробная программа для краеведческого описания микрорайонов и населенных пунктов (сел, городов, поселков);
- 3) несколько от трех до пяти образцовых описаний разного рода объектов, характерных для данной территории.

Учебники по географии своей области начали выходить с 1961 г.

Развитию туристско-краеведческой деятельности по программам дополнительного образования способствовала централизованная организация всесо-



юзных экспедиций пионеров и школьников (табл. 2), проведение туристских слетов, краеведческих конференций и олимпиад. Главная цель экскурсионно-экспедиции состояла в выполнении конкретного задания исследовательского характера по заданиям местных Советов, научных и других учреждений и организаций.

Таблица 2

Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников

Годы	Название	Цели
1956–1957	I Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников в ознаменование сороковой годовщины Великой октябрьской социалистической революции	Изучение родного края, исследовательская работа.
1958-1960	II Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников	Посещение ленинских мест, комсомольскихстроек.
1961-62	III Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников в ознаменование сорокалетия пионерской организации	Работа в совхозах.
1963-65	IV Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников «По дорогам семилетки»	Изучение изменений географической среды, связанных с хозяйственным и культурным строительством.
1966-67	Всероссийский турпоход пионеров и школьников в ознаменование 50-летия Великой октябрьской социалистической революции	Охрана природы
1972	Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Мое отечество-СССР» в ознаменование 50-летия образования СССР	

Большой вклад в развитие туристско-краеведческой деятельности школьников внесли детские туристско-экскурсионные станции, организованные в крупных городах, дворцы и дома пионеров, школьные туристские клубы. Сеть детско-юношеских туристских маршрутов охватывала равнинные и горные регионы СССР, в том числе Кольский полуостров, Кавказ, Урал, Алтай и другие территории.

### 1.3. Современное краеведение и туристско-краеведческая деятельность

В постсоветской России краеведение приобрело новые смыслы. В российском обществе возник массовый интерес к святыням православия и других религий, языческим культовым местам, дворянским усадьбам, памятникам истории казачества, местам, связанным с трагическими событиями советского периода. Стали возникать частные музеи, собирающие предметы старины и ух-

дящего века. Письма, дневники и другие документы жертв политических репрессий легли в основу новых по тематике экспозиций.

В настоящее время в Российской Федерации и Республике Беларусь существует три организационные формы краеведения (рис. 1):



Рис. 1. Организационные формы краеведения (по Е.Н. Мешечко, 2010)

К **государственному краеведению** относятся краеведческие музеи, областные архивы и библиотеки. Публикуют сводки имеющихся материалов (описи, библиографические описания поступивших книг), издают краеведческие сборники, путеводители и т. д. Поиск краеведческой информации можно вести в Центральном государственном историческом архиве (РГИА), Российском государственном архиве Военно-Морского Флота» (РГАВМФ) и др.

В систему **общественного краеведения** входят Союз краеведов России, Российское генеалогическое общество, Русское географическое общество, другие общественные объединения, местные и региональные. В Санкт-Петербурге на общественных началах работает Университет Петербурга.

**Школьное краеведение** представлено региональным компонентом содержания общего образования и внеклассным краеведением, в задачи которого входит совершенствование и углубление знаний программного материала; формирование исследовательских навыков в изучении предметов. К формам

внеклассного краеведения относятся экскурсии в природу и на производство, беседы со старожилами; походы и экспедиции для сбора материалов для школьного краеведческого музея, краеведческие олимпиады и конкурсы и др.

К **внешкольному краеведению** относится туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования на базе Дворцов творчества детей и молодежи, Центров гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (рис. 2). К ней относится также экспедиционный туризм, когда прохождение спортивного маршрута сочетается с выполнением исследовательских программ в области естественных и гуманитарных наук.

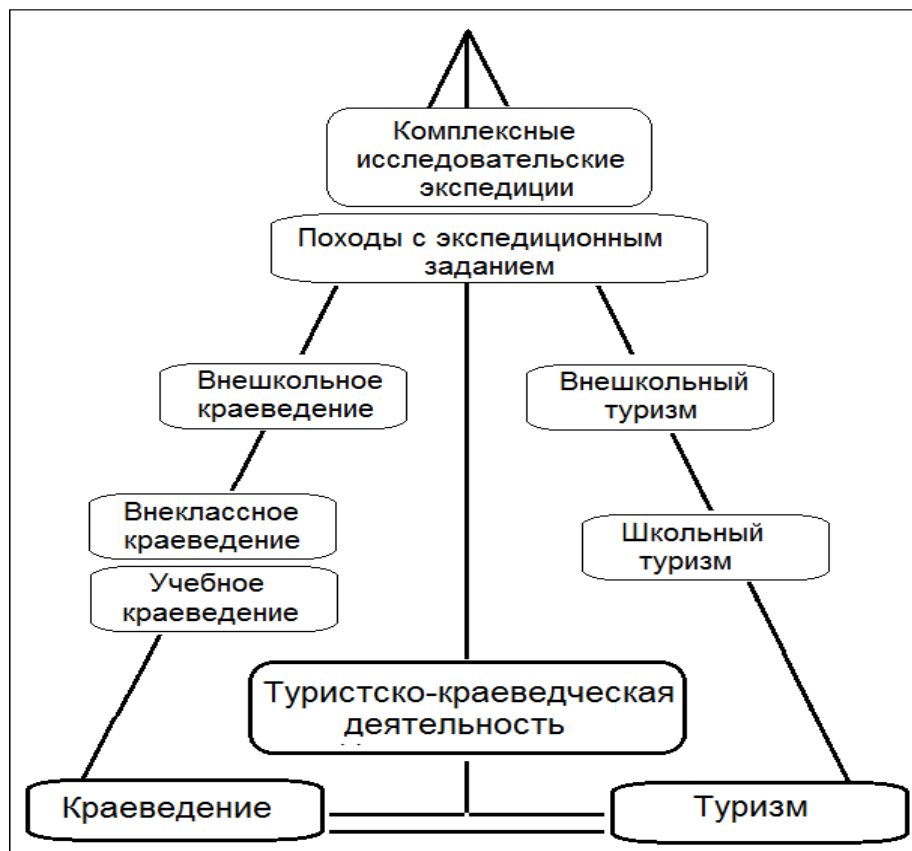


Рис. 2. Туристско-краеведческая деятельность как сбалансированное сочетание туризма и краеведения (Любин, 2011)

Туристско-краеведческая деятельность нацелена на выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач, обеспечение гармоничного сочетания основного и дополнительного образования и практической деятельности, «полноты» образования за счет получения теоретических и практико-ориентированных знаний. Она способствует социализации личности за счет

возможностей социальной среды, сотворчества между специалистами-исследователями и обучающимися (см. Тымко, 2010). Тесное взаимодействие между школами и учреждениями дополнительного образования осуществляется в ходе проведения краеведческих олимпиад и выездных форм работы, включая туристские слеты, походы, экспедиции.

В зависимости от методов и форм обучения краеведение делится на активное (поисковое, экспедиционное) и пассивное (учебное, экскурсионное). Центрами концентрации краеведческой информации выступают региональные и местные краеведческие музеи и библиотеки. Они поддерживают связи со школами, домами творчества, общественными организациями и объединениями.

Направления современного краеведения отражены в целевых (тематических) программах туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.).

Цели и задачи движения:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- нравственное и физическое воспитание обучающихся.

В программе намечены основные направления (табл. 3), тематика и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Программы туристско-краеведческого движения «Отечество в системе наук и учебных предметов»

Отрасли науки	Тематические программы туристско-краеведческого движения «Отечество»	Учебные предметы
География Экология Биология	Юные геологи Природное наследие Экология	География Экология Биология
История Культурология Политология	Археология Культурное наследие Памятники России Исчезнувшие памятники России, Исторический некрополь России Военная история России Великая Отечественная война Дети и война История детского движения	История Обществознание
Этнография Социология	Моя родословная Земляки Этнография	История Обществознание
Литературоведение	Литературное краеведение	
География История Социология и др.	Малые города России Усадьба Летопись родных мест, Школьные музеи	География, Биология История, Литература
—	К туристскому мастерству	Физическая культура ОБЖ

В экскурсиях, походах и экспедициях географической направленности используются географические методы (наблюдения, картографический и др.) и решаются следующие задачи (по В. А. Щеневу с дополнениями):

1. Образовательные (обучающие) задачи:

- 1) формирование и развитие понятий, расширение межпредметных связей географии с другими предметами;
- 2) формирование системного целостного представления о географическом пространстве как совокупности отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени;
- 3) раскрытие свойств географического пространства (структурности, системности, динамики – изменений структуры и функций);

- 4) увязывание особенностей национального характера, религиозных воззрений и произведений искусства с географической средой региона (принцип культуросообразности);
- 5) экологическое образование, формирование навыков безконфликтного поведения в природной среде (принцип природосообразности);

II. Воспитательные задачи: патриотическое, нравственное эстетическое воспитание.

III. Природоохранные задачи.

IV. Социокультурные задачи – социализации личности, усвоению социального опыта, норм, ценностей, формированию адекватного видения мира; готовности к выбору жизненного пути и выполнению социальных ролей.

V. Исследовательские задачи.

Учителя и педагоги дополнительного образования рассматривают туристско-краеведческую деятельность как содержательную и эмоционально насыщенную форму учебно-воспитательной работы, ключевым компонентом которой является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Воспитательные технологии позволяют превратить экскурсию, поход, экспедицию в событие, стать мотиватором личностного роста. Эта форма работы нацелена на гармоничное развитие молодого поколения, на формирование духовных и нравственных ценностей в практике познания окружающего мира. Всесторонне понятие туристско-краеведческая деятельность раскрыто в научных публикаций и диссертациях по педагогическим наукам (В. П. Голованова, П. И. Истомина, Ю. С. Константинова, В. М. Куликова, А. А. Остапца-Свешникова, А. В. Леонтовича и др.).

## Вопросы и задания к главе I:

1. Проанализируйте собственное восприятие места своего проживания – *своего края*, заполните анкету (табл. 4)

Таблица 4

### Восприятие территории проживания – *своего края*

Проспекты, улицы, микрорайоны	Ориентиры	Основные объекты	Неофициальные названия	Оценка места в Вашей жизни (1–5)
1. Ядро города – исторический центр				
2. Центр				
3. Окраина				
4. Дальняя окраина				
5. Внешняя граница				

2. Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:
  - Край в представлениях человека традиционного общества (охотника, земледельца, кочевника-скотовода).
  - Ойкумена в представлениях древних и средневековых авторов.
  - Образы своего края в литературных произведениях (по выбору)
  - Город как край для современного горожанина.
  - Путь в краеведение. Персоналии.
  - Краеведческие сюжеты в печатных СМИ и интернет (тематика и регион по выбору).
  - Краеведческие образы региона на Google – Panoramio (по выбору).
3. Составьте список тем исследовательских работ для обучающихся по одному из направлений Программы туристско-краеведческого движения «Отечество» (5-10 тем).

## Литература

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в редакции от 28.12.2016 года.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.07.2017 года.
3. Закон Санкт-Петербурга «О туристской деятельности в Санкт-Петербурге» 26 декабря 2012 года (с изменениями на 17 февраля 2017 года).
4. Закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года).
5. Аксельрод В. И. «Труд над познанием города» (Юношеский Университет Петербурга – путь длиною в 20 лет: 1992-2012) // Седьмые Всероссийские краеведческие чтения. Москва. Омск, 13-17 мая 2013 года. – М.: Издательский центр «Краеведение», 2013. С.85-91.
6. Барков А.С. О научном краеведении // Вопросы географии. Вып. 1. – М.: РГО, 1946.
7. Герасименко Т. И., Родоман Б. Б. Туризм как средство укрепления целостности России // Россия и её регионы в полимасштабных интеграционно-дизинтеграционных процессах. – Пермь, 2017. С. 55 – 59. URL: <http://proza.moscow/2017/04/13/1833>.
8. Даринский А.В. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
9. Костин А. В. Опыт организации комплексных географических экспедиций. // Ракурс. Педагогический журнал. Краеведение и туризм. – СПб.: Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2002. – №17. – С .42-43.
10. Крестинин В.В. Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве Двинского народа на Севере. – СПб., 1783.
11. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – С. 159– 73.
12. Лихачев Д.С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — С. 159—173. URL:<https://ardexpert.ru/article/8303> (дата обращения: 16.09.2017).
13. Любин А. В. Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава / Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped18.html> . Дата обращения 11.09.2017.
14. Маркотенко Е. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство эстетического развития личности подростка : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2001.
15. Мешечко Е.Н. Краеведение: учеб. метод. пособие для студ. геогр. фак. – Брест: БрГУ, 2010. URL: <http://lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/umm/Краеведение.pdf> (дата обращения: 12.00.2017).
16. Никонова М. А. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
17. Ольденбург С. Краеведение в СССР // Отечество. Краеведческий альманах. – М.,1992. Вып.3. – С.256–259.
18. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Под ред. А.А. Остапца и др. – М.: АРКТИ, 2003.
19. Родоман Б. Б. Патриотизм без шовинизма // Проза.ru. URL: <http://www.proza.ru/2016/11/05/2218> (дата обращения: 12.00.2017).
20. Родоман Б.Б. География и воспитание патриотизма // География. – 1994. – № 7 (8 февраля).
21. Самсонова Н.Е. К вопросу о разработке концепции туристско-краеведческого образовательного кластера Колпинского района Санкт-Петербурга //Сервису и туризму ин-



новационное развитие: материалы IX междунар. науч. – практ. конф. 24 марта 2017 г. – СПб., ЛГУ.: им. А.С. Пушкина, 2017.

22. Строев К.Ф.. Краеведение. – М.: Просвещение, 1974.
23. Туманов В.Е. Союз краеведов России // Отечество. Краеведческий альманах. – М., 1992. Вып.3. – С. 282–283.
24. Туристско-краеведческая деятельность вчера и завтра: Материалы пленарного заседания Всероссийской педагогической конференции «Смотры-конкурсы походов и экспедиций в отечественной системе образования» 8-10 декабря 2015 г. СПб.: Изд-во «Арт-Экспресс», 2015.
25. Тымко Н. В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010.
26. Усыскин Г. Очерки истории Российского туризма. Издание второе, переработанное и дополненное – М.-СПб, «Издательский дом Герда», 2007.
27. Шмидт С.О. «Золотое десятилетие» советского краеведения // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1990. Вып.1. – С.56–66.
28. Щенев В.А. Культурологический принцип в изучении географии Ярославской области. URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu\\_e\\_praktikam/15\\_7/](http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_7/) (дата обращения: 12.00.2017).
29. Щенев В.А. Место географии своей области в системе школьного географического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 2.
30. Щенев В.А. Экологический принцип в изучении географии своей области // География и экология в школе XXI века. – 2004. – Т. 2004. – № 1.

## Глава 2. КОМПЛЕКСНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ В СИСТЕМЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Понятие комплексной исследовательской экспедиции

Комплексные исследовательские экспедиции – высшая форма организации туристско-краеведческой работы, практико-ориентированная форма образовательной деятельности. От походов экспедиции отличаются бóльшим объемом исследований и сложностью задач, выполнение которых требует специальной подготовки – теоретических знаний, знакомства с методиками полевых работ и способами обработки собранных материалов.

А. В. Леонович определяет учебно-исследовательскую экспедицию школьников как выездное учебно-оздоровительное мероприятие, включенное в годовую образовательную программу и направленное на развитие у учащихся навыков полевых исследований и получение собственных экспериментальных или опросных данных, на основе которых выполняется индивидуальная исследовательская работа (Леонтович, 2007).

Понятие *комплексность* применительно к экспедициям школьников трактуется по-разному. По мнению А. Г. Озерова, это совместная разнонаправленная деятельность на одной территории по программам и методикам гуманитарного и естественнонаучного цикла при наличии единой исследовательской программы экспедиции. Использование такой модели способствует преодолению тенденции к профессиональной ограниченности, формирует у учащихся представление о единстве научных методов мышления и познания; углубляет вариативность и увеличивает универсальность предлагаемого обучения. Такой подход позволяет говорить о сочетании универсальности и вариативности, разноплановости образования (Озеров, 2005).

А. В. Леонович рассматривает понятие комплексности по Н. Г. Алексееву как соорганизацию и кооперацию различных предметных и содержательных позиций участников для достижения качественно нового результата и отмечает, что выстраивание комплексности должно происходить не по предметному или административному принципу, а по содержательному и именно исследователь-

ская деятельность объединяет группы в единую экспедицию. Комплексность экспедиции трактуется также как решение в каникулярное время сразу нескольких задач: оздоровления, обучения, воспитания и развития (Леонтович, 2007, с. 276-278).

По мнению авторов, подходя к определению понятию комплексности применительно к школьным экспедициям, необходимо предварительно дать определения понятиям *состав, строение, структура, система, комплекс* (табл. 5).

Таблица 5

Понятие комплекса и другие взаимосвязанные понятия

Термин	Определение	Источник
Состав	<i>Совокупность частей, элементов, образующих какое-нибудь целое</i>	Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова
Строение	<i>Системность, взаиморасположение частей, частиц в составе чего л.; внутреннее устройство чего либо (синоним – структура)</i>	Толковый словарь русских существительных
Структура	<i>Совокупность устойчивых связей и отношений объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях (от лат. structura – строение, расположение, порядок)</i>	Современная энциклопедия
	<i>Взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение</i>	Социологический словарь проекта SOCIUM
Система	<i>Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство (от греч. целое, составленное из частей; соединение),</i>	Философская энциклопедия
Комплекс	<i>Совокупность, сочетание предметов, явлений, действий, свойств, составляющих одно целое (от латинского complexus – связь, сочетание)</i>	Современная энциклопедия. 2000
Природный комплекс или геосистема, природный территориальный комплекс (ПТК)	<i>Закономерное пространственное сочетание природных компонентов, образующих целостные системы разных уровней Территория, обладающая определённым единством природы, обусловленным общим происхождением и историей развития, своеобразия географического положения и действующими в её пределах современными процессами</i>	

Как видим, понятие *состав* трактуется это совокупность частей, элементов, образующих какое-нибудь целое, а *комплекс* предполагает не только сочетание, но и связь элементов. В природном комплексе эта связь обусловлена единством происхождения и историей развития, взаимодействием составляющих элементов (состава). Следовательно, по уровню комплексности могут быть выделены следующие типы экспедиций (табл. 6).

Таблица 6

Типология экспедиций по уровню комплексности

Направление	Вид экспедиции	Объекты изучения
1. Отраслевые (предметные)		
Естественно-научное	Краеведческие физико-географические	ПТК и компоненты природы, памятники природы, водоемы, ООПТ
	Краеведческие биологические и экологические	Животные, растения, ареалы их обитания, экосистемы; ПТК и их компоненты, ООПТ, населенные пункты и др.
Гуманитарное	Историко-краеведческие	Памятники археологии и истории, мемориалы, места исторических событий, места проживания исторических деятелей, социальных групп и др.
	Краеведческие экономико-географические (хозяйственные)	Системы расселения, транспортные сети, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, торговля, транспорт, туризм и рекреация
	Краеведческие этнографические	Материальная и духовная традиционная культура этнических групп населения, современная повседневно-бытовая культура (сельская и городская)
	Краеведческие фольклорные, диалектологические, топонимические, искусствоведческие	Язык, духовная культура, фольклор, художественные промыслы, деревянная архитектура и т.д.
2. Междисциплинарные (межпредметные)		
Естественно-научно-гуманитарные	Краеведческие историко-географические	Ядра и трассы освоения территории, исторические транспортные пути (волоки), формирование сетей поселений, транспортных путей, центров промышленности, торговли, сельскохозяйственных районов, освоение ресурсов и трансформация ПТК и т. п.
	Краеведческие культурно-географические	Объекты культуры и их природное окружение
3. Комплексные (мультидисциплинарные, мультипредметные)		
Естественно-научно-гуманитарные	Гуманитарно-географические	Территориальные объекты в развитии, их восприятие в разные исторические эпохи, образы территорий и отдельных объектов (географические, исторические, художественные, языковые – топонимия, народная терминология)

Таким образом, комплексный подход при изучении природы, культуры и истории своего края должен обеспечивать формирование у обучающихся целостных представлений о взаимосвязях между отдельными компонентами ландшафта, между материальной и духовной культурой, между социумом и природной средой. О необходимости такого комплексного подхода к объектам краеведения писал академик Д. С. Лихачев (2000), акцентируя внимание на том, что краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой он не может осмысленно существовать, и критиковал подход, при котором изучаются отдельные виды культуры и остатки культурного прошлого, вопросы реставрации памятников и их сохранения, но не изучается нравственное значение и воспитательное воздействие на человека всей окружающей культурной среды в целом.

По территориальному критерию школьные экспедиции делятся на стационарные, полустационарные и экспедиции с активными способами передвижения. Если протяженность, продолжительность маршрута и способы передвижения отвечают требованиям к спортивным походам, маршрут экспедиции может быть приравнен к походу соответствующей категории сложности. В этом случае возраст и туристский опыт руководителей и участников должны соответствовать квалификационным требованиям. К экспедициям с активными способами передвижения относятся также маршруты, требующие преодоления локальных препятствий.

## **2.2. Цели, задачи и результаты комплексных экспедиций**

Цели и задачи экспедиций определяются так же, как и цели и задачи дополнительных общеразвивающих познавательных программ.

Общими для комплексных экспедиций являются следующие цели:

- 1) воспитание патриотизма, формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни;
- 2) решение конкретной научной задачи, определенной в экспедиционном задании, удовлетворение образовательных потребностей в исследовательской деятельности по изучению своего края;

3) развитие познавательных способностей и мотивации к деятельности в сфере охраны и популяризации природного и культурного наследия.

Развернутый перечень задач комплексных экспедиций включает:

**1. Образовательные (обучающие) задачи:**

- формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к учебным предметам, связанным с профилем экспедиции;
- углубление знаний географии, истории, экологии, литературы и др.;
- овладение методами научного поиска и критического анализа изучаемого материала;
- формирование системы теоретических и практических знаний о своем крае;
- наполнение конкретным содержанием географических, экологических понятий, расширение представлений об историческом пространстве и географической среде;
- приобретение знаний методики выполнения полевых работ и соответствующих умений и навыков;
- овладение приемами обработки полученных материалов и представления результатов исследований, приемами и формами ведения научной дискуссии, свободное владению научной терминологией.

**2. Развивающие (личностные) задачи:**

- развитие логического и образного мышления и деловых качеств (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.);
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- формирование необходимых для работы в полевых условиях черт стойкости характера (выносливость, терпеливость, настойчивость, мужество), внимания, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие мотивации к деятельности в сфере охраны природного и культурного наследия.

**3. Воспитательные (общекультурные) задачи:**

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, патриотизма;

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Следует отметить, что при организации и проведении комплексных экспедиций используется личностно-ориентированная педагогическая парадигма. В рамках данной парадигмы осуществляются следующие принципы и подходы к учебно-воспитательной работе с детьми:

- личностно-деятельностный;
- диалогический или полисубъектный;
- индивидуально-творческий;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния.

Помимо конкретных задач, решаемых в ходе комплексных экспедиций, туристско-краеведческая деятельность вносит вклад в освоение основной образовательной программы (табл. 7). Особенно следует отметить вклад в личностные результаты освоения ООП: *патриотизм, чувство гордости за свой край; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*, а также вклад в освоение предметной области «Общественные науки»: *формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий и предмета «География»: формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве и в овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.*

**Вклад освоения дополнительных программ туристско-краеведческой направленности в результаты освоения основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования**

Результаты освоения основной образовательной программы (экспликация из Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)	Результаты освоения дополнительных программ туристско-краеведческой направленности, вносящие вклад в освоение ООП
1	2
<b>Личностные результаты освоения ООП</b>	
Патриотизм, чувство гордости за свой край	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
Эстетическое отношение к миру	Эстетическое отношение к своему краю
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Возможный выбор профессии, связанной с полевыми исследованиями
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	
<b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>	
Умение самостоятельно составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для реализации планов; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение составлять и реализовывать планы изучения природных и историко-культурных объектов
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Предметные результаты освоения ООП</b>	
<b>1. Предметная область «Филология»</b>	
Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства	Сформированность представлений о языковой картине мира



1		2
Приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры		Приобщение к ценностям культуры – топонимии, народной терминологии, фольклору, литературным произведениям
Сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся		Сформированность умения ведения полевого дневника, подготовки текстов научных отчетов, докладов, публикаций
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним		Сформированность интереса к чтению исторических документов, научных публикаций, литературных текстов
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений		Сформированность навыков анализа литературных произведений, содержащих краеведческую информацию
<b>1.1. Русский язык и литература</b>		
Базовый уровень	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Сформированность навыков анализа литературных произведений, содержащих информацию краеведческого характера
	Способность выявлять в художественных текстах образы	Способность выявлять в художественных текстах <i>образы места</i> , фиксировать особенности восприятия автором природного и социального окружения, этнических и социальных общностей
Углубленный уровень	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Умение воспринимать территорию как место действия литературного произведения или его экранной (театральной) версии, «компонента» пейзажа, портрета, жанровой зарисовки
<b>2. Предметная область «Общественные науки»</b>		
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации		
Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире		
Сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук		
Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий		

1		2	
<b>2.1. История</b>			
Базовый уровень	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Владение комплексом знаний об истории края (района, поселения), особенностях его исторического развития	
	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Углубленный уровень	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Сформированность знаний об исторических источниках, содержащих информацию о территории (региона, поселения)	
	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории		
	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике		
	Сформированность умений оценивать различные исторические версии		
<b>2.2. Обществознание</b>			
Базовый уровень	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов		
	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов		
	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		
	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		
<b>2.3. География</b>			
Базовый уровень	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества		
	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		
	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		

	1	2
	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	
	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	
Углубленный уровень	Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	Сформированность знаний о географических дисциплинах, методы которых используются в полевых исследованиях
	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	
	Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	
	Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	
	Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	
	Владение умениями работать с геоинформационными системами	
	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	
	Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	
	<b>2.4. Экономика</b>	
Базовый уровень	Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	
	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	

	1	2
Базовый уровень	Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Сформированность умения оценивать рациональность существующей схемы природопользования, принимать рациональные решения по изменению направления хозяйственной деятельности с учетом оптимизации экологической обстановки
	Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	Сформированность системы знаний о сфере региональной экономики, в которой осуществляется деятельность отдельных предприятий, кластеров (производственных, туристских и др.), индивидуальных предпринимателей
	Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	
	Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Сформированность навыков проектной деятельности в сфере туризма, рекреации; умение разрабатывать маршруты образовательных этнических, экологических туров, экологических троп, их информационное обеспечение
	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения социально-экономических ролей туристов, экскурсантов, экскурсоводов, менеджеров туризма, других работников туристской сферы
	Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	Знание туристского рынка, владение этикой отношений в сфере туризма («Хартия туризма», «Кодекс туриста»)
	Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	Понимание места России в системе современного международного туризма, места региона на рынке внутреннего туризма

1		2
Углуб- лен- ный уро- вень	Владение приемами работы со статисти- ческой, фактической и аналитиче- ской экономической информацией; умение самостоятельно анализиро- вать и интерпретировать данные для решения теоретических и приклад- ных задач	Умение анализировать статистику туризма, решать прикладные задачи, связанные с оценкой интенсивности рекреационной дея- тельности, уровня удовлетворения рекреа- ционных потребностей населения и т.д.
	Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по эконо- мическим проблемам, различным ас- пектам социально-экономической политики государства;	Умение оценивать и аргументировать соб- ственную точку зрения по экономическим проблемам в сфере туризма и рекреации, музейной деятельности
	Сформированность системы знаний об институциональных преобразова- ниях российской экономики при пе- реходе к рыночной системе, динами- ке основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России	Знание рыночных механизмов регулирова- ния туристкой сферы
<b>2.5. Право</b>		
Базо- вый уро- вень	Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	Сформированность представлений о госу- дарственном регулировании туристкой сферы
	Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законно- сти, правоотношениях	Владение знаниями основных положений Федерального закона от 24.11.1996 N 132- ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах турист- ской деятельности в Российской Федера- ции» и Закон Санкт-Петербурга «О турист- ской деятельности в Санкт-Петербурге» 26 декабря 2012 года (с изменениями на 17 февраля 2017 года)
	Владение знаниями о правонаруше- ниях и юридической ответственности	
	Сформированность общих представ- лений о разных видах судопроизвод- ства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	
	Сформированность знаний об осно- вах административного, гражданско- го, трудового, уголовного права	Сформированность знаний об основах эко- логического права, его подотраслях (приро- доресурсное и природоохранное право)
	Сформированность основ правового мышления	
	Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкрет- ных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	
Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, уме- ний использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях		

1		2
<b>3. Предметная область «Математика и информатика»</b>		
Сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий		
<b>3.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>		
Базовый уровень	Сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Сформированность умения распознавать на топографических картах и в реальном мире геометрические фигуры
	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире	
<b>3.2. Информатика</b>		
Базовый уровень	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	
<b>4. Предметная область «Естественные науки»</b>		
Сформированность основ целостной научной картины мира		
Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук		
Сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека		
Создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию		
Сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию		
Сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования		Сформированность навыков безопасной работы в полевых условиях
<b>4.2. Химия</b>		
Базовый уровень	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	Владение методами химических исследований экологического состояния объектов окружающей среды с помощью полевых лабораторий; умение обрабатывать, объяснять полученные результаты и делать выводы

1		2
Углубленный уровень	Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ	Умение прогнозировать последствия бытовой и производственной деятельности человека в исследуемом регионе
<b>4.3. Биология</b>		
Базовый уровень	Уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции	Владение биологической терминологией: экосистема, биотоп, биогеоценоз, биотический и абиотический компоненты биоценоза; саморазвитие и смена экосистем; устойчивость и динамика экосистем; биологическое разнообразие
	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	
	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	
Углубленный уровень	Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях	Знания о экосистемах, пищевых цепях, закономерностях смены биоценозов и др.
	Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований	Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы в полевых условиях, объяснять закономерности биологических процессов и явлений (сукцессии)
	Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований	
<b>4.4. Естествознание</b>		
Базовый уровень	Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	
	Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	

12		2
Базовый уровень	Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	Владение приемами естественнонаучных наблюдений и оценки достоверности полученных результатов
	Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	
	Сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	
<b>5. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</b>		
Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира		
Знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера		
Владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим		
Умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях		
<b>5.1. Физическая культура</b>		
Базовый уровень	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в полевых условиях
	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	
<b>5.2. Экология</b>		
Базовый уровень	Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"	
	Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	



1		2	
Базовый уровень	Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Владение умениями применять экологические знания в качестве исследователя, туриста, экскурсовода, разработчика экологической тропы	
	Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области туристской и рекреационной деятельности	
	Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде		
	Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры		
<b>5.3. Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
Базовый уровень	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора		
	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности		
	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		
	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)		
	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций в природной среде (наводнения, сели, удары молнии и т. д.)	
	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Умение применять полученные знания в полевых условиях	
	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

Сотрудничество педагогов дополнительного образования и школьных учителей по вопросам определения целей и задач экспедиции и совместная работа по обработке и представлению позволяют учителю реализовать краеведческий принцип обучения, использовать краеведческие материалы в преподавании учебных дисциплин – географии, экологии, истории и др. Идея А. А. Остапца-Свешникова о взаимосвязи дополнительного и основного образования при опережающей и дополняющей роли дополнительного образования, реализованная им в ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» и получившая дальнейшее развитие, изложены в публикации М. Ф. Синетовой

Цели и задачи экспедиции должны быть «зеркально» отражены в перечне результатов экспедиции, что иллюстрирует табл. 8:

Таблица 8

Соответствие целей, задач и итогов экспедиции

Цели и задачи экспедиции		Результаты экспедиции
Цель	Прокладка линии познавательной тропы по долине реки Пшадда, рассчитанной на учащихся 5–9 классов, и описание природных и культурных достопримечательностей, расположенных в зоне тропы.	Проложена линия познавательной тропы по долине реки Пшадда, рассчитанная на учащихся 5–9 классов, вдоль которой определены места остановок на экскурсии, дневных привалов, ночевок с учетом обеспечения сохранения природных объектов и обеспечения безопасности туристских групп (схема тропы помещена в приложение к отчету)
Задачи	Определение линии познавательного маршрута, мест привалов, ночёвок с учётом обеспечения безопасности	Составлено (число) описаний природных и культурных достопримечательностей, расположенных в зоне тропы, имеющих познавательную, эстетическую, историческую, экологическую ценность (бланки стандартных описаний в приложении)
	Описание природных и культурных достопримечательностей, имеющих познавательную, эстетическую, историческую, экологическую ценность	
	Фиксация произведённого впечатления	
	Создание картосхемы тропы	
	Подготовка творческих работ учащихся на основе собранных материалов; оформление материалов экспедиции для использования на уроках и во внеурочной деятельности.	По материалам экспедиции выполнены исследовательские работы учащихся (перечень тем). Подготовлены наглядные пособия для уроков географии, истории, биологии и др. Подготовлены материалы для школьного краеведческого музея, краеведческого кружка

## 2.3. Этапы организации и проведения экспедиции

Организация, проведение и обработка результатов комплексной экспедиции занимает значительное время – от одного года до двух лет и более. Подготовительный этап начинается в первой – второй четверти учебного года, полевой этап приходится на летние каникулы, оформление материалов и подготовка статей может продолжаться весь последующий учебный год. На протяжении экспедиционной деятельности меняется состав источников и методов исследования (табл. 9).

Таблица 9

### Этапы экспедиционной деятельности

№ п/п	Содержание	Основные методы	Источники информации
1	2	3	4
1. Подготовительный этап			
1.1.	Определение целей и задач экспедиции	Анализ литературы, картографических материалов, знакомство с результатами исследований научных экспедиций	Научные публикации, картографические материалы, консультации специалистов, библиотечкарей, музейных работников
1.2.	Выбор территории		
1.3.	Знакомство с методами исследования, сбора и первичной обработки полевых материалов, ведением полевого дневника		
1.4.	Определение общей темы, получение экспедиционного задания в профильном вузе, учреждении науки, культуры, на производственном предприятии		
1.5.	Определение индивидуальных тем исследовательских работ,		
1.6.	Тренировочный выезд для формирования экспедиционных навыков	Ориентирование на местности, организация лагеря	Практические пособия по туризму и ориентированию
1.7.	Подготовка оборудования, снаряжения, закупка продуктов, аптечки и т.д.		
2. Полевой этап			
2.1.	Оборудование лагеря экспедиции (стоянок вдоль линии маршрута)		Объекты полевых исследований. Информанты. Экспозиции местных музеев. Публикации, хранящиеся в фондах местных библиотек
2.2.	Проведение рекогносцировочных полевых исследований	Картографический	
2.3.	Полевые исследования	Наблюдение, описание с помощью стандартных бланков, сравнение, фото-, ауди- и видеофиксация	

1	2	3	4
2.4.	Предварительный анализ собранных материалов, создание картосхем и географических профилей	Анализ и синтез, типологизация и классификация	Полевые материалы
2.5.	Представление первичных результатов исследований на полевой конференции	объектов, научное объяснение выявленных особенностей объектов и явлений	
3. Заключительный этап			
3.1.	Подготовка общего отчета об экспедиции, определение перспектив дальнейших исследований	Весь комплекс методов	Весь комплекс опубликованных и полевых материалов
3.2.	Подготовка публикаций по темам индивидуальных и групповых исследований		
3.3.	Проведение отчетной конференции		
3.4.	Участие в конференциях и конкурсах научных работ	Информационные технологии	Обработанные полевые материалы, фото-, ауди- и видеоматериалы

В географических и этнографических экспедициях основной этап работ предваряют рекогносцировочно-маршрутные исследования. Обычно они применяются при обследовании обширных, ранее не изученных территорий в целях выбора участков для детального изучения или проведения инвентаризации растительности, почв, ПТК.

Круг лиц, включенных в образовательный процесс, на начальной стадии подготовки экспедиции довольно широк: учителя, педагоги, научные руководители проектов, наставники, родители. На стадии выполнения индивидуальных исследовательских и проектных работ в него входят научные руководителей и специалисты в профильных областях.

Планирование исследовательских экспедиций осуществляется на основании следующих принципов (по А. А. Леонтовичу, 2007):

1. Включение программы экспедиции в учебный процесс классов и учебных групп дополнительного образования, реализуемый в течение года.
2. Автономность отдельных тематических групп при наличии общей «собирающей» концепции и системы общих мероприятий. Программа ком-

плексной экспедиции предполагает наличие своей исследовательской программы у каждой из групп, а также индивидуальные задачи для каждого из участников экспедиции, которые утверждаются до выезда. В условиях экспедиции школьник погружается в новый для него мир взаимосвязанных реалий.

3. Предметность экспедиционных групп, которые реализуют различные направления исследований, опираясь на общую схему (постановка задачи, формулировка гипотезы, освоение методик, сбор экспериментального материала, обработка данных, анализ, выводы, представление результатов).

4. Экспедиция – пространство педагогического проектирования. В ходе экспедиции системно решаются педагогические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная, оздоровительная). Возможность практической работы с реальным материалом (минералы, растения, история и культура местных жителей) позволяет повысить заинтересованность участников в результате. Планирование программы и работа в поле (необходимость прохождения маршрутов, соблюдения режима дня, регулярной работы с результатами) делает понятной для обучающихся установку на здоровый образ жизни и продуктивную деятельность – они представлены в укладе и организации научной работы и быта участников.

5. Профессиональные и позиционные установки педагогов, научных сотрудников на плодотворную работу и активный отдых.

6. Комплекс форм финальных мероприятий (круглый стол, семинар, спортивные соревнования, художественная самодеятельность) объединяют экспедицию в единое целое и планируются так, чтобы задействовать различные личностные сферы учащихся. Появление общих традиций, включая сочиненные в экспедиции песни, определяют уникальность мероприятия в системе летнего оздоровительного отдыха.

7. Стержневое мероприятие по итогам экспедиции – конференция. Она задействует интеллектуальную сферу учащихся, через нее задается приоритет исследовательского содержания экспедиции, что позволяет обучающимся всесторонне узнать и «почувствовать» район проведения экспедиции и взаимо-

связи между компонентами окружающей действительности. Во время презентации результатов происходит расширение круга содержательного общения учащихся и понимания ими характера профессиональных сообществ. Организация конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней на базе школы или центра дополнительного образования позволяет существенно расширить базу социализации и круг коммуникации учащихся, определить статус учреждения как ресурсного центра в направлении туристско-краеведческой и исследовательской деятельности. Конференции и конкурсы следует рассматривать как масштабное образовательное событие, в котором и учащийся, и педагог получают возможность наращивания своих образовательных результатов (прежде всего, метапредметных) за счет расширения коммуникативных связей и построения нового понимания своей деятельности.

В экспедиции возможны индивидуальная и групповая формы образовательной деятельности – практическая работа по избранной теме под руководством научного руководителя; по образовательной программе выезда, посещение научных и проектных учреждений и производственных организаций, музеев, объектов культурного и природного наследия. Особое внимание следует уделить сотрудничеству с местными организациями – заповедниками, национальными парками, музеями, образовательными учреждениями с которыми реализуются совместные исследовательские и учебные проекты, семинары, мастер-классы и т. д.

Основная форма подведения итогов работы обучающихся по индивидуальным или групповым экспедиционным заданиям – публичное представление исследовательской работы. Учащийся последовательно защищает выбор темы исследования, цели, задач и методов, докладывает результаты собственной работы с литературой по теме исследования и т.д. Итоговая результативность образовательного процесса определяется успешностью участия во внешних (для данного образовательного учреждения) конференциях и конкурсах; при этом успешность понимается не как победа в соревновании, а как полнота включен-

ности учащегося в сообщество единомышленников, представляющих итог своей творческой деятельности к публичной защите (табл. 10).

Таблица 10

Формы исследовательской и проектной деятельности в ходе подготовки и проведения экспедиции (по А. В. Леонтовичу, 2007 с дополнениями)

Форма образовательной деятельности	Функции	Методы освоения материала	Методы диагностики
<b>1. Учебно-исследовательская деятельность на стадии подготовки к экспедиции</b>			
Групповые и индивидуальные занятия, совместное с педагогом проектирование и планирование работ, самостоятельная работа с научной литературой, историческими источниками, картографическими материалами	Формирование ценностного отношения к проектному подходу, освоение норм исследовательской или проектной деятельности, форм командной работы, получение опыта планирования работы	Реализация поставленных задач: подготовка обзора литературы, стандартных бланков описаний объектов, предварительный выбор по картам и аэрокосмическим снимкам объектов изучения	Мониторинг образовательных результатов, оценка выполненных работ по критериям, внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы, представление на установочной конференции
<b>2. Экспедиция как практико-ориентированная форма образовательной деятельности</b>			
Индивидуальная и групповая практическая работа по избранной теме под руководством научного руководителя	Расширение границ образовательного процесса, включение реальных объектов природы, культуры, социума	Практическая ознакомительная, поисковая, проектная, исследовательская деятельность на реальных объектах	Оценка сообщений учащихся о характере и объеме собранного материала, основных результатах работы, презентация творческих продуктов
<b>3. Выполнение индивидуальных исследовательских и проектных работ по результатам экспедиции</b>			
Индивидуальное сопровождение учащегося при выполнении им исследовательской / проектной работы	Формирование ценностного отношения к проектному подходу, освоение норм оформления результатов исследовательской или проектной деятельности, получение опыта оценки результатов работы Подготовка к вхождению в профессиональное сообщество.	Самостоятельное развитие избранной темы, подбор методов, средств работы; тематические консультации с педагогом и специалистами по профилю работы	Регулярный мониторинг самоопределения обучающегося и хода выполняемой им работы

## 2.4. География экспедиционного движения

Экспедиционные исследования школьников в современной России охватывают все регионы страны. По территориальному признаку экспедиционную деятельность можно разделить на локальную (учреждение проводит экспедиции в пределах своего района), региональную (экспедиции в пределах области, края с ежегодной сменой места базирования), мультирегиональную (экспедиции в разные регионы России и зарубежные страны). Отдельную группу образуют экспедиции по изучению ограниченной территории, например, национального или природного парка, в которой принимают участие разные образовательные и научные организации.

Экспедиции, организуемые школами и учреждениями дополнительного образования, чаще проводятся в пределах своего субъекта федерации, своего муниципального образования. Представление об таких исследованиях на территории Ленинградской области дает сборник «Труды школьников Ленинградской области по экологии и краеведению родного края». Издание объемом 15 печатных листов ежегодно публикует в среднем 70 статей, число авторов составляет от 70 до 150. В статьях представлены результаты изучения гидрологии и гидробиологии пресноводных водоемов и Финского залива, лесных и болотных биоценозов, усадебных парков; экологическая оценка атмосферного воздуха, почв, подземных; материалы по полевой этнографии, топонимии, «экологический» фольклор. География исследований охватывает следующие территории и акватории:

- ООПТ: Нижне-Свирский государственный заповедник; природный парк «Вепсский лес»; заказники «Гряда Вярямянселькя», «Река Рагуша», «Линдуловская роща»; «Гладышевский», «Кургальский» и др.;
- акваторию, острова и побережья Финского залива, Ладожского и Онежского озер, других озерных водоемов (Уловное, Жемчужное и др.);
- долины рек (Волхов, Луга, Свирь, Паша, Коваши, Охта и др.),
- сельские поселения и города (Выборг, Приморск, Сланцы, Лодейное Поле, Луга и др.);



- местные сообщества, этносы (вепсы);
- памятники культуры: монастыри, церкви, усадьбы, объекты индустриального наследия и др.

Неоднократно экспедиции школьников изучали особо охраняемую природную территорию «Река Рагуша» на Карбоновом плато (рис. 3) – карстовые явления (воронки, поноры, воклюзы), водные сообщества, долинные леса и болота с ареалами редких видов растений, экологическое состояние компонентов природных комплексов.

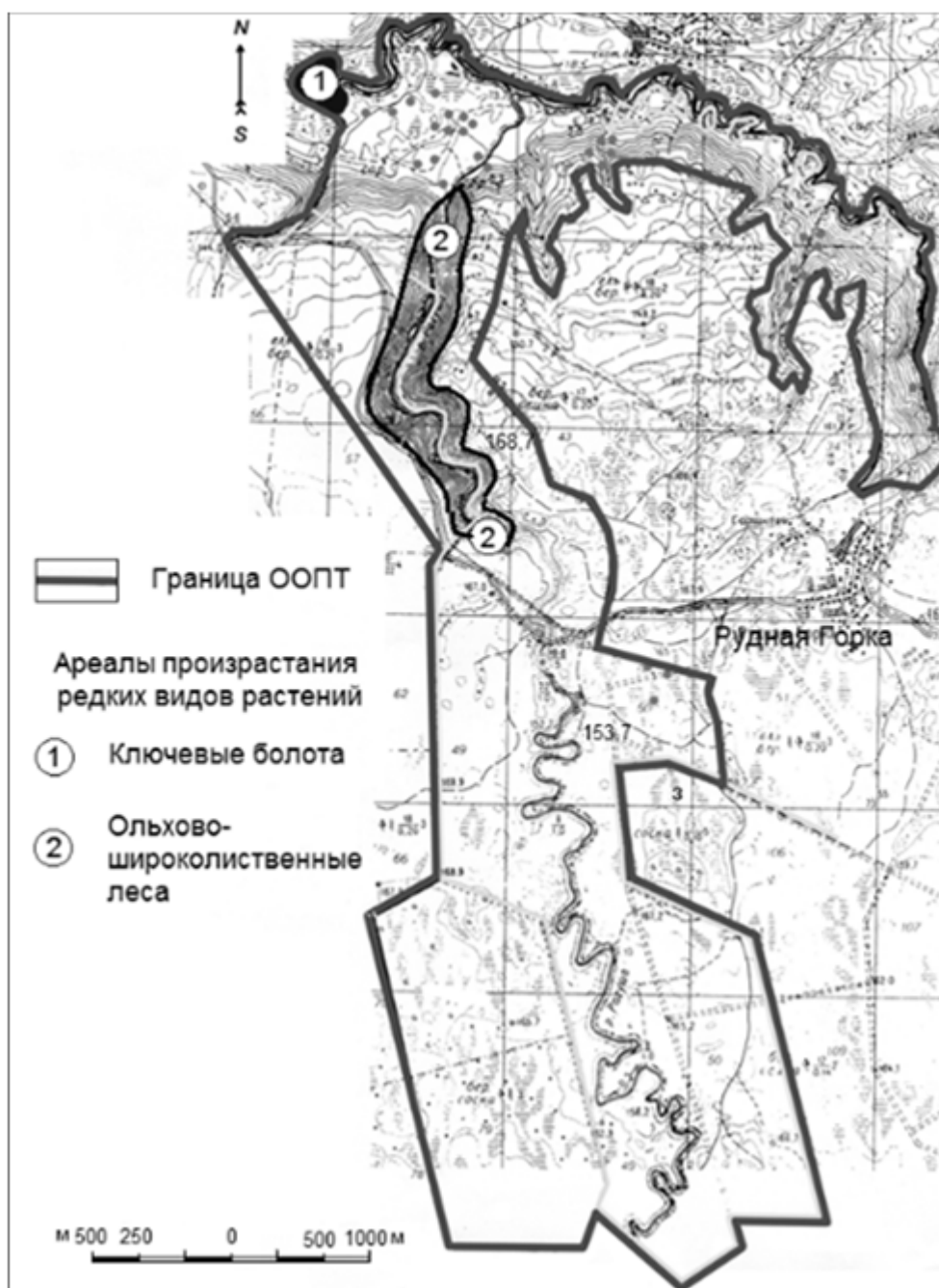


Рис. 3. Картограмма ООПТ «Река Рагуша» – объект изучения школьных экспедиций

Практические результаты исследований школьников помимо представления широкой публике данных экологических обследований и информации краеведческого характера состоят в разработке маршрутов экологических троп, подготовке рекомендаций по охране экосистем и биологических видов, улучшению качества окружающей среды поселений.

Этногеографическое положение определило выбор территории проведения комплексной исследовательской экспедиция школьников Татарстана «На стыке трех культур». Ареал исследований охватывал этноконтактную зону в Балтасинском районе Татарстана, где в близком соседстве расположены удмуртские, татарские и марийские поселения. Штаб экспедиции находился на границе Татарстана с Республикой Марий Эл и Кировской областью в с. Ципья, где по инициативе местных жителей создан Музей дружбы народов (рис. 4).

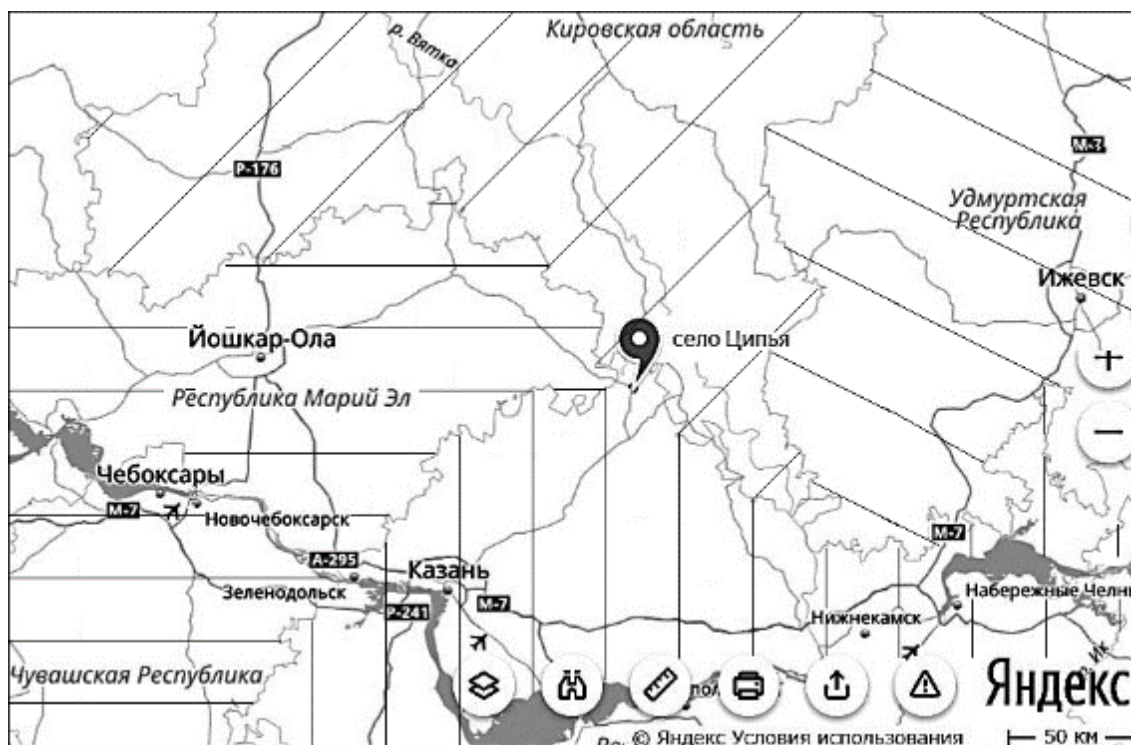


Рис. 4. Географическое положение центра базирования комплексной исследовательской экспедиция школьников Татарстана «На стыке трех культур»

Мультирегиональный ареал имеет туристско-краеведческая деятельность комплексной исследовательской экспедиций Лицея № 1553 имени В. И. Вернадского г. Москвы на территории Карелии, Архангельской и Мурманской областей, Алтая, Башкартостана, Прибайкалья, в которой ежегодно ра-

ботает 10-12 разнопредметных групп, действующих по естественно-научным и гуманитарным направлениям (геология, экология, биогеохимия, археология, география, фольклористика, этнопсихология, социокультурная психология и антропология и др.). В рамках экспедиционной деятельности разработаны программы сотрудничества с региональными организациями – ФГБУ «Байкальский государственный заповедник», ФГУ НП «Кенозерский» и др. (Леонтович, 2007).

Деятельность Валдайской экологической экспедиции школьников и студентов Русского Географического общества включает естественнонаучное и гуманитарное направления (гидрологическое, гидрохимическое, геологическое, геоботаническое, метеорологическое, картографическое; этно-экологическое, социо-экологическое). В ней участвуют учащиеся школы № 210 Санкт-Петербурга, преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена, сотрудники научных учреждений.

С 2012 г. при поддержке Русского географического общества осуществляется проект «Школьные экспедиции», направленный на активное привлечение школьников к общественной экспертизе исторических, природных и культурных памятников. Организаторами выступают фонд поддержки образования «Ноосфера» и Российская Ассоциация учителей географии. В течение 2012-2015 гг. в рамках проекта проведено около 100 школьных экспедиций.

Эколого-промышленные экспедиции для учеников старших классов организуются в заповедниках России, расположенных на Кавказе, в Прибайкалье, Приморском крае и других регионах России в рамках Всероссийского образовательного проекта «Заповедная смена» (<http://заповеднаясмена.рф>). Данные экспедиции нельзя относить к категории школьных, поскольку они проводятся в результате конкурсного отбора школьников из разных регионов страны.

Анализ географии экспедиций, проведенных образовательными учреждениями Колпинского района Санкт-Петербурга в 2016 г., показывает, что (табл. 11)

Таблица 11

Экспедиции, завершающие обучение по дополнительным образовательным программам, проведенные образовательными учреждениями Колпинского района Санкт-Петербурга в 2016 – 2017 гг.

Тип экспедиции	Направление исследования	Место проведения	Учреждение
Исследовательская экспедиция	Эколого-биологические исследования природных объектов на побережье оз. Вуокса (определение гидрохимических показателей вод озера, описание видового состава водных беспозвоночных и наземной растительности). Изучение восстановления леса после урагана 2010 г.	Ленинградская область	СОШ № 273
	Изучение исторического прошлого, выявить природные и культурные объекты и составить маршрут экскурсии в долине р. Смородинка	Ленинградская область	ДТДИМ
	Изучение экологической обстановки на водных объектах Всеволожского района Ленинградской области	Ленинградская область	СОШ №520
Маршрутная экспедиция	Оценка антропогенных воздействий на состояние прибрежной зоны реки Ак-Кем и озера Ак-Кемского	Республика Алтай	СОШ № 451
	Мониторинг экосистем и практическая деятельность по их охране в природном парке «Белуха»	Республика Алтай	СОШ № 461
	Изучение лекарственных растений горного Алтая на маршруте		СОШ № 455
	Изучение истории развития и освоения района, особенностей рельефа, растительности, животного мира, памятников природы и архитектуры Северного Приладожья	Республика Карелия	СОШ № 258
	Комплексное изучение ООПТ национального парка «Тункинский» и природного парка «Шумак, изучение Шумакских минеральных источников	Республика Бурятия	СОШ №461
Маршрутная экспедиция	Создание экологической тропы в долине реки Пшада	Краснодарский край	СОШ №451
Поход с экспедиционным заданием	Изучение ПТК областей Валдайского оледенения (Шапки-Кирсинская гряда, Нарочанский национальный парк), рекреационного природопользования и инфраструктурой туризма	Ленинградская область, Республика Беларусь	СОШ № 455
	Создание этноэкологической тропы в природном парке «Вепсский Лес»	Ленинградская область	СОШ № 588

## Вопросы и задания к главе II

1. Можно ли считать экспедицию комплексной, если работы ведутся следующим образом:

*«Дети из одной группы собирают на галечной отмели различные образцы отполированных водой камней, здесь же из плавника отбирают различные причудливые коренья и материал для икебаны, другие же определяют расстояние до отдельно стоящих ориентиров и скорость течения реки, зарисовывают растения и т. д.»* (см. Аршинова Ж. В. Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования познавательного интереса во внеурочное время).

Аргументируйте свою точку зрения.

2. Оцените в баллах от 0 до 5 вклад освоения дополнительных программ туристско-краеведческой направленности в результаты освоения основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования – личностные, метапредметные, предметные (дисциплины по выбору) (табл. 12).

Таблица 12

Оценка вклада дополнительных программ туристско-краеведческой направленности в результате освоения ООП

Дисциплины	Вклад дополнительных программ туристско-краеведческой направленности в результате освоения ООП, балл		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

Кратко опишите основные предполагаемые результаты с учетом данных.

3. Разработайте план подготовки комплексной экспедиции (регион по выбору). Определите цели, задачи, предполагаемые результаты, учреждениями науки и культуры, специалисты которых могут быть приглашены в качестве консультантов.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. Аршинова Ж.В. Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования познавательного интереса во внеурочное время Учитель истории и общество знания. URL:[http://gubschool1.3dn.ru/12345/vospitanie/turist/turistsko-kraevedcheskaja\\_rabota\\_v\\_shkole.pdf](http://gubschool1.3dn.ru/12345/vospitanie/turist/turistsko-kraevedcheskaja_rabota_v_shkole.pdf) (дата обращения: 20.10.2017).
3. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. М.: Изд-во АПН СССР, 1961.
4. Газизулина Г. И. Комплексная экспедиция как ключевой элемент управления исследовательской активностью учащихся // Исследователь/Researcher. 2012. №1–2. С. 217–222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompleksnaya-ekspeditsiya-kak-klyuchevoy-element-upravleniya-issledovatel'skoj-aktivnostyu-uchaschihsya> (дата обращения: 20.10.2017).
5. Леонтович А. В. Становление субъекта собственной деятельности в научно-практическом образовании школьников. Дисс. ... д-ра психол. наук. – М., 2007. – 486 с. URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/4027-tekst-dissertatsii.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).
6. Лихачев Д.С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — С. 159—173. URL: <https://ardeexpert.ru/article/8303> (дата обращения: 20.10.2017).
7. Любин А. В. Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2011. – № 5. – С. 18. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped18.html> (дата обращения: 20.10.2017).
8. Маркотенко Е. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство эстетического развития личности подростка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001..
9. Мешечко Е.Н. Краеведение: учеб. метод. пособие для студ. геогр. фак. – Брест: БрГУ, 2010. URL: <http://lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/umm/Краеведение.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).
10. Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей // Избранное. М.: Правда, 1983. URL: [http://az.lib.ru/n/nowikow\\_n\\_i/text\\_1783\\_o\\_vospitanii.shtml](http://az.lib.ru/n/nowikow_n_i/text_1783_o_vospitanii.shtml) (дата обращения: 20.10.2017).
11. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. с. URL: [http://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/files/ОЭО/библиотека/методичка/Озеров\\_%20Исследовательская%20%20деятельность%20учащихся%20в%20природе%2С%20.pdf](http://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/files/ОЭО/библиотека/методичка/Озеров_%20Исследовательская%20%20деятельность%20учащихся%20в%20природе%2С%20.pdf) (дата обращения 20.10.2017).
12. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Под ред. А.А. Остапца и др. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Тымко Н. В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе в процессе туристско-краеведческой деятельности детей. Автореф. дис. .... канд. пед. наук. – М., 2009.

## Глава 3. ПОЛЕВЫЕ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 3.1. Понятие природно-территориального комплекса

Основной объект природы, изучаемый в комплексных экспедициях – *природно-территориальный комплекс* (ПТК), используются также термины *ландшафт, геосистема, геокомплекс* – однородная в физико-географическом отношении территория с закономерным сочетанием природных компонентов:

- 1) литогенной основы (рельеф и слагающие горные породы);
- 2) климатогенного компонента (прилегающий слой тропосферы);
- 3) гидрогенного компонента (поверхностные и подземные воды);
- 4) биогенного компонента (растительный покров; животный мир);
- 5) биокосный компонент – почвенный покров;
- 6) антропогенный компонент: сооружения, дороги, водохранилища, уголья (влияние человеческой деятельности может привести к глубоким изменениям ПТК и с превращением его в природно-антропогенный комплекс – агроландшафт, урболандшафт, культурный ландшафт).

Компоненты ПТК связаны потоками вещества и энергии. Наиболее отчетливо выражены взаимодействия между литогенной основой, растительным и почвенным покровом, климатом и поверхностными и подземными водами, которые в свою очередь влияют на рельеф, растительность, почвы. Комплексный подход предполагает изучение всех взаимосвязей. Системный подход допускает изучение связей между отдельными компонентами (рельеф – почвы; микроклимат – растительность и т.д.).

Существует две трактовки понятия ПТК (ландшафта, геокомплекса) и два подхода к его изучению: региональная и типологическая. При типологическом подходе изучаются типы (классы, виды) природно-территориальных комплексов, выделяемые по зональному и азональному признакам. К зональным относятся ландшафты природных зон, подзон, высотных поясов, например, тайга, южная тайга, горно-таежный пояс, альпийский пояс и т. д. Главным признаком аazonальной дифференциации ландшафтов является рельеф. К аazonальным отно-

сятся ландшафты гор, моренных равнин, камовые, сельговые ландшафты и т. д. При региональном (точнее, индивидуальном) подходе изучаются конкретные индивидуальные ПТК, имеющие географическое название и точную локализацию на карте физико-географического районирования, что требует предварительного знакомства с иерархией и таксономией ПТК.

Слово *иерархия* имеет греческие корни (*hieros* – священный, *arche* – власть) и означает расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему, с возрастающим значением и уменьшающимся числом членов. *Таксономия* (от греч. *taxis* – расположение, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных объектов, имеющих обычно иерархическое строение.

Иерархия ПТК, построенная сверху вниз, включает природно-территориальные комплексы планетарного, регионального, локального и элементарного таксономического уровня. В основе построения таксономической системы физико-географического районирования лежит учет зональных и азональных закономерностей (зональность, секторность (провинциальность), азональность). Районирование основано на принципе комплексности. Учитываются также генетическое единство и территориальная общность ПТК. Созданные в настоящее время схемы физико-географического районирования регионов служат основой для определения места изучаемых ПТК в системе зональных и азональных единиц.

Физико-географическое районирование Ленинградской области определяет расположение региона в зоне тайги (в пределах подзон средней и южной тайги) на границе с зоной смешанных хвойно-широколиственных лесов. Главные факторы азональной дифференциации – состав и особенности залегания дочетвертичных отложений (кембрийские глины, ордовикские и каменноугольные известняки, девонские песчаники), а также состав и особенности залегания морен и водно-ледниковых отложений валдайского оледенения, послеледниковый рельеф – морские и озерные террасы, долины рек (табл. 13).



## Ландшафтная структура Северо-Запада Русской равнины

Порядок размерности	Зональный ряд	Азональный ряд
1. Планетарный	<b>Тип ландшафта:</b> Умеренный пояс	<b>Субконтинент:</b> Северная Евразия
2. Региональный	<b>Тип зональности:</b> Тундра-тайга-степь	<b>Физико-географическая страна:</b> Восточно-Европейская равнина
	<b>Природная зона:</b> тайга	<b>Провинция:</b> Северо-Западная
	<b>Природная подзона:</b> Южная тайга	<b>Подпровинция:</b> Северо-Западная южно-таежная <b>Округ:</b> Балтийско-Ладожский
3. Топологический (локальный)	<b>Ландшафт: Приневский</b>	
	Морфологические части ландшафта	<b>Местность:</b> озерно-ледниковая терраса
		<b>Урочище:</b> долина реки Кузьминки
4. Элементарный	<b>Фация: пойма реки Кузьминки</b>	
	Элементы внутрифациальной неоднородности	<b>Парцелла: куртина ольхи серой</b>

Ландшафт в системе физико-географического районирования – низовая единица, которая не делима ни по зональным, ни по азональным признакам (Ижорский ландшафт, Лужско-Оредежский ландшафт, Лемболовский ландшафт). По определению А. Г. Исаченко *ландшафт* – генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий на всем протяжении одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному ландшафту набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве морфологических частей (местностей, урочищ, фаций). К ПТК более высокого ранга относятся физико-географические округа, провинции, страны. Морфологические части ландшафта – местности, урочища, фации.

*Местность* – морфологическая составляющая ландшафта, соответствующая мезоформе рельефа или совокупности мезоформ в пределах одной макроформы рельефа (долинная местность, водораздельная местность).

*Урочище* – морфологическая составляющая ландшафта или местности, природный комплекс, выделяющийся по особенностям мезо- и микрорельефа, состоящий из определенным образом связанных фаций, приуроченных к отдельным выпуклым или вогнутым формам мезорельефа или к выровненным междуречным участкам и вещественно -энергетически связанная потоками вещества и энергии (урочище поймы, надпойменной террасы, придолинной части водораздельной равнины).

*Фация* – ПТК элементарного уровня характеризуется однородными геолого-геоморфологическими условиями (микро- и нанорельеф), одним микроклиматом, одним гигротопом (типом и степенью увлажнения), одной почвенной разностью, одной растительной ассоциацией и единым зооценозом. Фация обычно приурочена к одной части мезоформы рельефа (верхняя, средняя, нижняя части склона), либо форме микрорельефа (микротапина). Основными диагностическими признаками фации являются местоположение и биоценоз.

Существуют два подхода к исследованию ландшафта – моно- и полисистемный. При моносистемном подходе изучаются компоненты ландшафта (рис. 5А). Полисистемный подход предполагает изучение взаимосвязей между составляющими ландшафт ПТК, например, между фациями склонов (рис. 5Б).

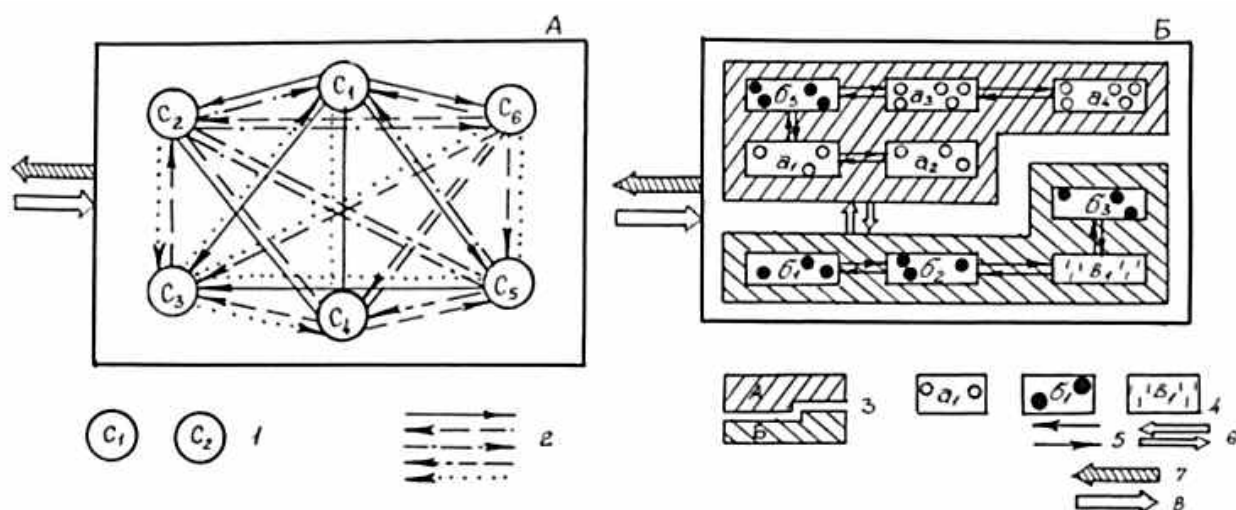


Рис. 5. Модели изучения и представления ландшафта по В. С. Преображенскому (1972).

А – моносистема: 1 – компоненты ландшафта; 2 – связи между компонентами.

Б – полисистема: 3 – составляющие ПТК; 4 – компоненты составляющих ПТК; 5 – связи между компонентами; 6 – связи между составляющими ПТК; 7, 8 – связи со средой

Фации склонов, связанные поверхностным и подземным стоком и водной миграцией химических элементов, рассматриваются в геохимии как *элементарные ландшафты* (табл. 14).

Таблица 14

Ландшафтно-геохимическая классификация фаций  
по М. А. Глазовской (1964)

Фации	Характеристика
1. Элювиальные	Плакорные поверхности со слабым уклоном (1–2°), отсутствует сколько-нибудь существенный смыв почвы и преобладает атмосферное увлажнение
2. Трансэлювиальные	Верхние, относительно крутые (не менее 2–3°) склоны, питаемые в основном атмосферными осадками, с интенсивным стоком и плоскостным смывом и значительными микроклиматическими различиями в зависимости от экспозиции склонов
3. Аккумулятивно-элювиальные	Бессточные или полубессточные водораздельные понижения (впадины, западины) с затрудненным стоком, дополнительным водным питанием за счет натечных вод, частым образованием верховодки, но с глубоким залеганием грунтовых вод
4. Элювиально-аккумулятивные или трансаккумулятивные	Нижние участки склонов, подножия возвышенностей с обильным увлажнением за счет стекающих сверху натечных вод, нередко с делювиальными отложениями
5. Супераквальные а) трансупераквальные; б) собственно супераквальные (замкнутых понижений со слабым водообменном)	Надводные фации, формирующиеся в местоположениях с близким залеганием грунтовых вод, которые поднимаются к поверхности в результате испарения и выносят различные растворенные соли, что приводит обогащению верхних горизонтов почвы химическими элементами, обладающими наибольшей миграционной способностью
6. Субаквальные а) трансаквальные (реки, проточные озера); б) аквальные (непроточные озера).	Подводные фации, образующиеся на дне водоемов. Отложения формируются главным образом за счет стока. Донный ил нарастает снизу вверх и может быть не связан с подстилающей породой. В илах накапливаются химические элементы, наиболее подвижные в данных условиях. Вместо гумуса образуются сапропели

А. Г. Исаченко использовал геохимический подход при классификации фаций по месторасположению (пойма – междуречная равнина) (рис.6, табл. 15).

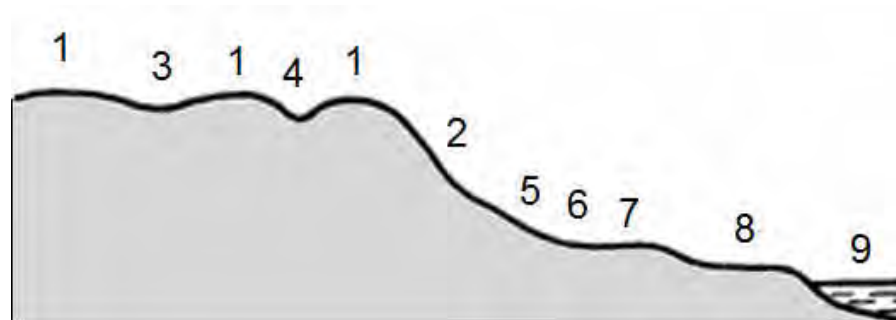


Рис. 6. Схема основных типов местоположений (по А. Г. Исаченко, 1991):  
 1 – плакорные (элювиальные); 2 – трансэлювиальные; 3 – аккумулятивно-элювиальные; 4 – проточные водосборные; 5 – элювиально-аккумулятивные; 6 – ключевые; 7 – супераквальные; 8 – пойменные; 9 – субаквальные

Таблица 15

Типология местоположения (по А. Г. Исаченко, 1991)

Тип местоположения	Характеристика
1. Элювиальный	Плакоры, водораздельные поверхности со слабыми уклонами (1-2°). Атмосферный тип увлажнения, глубокое залегание грунтовых вод, отсутствие поверхностного стока. В почвах формируется иллювиальный горизонт, в котором накапливаются вымытые из верхней части профиля вещества
2. Трансэлювиальный	Верхние, относительно крутые (не менее 2–3°) части склонов с преобладанием атмосферного увлажнения, с интенсивным стоком и плоскостным смывом
3. Аккумулятивно-элювиальный	Бессточные или полубессточные водораздельные понижения (впадины) с затрудненным стоком и дополнительным водным питанием за счет натечных вод; грунтовые воды на значительной глубине
4. Проточный	Водосборные понижения и лощины со свободным стоком и дополнительным водным питанием за счет натечных вод; грунтовые воды залегают глубоко
5. Элювиально-аккумулятивное (делювиальное)	Нижние части и подножия склонов с обильным увлажнением за счет стекающих сверху натечных вод
6. Ключевой (транспераквальный),	Места выхода грунтовых вод на поверхность
7. Собственно супераквальный	Слабосточные понижения с близким уровнем грунтовых вод, заболачиванием и засолением почв
8. Пойменный	Поймы рек с переменным водным режимом (регулярные затопления во время половодий и паводков)
9. Субаквальный	Подводные местоположения

### 3.2. Методы полевого исследования компонентов-природно-территориальных комплексов

Методика полевых исследований ПТК основана на описательном и сравнительно-описательном методах, включает описания природно-территориальных комплексов ранга фаций и отдельных природных компонентов, ландшафтное профилирование и картографирование, составление схемы ландшафтной дифференциации ключевого участка.

Полевые работы начинаются с рекогносцировочных исследований (от лат. *recognoscere* – рассматривать). В военной науке рекогносцировка означает разведка, в геодезии – предварительное обследование местности для проведения работ, в физической географии и ландшафтоведении – определение основных взаимосвязей между компонентами ПТК (сопряженность растительности с почвами и формами рельефа, условиями водного режима и т.д.), выбор точек для детальных исследований. Обычно ключевые участки представляют собой трансекты по склону холма, по линии долина реки – водораздел и т. п.

После проведения рекогносцировки проводятся основные виды работ:

- 1) определение на местности границ ПТК (натурных выделов местностей, урочищ, фаций и парцелл – элементов внутрифациальной неоднородности – куртин кустарников, приствольных колец и др.);
- 2) определение на местности и разметка границ фаций в пределах ключевого участка и по линии ландшафтного профиля;
- 3) проведение топографических работ, вычерчивание гипсометрического профиля;
- 4) описание фаций по линии профиля или отдельных компонентов фаций (геологической основы, рельефа, почв, водного режима, растительности) с использованием стандартных бланков (приложение 1);
- 5) определение контуров фаций на топографической карте и аэрофото-снимке;
- 6) картографирование ПТК, составление ландшафтной карты ключевого участка.

В полевых условиях выявляются и описываются морфологические характеристики компонентов ПТК (табл. 16).

Таблица 16

Характеристика компонентов природно-территориальных комплексов

Компонент	Составляющие	Содержание характеристики
Литогенная основа	Литология	Генезис, химический и механический состав, структура, трещинноватость и др.
	Рельеф	Генезис, морфология; уклоны, экспозиция склонов
	Микрорельеф	Генезис, морфометрия (протяженность, крутизна склонов, глубина вреза эрозионных борозд)
Приземный слой атмосферы	Климат, микроклиматы	Температурный режим, осадки, влажность воздуха, преобладающие ветры, высота снежного покрова
Воды суши	Подземные воды	Водоносные горизонты, глубина залегания, химический состав, родники
	Поверхностные воды	Строение гидросети, густота речной сети, питание и режим рек, озер
Почвы	Генетические горизонты	Цвет, механический состав, влажность, наличие живых корней, присутствие карбонатов, новообразований и т. д.
Растительный покров	Древесный ярус	Класс бонитета, высота, ярусность, сомкнутость крон, подсчет деревьев по породам, и проективное покрытие травяно-кустарничкового яруса, средняя высота стволов, средний диаметр ствола на высоте 1,3 м от поверхности почвы, высота прикрепления крон, возраст древостоя
	Кустарниковый ярус	Видовой состав. Средняя высота, ярусность, обилие, фенофаза, особенности распределения
	Травяно-кустарничкового ярус	Высота, обилие, проективное покрытие, фенологическая фаза, жизненность.
	Мохово-лишайниковый ярус	Высота, сомкнутость, видовой состав, жизненность
Животный мир	Основные виды	Охотничье-промысловая фауна. Фауна и население животных облесенных и необлесенных птк, водоемов и побережий. Птицы и млекопитающие. Виды пресноводных рыб, их экологические группы. Виды беспозвоночных животных почвы, лесной подстилки и древесного яруса. Насекомые – опылители

При проведении физико-географических исследований используются бланки описания. Форма бланка и полнота полевого описания фации стандар-

тизированы, что необходимо для последующей корректной обработки материалов и сопоставления данных различных исследователей. Содержание в специальной части бланка зависит от характера изучаемых объектов и задач научных работ.

Заполнение бланка осуществляется простым карандашом. Описание начинается с фиксации адреса точки. Ее следует привязывать к постоянным надежным ориентирам (геодезическим знакам, колодцам, отдельно стоящим деревьям, сооружениям и т. д.). Желательно фиксировать местоположение точки по двум ориентирам и дополнительно указать расстояние и направление до двух-трех предыдущих точек комплексного описания. При проведении исследований на заселенной территории обязательно указать номер лесного квартала.

**Рельеф и литология.** Характеристику рельефа начинают с описания мезоформ и состава слагающих пород. В бланке фиксируется положение точки по отношению к формам мезорельефа и подробно описывается микрорельеф и его морфометрия. Характеристика крутизны склонов имеет большое значение, так как от нее зависит перераспределение выпадающих атмосферных осадков, поступление суммарной солнечной радиации, интенсивность миграции веществ. Выделяют восемь градаций крутизны склонов (табл. 17).

Таблица 17

Характеристика склонов по их крутизне

Склоны	Угол наклона, в градусах
Очень пологие (слабонаклонные равнины)	Менее 3
Пологие (наклонные равнины)	3–5
Слабопокатые	5–10
Покатые	10–15
Сильнопокатые	15–20
Крутые	20–45
Обрывистые	Более 45
Отвесная стена	80–90

Кроме экспозиции и крутизны фиксируется характер склона (выпуклый, вогнутый, прямой, волнистый, террасированный и т. д.). При описании рельефа необходимо указание на абсолютную высоту точки (она снимается с топографической карты) и относительную над базисом дренирования.

**Растительность.** Описание растительности осуществляется на ботанической площадке. Для луговой или болотной растительности принят размер площади 100 м<sup>2</sup> (10x10 м). Описание лесного фитоценоза производится на площади не менее 400 м<sup>2</sup> (20x20 м). В бланк заносят русские и латинские названия произрастающих видов растений (злаки, осоки, бобовые, разнотравье). Не определенные растения берут в гербарий для последующего установления рода и вида по определителю.

Видовой состав леса описывают по ярусам. Для каждого древесного вида указывают обилие по 10-балльной шкале, далее выводят формулу древостоя. Например, если в первом ярусе из 10 деревьев – 7 елей, 2 сосны, 1 береза и единично встречается осина, то формула древостоя выглядит так:

$$7E + 2C + 1Б, \text{ ед. } Ос$$

Для всех древесных ярусов фиксируют среднюю высоту, средний диаметр ствола на высоте 1,3 м от поверхности почвы, высоту прикрепления крон, господствующий возраст.

Облик лесного массива и его эстетические качества зависят от лесорастительных условий, которые определяют бонитет – показатель продуктивности древостоя (нем. *Bonitat*, от лат. *bonitas* – доброкачественность). Класс бонитета определяются по высоте древостоя в возрасте 100 лет, когда рост деревьев почти прекращается. Класс бонитет насаждения устанавливаются по бонитировочной шкале, составленной в 1911 г. М. М. Орловым, отдельно для семенных и порослевых насаждений.

Бонитировочная шкала состоит из пяти основных классов бонитета (табл. 18). Высокопродуктивные древостои I класса бонитета характерны для зоны смешанных лесов, в южной тайге преобладают древостои II – III бонитета (рис. 7).



## Распределение семенных насаждений по классам бонитета

Возраст, лет	Высота преобладающей породы по классам бонитета, м						
	Ia	I	II	III	IV	V	Va
5	3	2	1	1	–	–	–
10	6–5	4	3	2	1	–	–
20	12–10	9–8	7–6	5	4–3	2	1
30	16–14	13–12	11–10	9–8	7–6	5–4	3–2
40	20–18	17–15	14–13	12–10	9–8	7–5	4–3
50	24–21	20–18	17–15	14–12	11–9	8–6	5–4
60	28–24	23–20	19–17	16–14	13–11	10–8	7–5
70	30–26	25–22	21–19	18–16	15–12	11–9	8–6
80	32–28	27–24	23–21	20–17	16–14	13–11	10–7
90	34–30	29–26	25–23	22–19	18–15	14–12	11–8
100	35–31	30–27	26–24	23–20	19–16	15–13	12–9
110	36–32	31–29	28–25	24–21	20–17	16–13	12–10
120	38–34	33–30	29–26	25–22	21–18	17–14	13–10
130	38–34	33–30	29–26	25–22	21–18	17–14	13–10
140	39–35	34–31	30–27	26–23	22–19	18–14	13–10
150	39–35	34–31	30–27	26–23	22–19	18–14	13–10
160	40–36	35–31	30–27	26–23	22–19	18–14	13–10
и выше	Ia	I	II	III	IV	V	Va



Рис. 7. Дрестой III класса бонитета. Шапки-Кирсинская гряда, Ленинградская область. Фото А. А. Соколовой

Очень низкая продуктивность (V, Va класс бонитета) у древостоев лесотундры, а также у сосняков, растущих на болотах, на скальных наветренных склонах (рис. 8).



Рис.8. Сосняк V класса бонитета на скальном массиве о. Гогланд. Фото А. Соколовой

Возраст деревьев можно определять по возрастным кольцам на пнях или при помощи приростного бура. Для всего древесного полога дается общая сомкнутость крон. В ряде случаев приводится класс бонитета древостоя — интегральная характеристика. По классу бонитета определяется запас древесины в м<sup>3</sup>/га, что важно для практических целей.

После описания ярусов древостоя в бланк заносят сведения о подросте, кустарниковом и травяно-кустарничковом ярусах (название видов, обилие, высота, фенологическая фаза, жизненность, характер распределения), о моховом и лишайниковом покрове (мощность, название видов, жизненность, распределение).

При описании культурных посевов в бланке дают название культуры, фенологическую фазу, жизненность и перечень сорняков с указанием степени засоренности посевов. Степень засоренности определяют на площадках 10x10 м.

Итоговый вывод характеристики естественной растительности – название ассоциации по преобладающим видам и группам растений. Название может быть двух- и трехчленным. Преобладающий вид или группа растений указывается в конце названия. Например, разнотравно-мятликовый луг или липово-дубовый лес с лещиной разнотравный.

**Почвенный покров.** Почва в процессе почвообразования расчленяется на морфогенетические горизонты, обозначаемые в полевом описании с помощью индексов. В Едином государственном реестре почвенных ресурсов России (2014) основные морфогенетические горизонты почв выделяются в соответствии с принципами диагностики, принятыми в Почвенной карте РСФСР масштаба 1:2 500 000 (табл. 19).

Таблица 19

Основные морфогенетические горизонты почв

Индекс	Определение
1	2
Органические горизонты	
О	Содержащие не менее 70% (по объему) органического вещества различной степени разложения (минеральные частицы преимущественно в виде механической примеси), находятся как на поверхности минеральной почвенной толщи, так и в любой его части (погребенные), а также могут образовывать почвенный профиль полностью (торфяные почвы)
О1	Органическая масса, образованная в основном из неразложившихся или слабо-разложившихся растительных остатков, которые почти полностью сохранили главные черты исходного материала
О2	Органическая масса, состоящая в основном из среднеразложившихся растительных остатков, частично сохранивших свою первоначальную форму (в виде обрывков растительных тканей)
О3	Органическая масса, представленная полностью утратившими исходную форму растительными остатками
Органо-минеральные горизонты	
АО	Верхние органо-минеральные горизонты, содержащие значительное количество (до 30% по объему) органической массы различной степени разложения, которая находится преимущественно в механической смеси с минеральной частью и легко от нее отделяется

1	2
A1	Верхние органо-минеральные горизонты, наиболее темноокрашенные в профиле; содержат хорошо гумифицированный органический материал, образованный на месте и находящийся в тесной связи с минеральной частью почвы
Минеральные горизонты	
A2	Наиболее осветленные и обесцвеченные в профиле минеральные горизонты, лежащие под горизонтами O, AO и A1; не имеют морфологических признаков оглеения, характерных для горизонтов G
B	Минеральные горизонты, лежащие под горизонтами AO, A1, A2 (а в случае их отсутствия под горизонтами O) и характеризующиеся любым изменением цвета и структуры по сравнению с A, отличающиеся от горизонтов G и C
G	Минеральные глеевые горизонты, имеющие на большей части площади свежего среза (не менее 70%) ярко-голубые, сизые, зеленые, ржавые тона окраски, однородные или чередующиеся
G1	Глеевые горизонты, окрашенные в яркие голубые и синие тона, однородные и чередующиеся
G2	Глеевые горизонты, пестроокрашенные и голубоватые, сизые и ржавые тона
G3	Минеральные горизонты, имеющие оливковые, зеленые, серовато-зеленоватые тона окраски
C	Почвообразующая порода, не измененная существенно почвообразованием
D	Подстилаящая порода, отличающаяся от почвообразующей, залегает под почвенным профилем, не изменена существенно почвообразованием
S	Сильноцементированные (твердые) во влажном и сухом состоянии, способны служить водоупором или барьером для плоскостной эрозии; образовались в результате концентрации различных химических соединений (оксидов железа, кремнезема, карбонатов Ca и Mg, солей и др.), цементирующих почвенную массу

Любой из выделенных основных морфогенетических горизонтов (O1, O2, A1, A2, B, G1, S и т. д.) может подразделяться на подгоризонты по количественному изменению основного диагностического признака горизонта. В этих случаях к индексу морфогенетического горизонта справа внизу прибавляют дополнительную арабскую цифру (O11, O12, A21, A22 и т. д.). Переходные морфогенетические горизонты, в которых признаки выше- и нижележащих горизонтов вклиниваются один в другой или сочетаются, обозначают индексами выше- и нижележащих горизонтов, разделенных наклонной линией A2/B1, A1/B1. Погребенный горизонт заключается в квадратные скобки [A1].

Дополнительные свойства морфогенетических горизонтов формируются под воздействием второстепенных почвообразовательных процессов. Они обозначаются малыми индексами справа от основного индекса (табл. 20).

## Дополнительные свойства морфогенетических горизонтов

Индекс	Пример использования	Характеристика
рса	Врса, Арса	Щебень карбонатных пород среди бескарбонатного мелкозема
fe	A1fe, Cfe	Ферраллитный состав минеральной массы, низкое (менее 5%), содержание первичных минералов, кроме наиболее устойчивых (кварца, рутила и др.), в илистой фракции преобладают каолинит, оксиды алюминия и железа
fa	A1fa, Vfa, Cfa	Ферраллитизированный состав минеральной смеси (наряду с первичными минералами присутствуют каолинит, гидроксиды железа, иногда алюминия)
N	Vn	Наличие твердых конкреций (любого состава), которые можно выделить из почвенной массы
A	A1a, A2a	Горизонты, морфологически измененные деятельностью человека (пахотные, культурно-ирригационные, уплотненные от вибрации машин, окультуренные в результате удобрения навозом, торфом и т. д.)
G	A2g, Bg	Наличие морфологических признаков оглеения, недостаточные для отнесения горизонтов к G1, G2, G3
H	Bh	Иллювиально-гумусовые горизонты темно-коричневых и бурокрасно-коричневых оттенков
F	Bf	Иллювиально-железистые горизонты ярко-желтых, красных и бурожелтых тонов
P	BCp	Наличие камней размером > 1 см (щебень, гравий, глыбы, валуны, галька и т. п.) в количестве >10% по объему
Z	A1z, Oz	Наличие обильных следов жизнедеятельности почвенной фауны (червотроины, кротовины, и т. д.)
V	Av, O2v	Горизонты, состоящие (на 50% или более) из живых частей растений (степной войлок, дерновинные горизонты, луговые почвы, очесы мхов и лишайников)
Su	BCsu	Минеральные черные и темно-серые горизонты, имеющие запах сероводорода и содержащие сульфиды железа
D	BCd	Признаки динамических явлений перемещения почвенной массы
Ve	Ave, Bve	Признаки слитости

Совокупность генетически сопряженных и закономерно сменяющихся горизонтов образуют почвенный профиль. При записи строения профиля индексы горизонтов разделяются знаком тире: O—A2—A2/B—B—BC—C. Формула строения профиля сверху вниз служит основой для диагностики почвы.

Учитываются также вертикальная мощность горизонтов, цвет, влажность, механический состав, структура, плотность, включения, новообразования, переход между горизонтами, четкость границы.

Следует отметить, что в учебных пособиях по географии сохраняется принятая ранее символика описания генетических горизонтов почвы:

$A_0$  — самая верхняя часть почвенного профиля, лесная подстилка или степной войлок – опад растений на различных стадиях разложения.

$A_1$  — минеральный гумусово-аккумулятивный горизонт, содержащий наибольшее количество органического вещества в пределах всего профиля; наиболее темноокрашенный. Цвет горизонта в почвах тяжелой зоны в зависимости от состава и процентного содержания гумуса варьирует от черного, бурого, коричневого до светло-серого.

$A_2$  — подзолистый или осолоделый, элювиальный горизонт, формирующийся под влиянием кислотного или щелочного разрушения минеральной части. Это осветленный, рыхлый горизонт.

$A_p$  — пахотный горизонт, измененный человеком в пределах глубины вспашки. Для многих почв характерны старопашотные горизонты.

$B$  — иллювиальный, или горизонт вымывания: бурый, охристо-бурый, красновато-бурый, уплотненный и утяжеленный горизонт. Характеризуется накоплением глины, окислов железа, алюминия и других коллоидных веществ за счет вымывания их из вышележащих горизонтов.

$BC$  — переходный горизонт от иллювиального к материнской (почвообразующей) горной породе, из которой сформировалась данная почва.

$C$  – горизонт материнской почвообразующей породы, не затронутой процессами почвообразования.

Полевое описание почвенного разреза дополняется результатами лабораторного анализа, посредством которого определяются влажность почв (запасы влаги), процентное содержание гумуса, количество подвижных (доступных для питания растений) соединений азота, фосфора, калия, механический состав по Н. А. Качинскому (табл. 21).

Классификация механических элементов почвы  
(по Н. А. Качинскому)

Механические элементы	Размер (мм)
<b>Камни</b>	Более 3
<b>Гравий</b>	3—1
Песок крупный	1—0,5
Песок средний	0,5—0,25
Песок мелкий	0,25—0,05
Пыль крупная	0,05—0,01
<b>Физический песок</b>	Более 0 01
<b>Физическая глина</b>	Менее 0,01
Пыль средняя	0,01—0,005
Пыль мелкая	0,005—0,001
Ил грубый	0,001—0,0005
Ил тонкий	00005—00001
Коллоиды	Менее 00001

Степень кислотности почв определяется в суспензиях при взбалтывании с дистиллированной водой (актуальная кислотность) или раствором KCL (обменная кислотность) и выражается в единицах рН. По величине степени кислотности различают кислые (рН менее 6), нейтральные (6,0— 7,5) и щелочные почвы (рН более 7,5). Этот показатель имеет агрономическое значение, так как позволяет судить о необходимости известкования и гипсования почвы. Для большей наглядности в левой части описания почвенного разреза предусмотрено место для зарисовок.

По механическому составу почвы делятся на песчаные, глинистые, каменистые. Точное определение механического состава почвы проводится путем лабораторного анализа и требует специального оборудования.

Существуют способы полевого определения механического состава, результаты которого вполне приемлемы для практического использования.

Наиболее точен так называемый «мокрый» метод, основанный на свойстве пластичности почв, способности ее во влажном состоянии сохранять приданную ей форму. Щепотку почвы смачивают водой до консистенции теста так, чтобы вода из почвы не отжималась и она оставалась пластичной. Хорошо размятую почву скатывают в шарик и раскатывают на ладони в шнур толщиной около 3 мм, сворачивают в кольцо диаметром около 3 см. При этом в зависимости от механического состава получаются различные результаты (табл. 22).

Таблица 22

Определение механического состава почвы по раскатанному образцу

Признак	Механический состав почвы
Шнур не образуется	Песок
Зачатки шнура	Супесь
Шнур дробится при раскатывании	Легкий суглинок
Шнур сплошной, кольцо при свертывании распадается	Средний суглинок
Шнур сплошной, кольцо с трещинами	Тяжелый суглинок
Шнур сплошной, кольцо целое	Глина

Если из влажной почвы не удастся скатать шарик, ладонь будет чистой, без прилипших глинистых частиц, это рыхлый песок. Если на ладони видны пылеватые глинистые частицы – песок связный. Пески в сухом состоянии всегда остаются сыпучими.

Супеси приобретают некоторую связность. В сухом состоянии они образуют комья, которые легко распадаются при надавливании рукой и при подкидывании на лопате. Во влажном состоянии из супеси удастся скатать шарик, который при легком надавливании тоже рассыпается. При растирании на ладони остаются глинистые частицы. Шнур скатать не удастся.

Из суглинка удастся скатать на ладони шнур разной прочности или шарик, который при надавливании дает лепешку с трещинами по краям. Если при раскатывании образуется шнур, легко распадающийся на дольки, то это легкий суглинок. Для разрушения комьев такой почвы в сухом состоянии требуется усилие руки. Из среднего суглинка во влажном состоянии можно скатать сплошной шнурок, который, однако, при свертывании в колечко распадается на



дольки. Сухие комья такой почвы с трудом разрушаются в руке. Тяжелый суглинок обладает хорошей пластичностью. При раскатывании легко образует шнур, свертывается в кольцо, но дает трещины. В сухом состоянии комья невозможно разрушить сжатием в руке.

Глина обладает пластичностью, липкая, сильно мажет руку. При раскатывании в шнур легко сворачивается в кольцо, не трескается. Скатанный шарик при сдавливании также образует лепешку без трещин по краям. В сухом состоянии образует твердые комья, не распадающиеся от удара молотка.

На основании описания всех компонентов природно-территориального комплекса в соответствующей графе записывают название фации с обязательным указанием формы мезорельефа или ее элемента, слагающих пород, увлажнения, фитоценоза и почвенной разности.

### **3.3. Ландшафтное профилирование и картографирование**

Ландшафтное профилирование и картографирование позволяет использовать сравнительно-географический метод. Ландшафтный профиль позволяет наглядно показать морфологическую структуру геосистем исследуемой территории, взаимосвязи между ПТК и их компонентами.

Ландшафтное профилирование необходимо вести таким образом, чтобы охватить все наиболее типичные морфологические части ландшафта. Наиболее часто линии профилей прокладываются перпендикулярно к направлению протирания речных долин и водораздельных пространств. Профили редко прокладываются по прямой линии. Чаще для получения максимальной наглядности прокладывают ломаные линии профилей, проходящие через разные гипсометрические уровни.

Масштаб профиля в большой степени определяется целями ландшафтных исследований. Для выявления отдельных общих закономерностей физико-географической дифференциации территории ландшафтный профиль нужно строить в масштабе, в котором ведется ландшафтная съемка территории. В случае мелкоконтурности и пестроты ПТК и с целью более детального выявления

взаимосвязей компонентов и геосистем, их сопряженности профиль строится в более крупном масштабе. Количество точек описания ПТК по линии профиля должно быть достаточным для того, чтобы раскрыть морфологическую структуру ландшафта, взаимосвязи между фациями и компонентами.

При ландшафтном профилировании и работе на ключевых участках комплексное описание ПТК ведется в дневнике и на специальных бланках. Номер точки наблюдения фиксируется на картосхеме, в дневник и бланке. Отмечается местоположение точки относительно к географическим объектам, служащим ориентирами. Все сведения, не предусмотренные бланком описания (анализ фактического материала, выводы, предложения, рисунки и т. д.) заносятся в полевой дневник. Текст дополняется зарисовками почвенных разрезов, ярусности растительного покрова и т. д. Для определения контура ПТК используются аэрокосмические снимки и данные спутникового ориентирования.

В качестве примера приведем результаты ландшафтного профилирования и картографирования, выполненные в ходе изучения фаций Шапки-Кирсинской гряды (Ленинградская область, Гостинский район). Эта территория служит полигоном для проведения выездных семинаров Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга и отработки методов полевых физико-географических исследований и экологического мониторинга.

На ключевом участке выделены следующие мезоформы рельефа (рис. 9):

1) холм водно-ледникового происхождения, вытянутый в северо-восточном направлении, сложенный песками с прослоями гравийно-галечного и мелкогалунного материала, ассиметричный в плане; крутизна склонов от 2–3° до 10°, абс. высоты 55 – 73 м;

2) заболоченная межхолмная котловина с болотами переходного типа и остаточным озером Большим Юрсельским, окруженным сплавиной со всплывающими торфяными островами;

3) заболоченная долина ручья с торфяной залежью, заложенная вдоль северо-западной оконечности гряды.

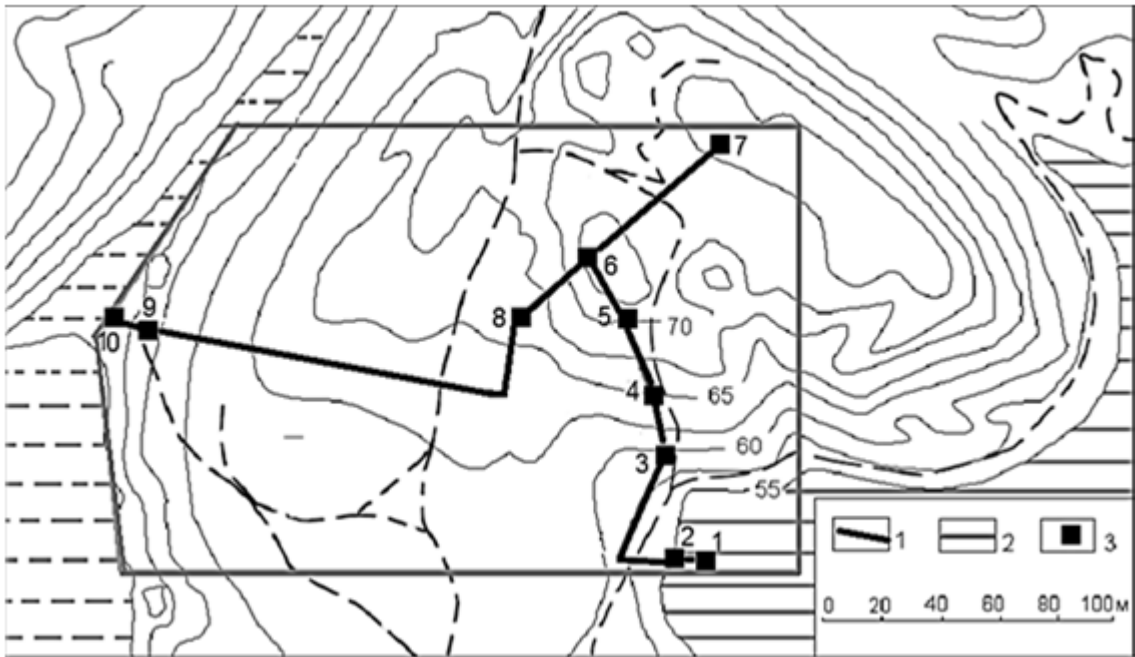


Рис. 9. Шапки-Кирсинская гряда (фрагмент). Карта фактического материала.

Местоположение ландшафтного профиля и точек описания фаций:

- 1 – линия комплексного ландшафтного профиля; 2 – контуры участка ландшафтной съемки (см. 8); 3 – точки описания фаций

По линии профиля произведено описание следующих фаций:

Точка 1. Днище межхолмной впадины с сосново-пушициево-сфагновым болотом на торфяных низинных почвах (рис. 10).



Рис. 10. Сосново-пушициево-сфагновым болотом на торфяных низинных почвах.

Фото А. Соколовой

Торф подстилается водно-ледниковыми и моренными отложениями. Рельеф плоский, нанорельеф образован моховыми кочками. Увлажнение избыточное и, как следствие, почвы болотные низинные. В древостое преобладает сосна, отмечено несколько елей и берёз. Сосна и берёза находятся в угнетённом состоянии. Подлесок не развит. Травяно-кустарничковый ярус имеет проективное покрытие 87%. В нем представлены пушица влагалищная, морошка, марьянник луговой (более характерен для сухих местообитаний), осока, багульник болотный. Характер распространения видов неравномерный, только пушица встречается на всей площади. Моховой покров (проективное покрытие 90%) образован сфагнумом.

Точка 2. Сосняк чернично-брусничный зеленомошно-сфагновый на болотно-подзолистых почвах на окраине межхолмного понижения (рис. 11).



Рис. 11. Почвенная прикопка в сосняке чернично-бруснично-зеленомошно-сфагновом на торфяно-подзолистых почвах. Фото А. Соколовой

Формирование фации связано с постепенным заболачиванием межхолмного понижения. В настоящее время процесс охватил подножие склона холма, сложенного водно-ледниковыми песками. Поверхность слабо понижается к центру впадины, в микрорельефе выражены моховые кочки и прикорневые бугры. Увлажнение грунтовое и атмосферное, глубина залегания верховодки менее 50 см. Склоновый сток. В почвенном разрезе выделены следующие горизонты:

A<sub>0</sub> – слабооторфованная дернина мощностью 2 см.

A<sub>1</sub> – гумусовый горизонт серого цвета, зернисто-комковатой структуры, мощностью 8 см.

A<sub>2g</sub> – подзолистый горизонт со следами оглеения, бесструктурный, белесый с сизоватым оттенком, мощностью 3–5 см.

B<sub>g</sub> – иллювиальный глееватый горизонт. Окрашен в охристые тона, видимая мощность – 19 см. Переходит в водоносный горизонт.

Точка 3. Нижняя часть склона озовой гряды с сосняком бруснично-зеленомошным на подзолистой песчаной почве. Фация занимает склон значительной крутизны (10–15°), обращенный к межхолмному понижению. Древесной ярус образован сосной и березой, в подросте преобладает ель. Кустарниковый и травяно-кустарничковый ярусы местами значительно нарушены тропичной сетью. Присутствие вереска говорит о низовых лесных пожарах. На границе с понижением встречается голубика, выше по склону преобладает брусника. В разрезе почвы выделяются:

A<sub>0</sub> – лесная подстилка буро-коричневого цвета в виде лесного войлока, полуразложившегося слоя, мощностью 2 см.

A<sub>1</sub> – гумусовый горизонт серого цвета, непрочно-комковато-порошистой структуры, мощностью 2 см.

A<sub>2</sub> – подзолистый горизонт светло-серого цвета, бесструктурный, мощность 3 см.

A<sub>2B</sub> – переходный элювиально-иллювиальный (оподзоленный иллювиальный) горизонт буроватого цвета, мощность 2 см.

В – иллювиальный горизонт, светло-охристый, мощность от поверхности 16–17 см.

С – почвообразующая порода, песок светло-палевого цвета, видимая мощность 28 см.

Местоположение почвенного разреза в сосняке бруснично-зеленомошном на подзолистой песчаной почве представлено на рис. 12.



Рис. 12. Описание почвенного разреза в сосняке бруснично-зеленомошном на подзолистой песчаной почве. Фото А. Соколовой

Точки 4, 5, 6 расположены по склону гряды в ее высокой части (перепадом абсолютных высот от 60 до 72 м). Гряда сложена песчаными отложениями водно-ледникового генезиса, в средней части склона в разрезе выявлены прослой гравия и мелкой гальки. Растительный покров на всем протяжении склона существенно не меняется, при этом отличается выраженной мозаичностью (рис. 13). В зависимости от степени нарушенности в травяно-кустарничковом ярусе преобладает брусника, марьянник лесной или зеленые мхи. В точках 4 и 5

отмечены куртины ландыша. На пологих участках склона встречается папоротник (щитовник).



Рис. 13. Склон холма водно-ледникового генезиса с фацией сосняка бруснично-зеленомошного на песчаных подзолистых (дерново-скрытоподзолистых) почвах. На переднем плане куртина вереска, являющаяся индикатором послепожарной сукцессии. Выше по склону хорошо видна мозаичность мохово-лишайникового яруса с пятнами лишайников и зеленых мхов. Фото А. Соколовой

Точка 4. Сосняк бруснично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах нижней вогнутой части склона (рис. 14). В почвенном профиле выделяются:

$A_0$  – лесная подстилка буро-коричневого цвета, полуразложившаяся оторфованная мощностью 5 см.

A<sub>1</sub> – гумусовый горизонт буровато-серого цвета, непрочно-комковато-порошистой структуры, мощностью 2 см.

A<sub>1</sub>A<sub>2</sub> – элювиально-аккумулятивный подгоризонт, светло-бурого цвета. По сравнению с горизонтом A<sub>1</sub> более осветленный, порошистый, мощность 2 см.

B<sub>1</sub> – светло-охристый горизонт мощностью 28 см.

B<sub>2</sub> – более светлой окраски. Мощность 15 см.

C – почвообразующая порода – пески светло-палевого цвета, мощность 28 см.



Рис. 14. Куртины ландыша в сосняке зеленомошном. Фото А. Соколовой

Точка 6. Сосняк чернично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах верхней выпуклой части склона гряды. Микрорельеф – пристволовые повышения. Увлажнение проточное недостаточное.

Древесный ярус образован сосной с участием березы и ели. Формула древостоя 8С+Б+Е. Сомкнутость крон 0,3 балла. В состав первого яруса входит сосна обыкновенная (высота 18–22 м, диаметр 17 см, класс бонитета – II); береза (высота 15–20 м, диаметр 9 см, класс бонитета II). Второй ярус образован елью обыкновенная (высота 14–18 м, диаметр 18,3 см, класс бонитета – II). От-



мечено возобновление березы и ели. Состояние древостоя удовлетворительное. Распределение по площади неравномерное.

Кустарниковый ярус отсутствует. В травяно-кустарничковом ярусе представлены черника (высота 15 см, обилие – 0,3 %, проективное покрытие – 30%), осока (высота 20 см, обилие 0,2%, проективное покрытие 20%); ландыш майский (высота 18см, обилие 0,7, проективное покрытие 70%). Характер распространения травяно-кустарничкового яруса – неравномерный. Растения концентрируются преимущественно у стволовых повышений деревьев.

Мохово-лишайниковый покров развит средне. Проективное покрытие мхов – 50%, лишайники отсутствуют. Из мхов представлен только дикранум, с обилием 0,5% и с неравномерным характером распространения.

Точка 7. Березово-еловый лес кислично-разнотравный-на подзолистых песчаных почвах плоской вершины холма. Увлажнение исключительно атмосферное, грунтовые воды залегают глубоко, в почвенном разрезе водоносный горизонт не вскрыт. Почвы имеют следующее морфологическое строение:

A<sub>0</sub> – лесная подстилка серо-коричневого цвета мощностью 3 см, уплотненная.

A<sub>1</sub>A<sub>2</sub> – светло-серый с охристыми пятнами, песчаный с галькой и единичными мелкими валунами, мощностью 16-20 см. Отмечены затеки в ниже лежащий горизонт В.

В – иллювиальный горизонт светло-охристого цвета мощностью 30 см, супесчаный, плотный, свежий с включениями гальки и мелких валунов.

С – материнская порода – уплотненная супесь светло-серого цвета с включениями валунов.

Сомкнутость крон древесного яруса – 0,3. Формула древостоя 7Е+3Б+С. Древесный ярус представлен следующими видами: береза, сосна, ель. Следует отметить зрелый возраст древостоя и наличие перестойных деревьев (рис. 15). Господствующая порода – ель высотой 25 м, диаметром ствола – 50 см. Класс бонитета – II. Березы имеют высоту около 25 м, диаметр – 40 см, класс бонитета II. Встречаются отдельные экземпляры сосны высотой до 28 м, диаметр 40

см. класс бонитета II–III. Подрост ели имеет нормальное состояние, подрост сосны – угнетенное.



Рис. 15. Березово-еловый лес кислично-разнотравный на вершине гряды.  
Фото А. Соколовой

Общее проективное покрытие травяно-кустарничкового яруса составляет 70%. Характер распространения всех растений неравномерен. Участки мертвого покрова имеют проективное покрытие до 30%. Поверхность покрыта опадом листвы и коры, упавшими стволами и ветвями деревьев. В травостое представлены осока, ландыш, золотарник, папоротники, таежное мелкотравье (земляника, кислица обыкновенная, седмичник европейский, майник двулистный, фиалка собачья). По всей площади распространена кислица обыкновенная. Ландыш майский и осока образуют куртины.



Рис. 16. Таежное мелкотравье: майник двулистный, кислица обыкновенная, седмичник европейский. Фото А. Соколовой

Наряду с таежным мелкотравьем встречаются виды, характерные для смешанных лесов: колокольчик персиколистный, костяника, воронец, вороний глаз (рис. 17).



Рис. 17. Колокольчик персиколистный и воронец. Фото А. Соколовой

Точка 8. Сосняк чернично-бруснично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах на склоне холма.

В древесном ярусе представлены осина, береза, сосна, ель. Сомкнутость крон – 0,3. Формула древостоя 10С+ОС+Е+Б. Сосны имеют высоту 20–27 м, диаметр 30 см, класс бонитета II–III, состояние возобновления хорошее. Ель встречается в подросте (высота 8 м, диаметр 10 см), состояние возобновления

хорошее. Осина и береза участвуют в образовании II яруса (средняя высота 8-12 м).

В травяно-кустарничковом ярусе представлены черника, брусника, марьянник, вереск, ландыш (рис. 18). Общее проективное покрытие яруса – 95%. Проективное покрытие брусники, черники, марьянника и ландыша составляет 20–25%, вереска – 5 %. Характер распространения всех растений неравномерен. Зелеными мхами покрыто 95% площади фации. Мертвопокровные участки – следы низового лесного пожара.



Рис. 18. Сосняк чернично-бруснично-зеленомошный. Фото А. Соколовой

Точка 9. Березово-еловый лес травяно-мертвопокровный на подзолистых песчаных почвах на склоне долины ручья (рис. 19). Склон сложен песками водно-ледникового и делювиального генезиса. На глубине 55 см вскрыт слой галечно-гравийного материала. Увлажнение атмосферное и проточное (склоновый сток).



Рис.19. Ельник мертвопокровный. Фото А. Соколовой

Почвы подзолистые песчаные. В разрезе представлены следующие горизонты:

А<sub>от</sub> – оторфованная лесная подстилка черно-коричневого цвета, содержащая растительный опад разной степени разложения. Мощность 2 см. Бесструктурная, рыхлая, свежая.

А<sub>1</sub> – гумусовый горизонт серо-коричневого цвета, песчаный, уплотненный, свежий с присутствием корней и углей, что говорит о лесном пожаре. Мощность 6 см.

В – иллювиальный горизонт охристо-серого цвета. Механический состав: крупнозернистый песок, уплотненный, свежий с включениями гравия. Мощность 55 см.

С – песок светло-желтого цвета, видимая мощность – 70 см.

Формула древостоя – 7Е+2Б+О. Высота берез и елей превышает 10 м (III класс бонитета). Сомкнутость крон – 0,7. Выше по склону в древостое пре-

обладает сосна (6С+2Б+2Е). В условиях высокой сомкнутости крон состояние подроста угнетенное.

Сомкнутость древостоя определяет низкое общее проективное покрытие травяно-кустарничкового яруса, которое составляет 20%. Представлены следующие виды: черника, подмаренник, брусника, кислица обыкновенная, линнея северная, ландыш майский. Проективное покрытие каждого из данных видов растений не превышает – 5%. Характер распространения всех растений неравномерен. Проективное покрытие мохово-лишайничкового покрова составляет 30%. Основные виды: сфагнум, дикранум. Мертвый покров состоит из стволов, ветвей, листьев, коры, проективное покрытие – 70 %.

Точка 10. Ельник травяно-кустарничково-сфагновый на торфяно-болотных низинных почвах в пойме ручья (рис. 20)



Рис. 20. Долина ручья. Отчетливо видна граница между фациями склонов (ельники мертвопокровные, ельники кустарничково-зеленомошные) и фацией днища (ельник травяно-кустарничково сфагновый). Фото А. Соколовой

Для плоской поверхности поймы характерно избыточное увлажнение, высокий уровень залегания грунтовых вод. Отложения торфа залегают на водно-ледниковых и ледниковых отложениях.

Основная древесная порода – ель, формула древостоя 10Е+Ол+Ос. Сомкнутость крон – 0,5. Ель относится к III-IV классу бонитета, состояние возобновление угнетенное. Отдельные экземпляры осины достигают высоты 20 м и более, диаметр 27 см.

Общее проективное покрытие травяно-кустарничкового яруса составляет 65%. Проективное покрытие черники и голубики – 15%. Характер распространения всех растений неравномерен. Проективное покрытие мохово-лишайникового покрова составляет 95%. Основные виды: сфагнум, дикранум.

В разрезе торфяно-болотной низинной почвы выделены горизонты Т1 и Т2. Горизонт Т1 образует слабо разложившийся торф буровато-темно-серой окраски, мощностью 10–15 см, рыхлый, мокрый с присутствием корней. Торф более высокой степени разложения образует горизонт Т2. Он более уплотненный, темно-бурого цвета, видимая мощность – 20–50 см. На глубине 50 см вскрыт водоносный горизонт.

\* \* \*

По линии ландшафтного профиля отчетливо видны различия между фациями поймы ручья, склонов и вершины холма (рис. 21, 22). Наблюдается постепенная смена растительных ассоциаций и почв – от болотных низинных к подзолистым. Большую часть площади ключевого участка занимают фации склонов с сосняками бруснично- и чернично-зеленомошными на подзолистых песчаных почвах. Мозаичность травяно-кустарничкового яруса не позволила установить четких границ между черничниками и брусничниками.

Исходя из особенностей произрастания видов, можно предположить, что в естественных условиях пологие и вогнутые участки склона занимали сосняки черничники, крутые и выпуклые – сосняки брусничники.

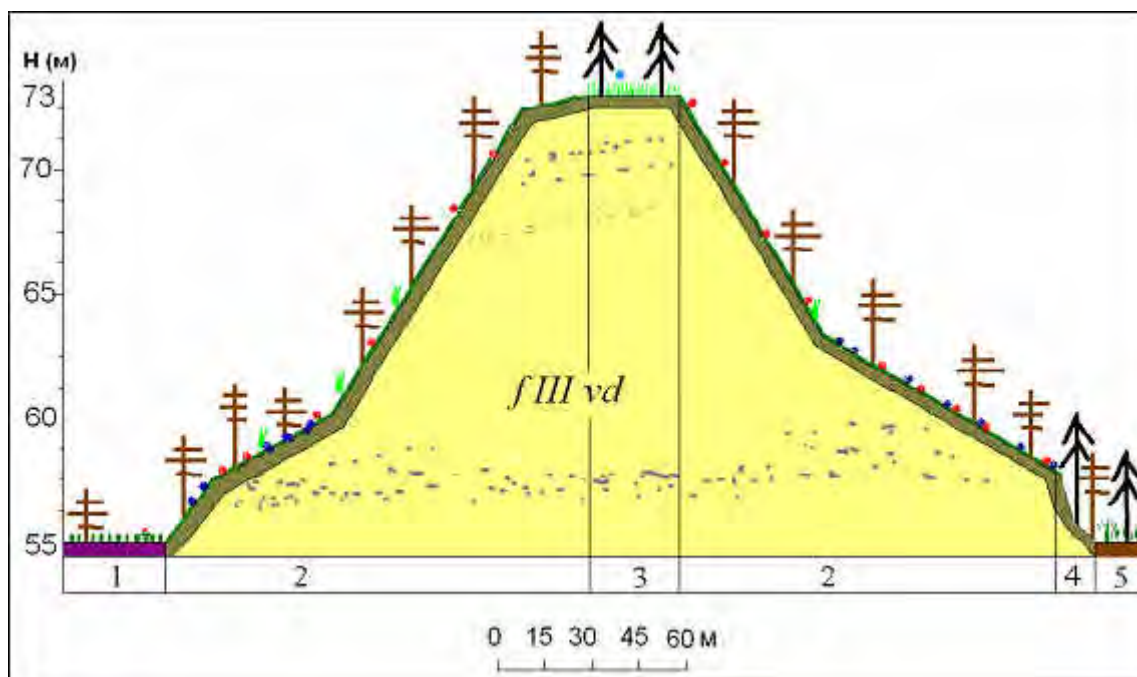


Рис. 21. Комплексный ландшафтный профиль ключевого участка на территории Шапки-Кирсинской гряды. Группы фаций: 1 – озерные впадины с сосняками сфагновыми на болотно-подзолистых почвах; 2 – склоны холмов флювиогляциального (водно-ледникового генезиса) с сосняками бруснично- и чернично-зеленомошными на подзолистых песчаных почвах; 3 – вершины холмов с ельниками-кисличниками на подзолистых почвах; 4 – крутые склоны долин ручьев с ельниками мертвопокровными на подзолистых песчаных почвах; 5 – днища долин ручьев с ельниками сфагновыми на торфяно-болотных почвах

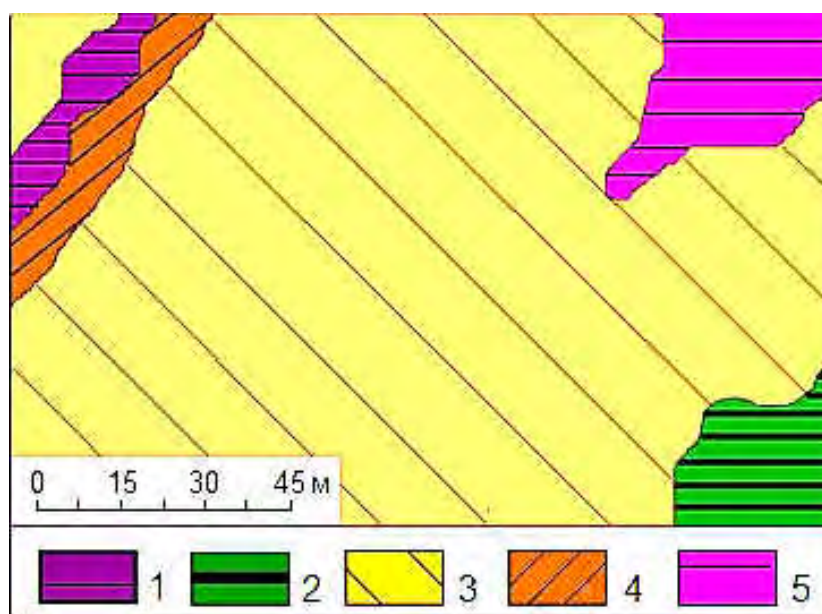


Рис. 22. Группы фаций местности Шапки-Кирсинской гряды (Мгинский ландшафт). I. Долина ручья: 1 – ельники ручьевые (пойменные) травяно-сфагновые на болотных низинных почвах. II. Междолинное озерное понижение: 2 – сосняки сфагновые на подзолисто-болотных почвах; III. Склоны озовой гряды: 3 – сосняки и ельники мертвопокровные на подзолистых почвах; 4 – сосняки бруснично- и чернично-зеленомошные на подзолистых песчаных почвах. 5 – элювиальные фации – ельники-кисличники на подзолистых песчаных почвах



Используя классификации М. А. Глазовской и А. Г. Исаченко (табл. 14, 15) можно построить типологию фации ключевого участка (табл. 23).

Таблица 23

Типы местоположений фации ключевого участка (Шапки Мгинский ландшафт)

№ точки	Фация по М.А. Глазовской	Тип местоположения по А.Г. Исаченко	Фация
7	Элювиальное	Элювиальный	Ельник кисличник на подзолистых песчаных почвах на плоской вершине гряды
6	Трансэлювиальные	Трансэлювиальный	Сосняк чернично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах в верхней части склона гряды
3	Элювиально-аккумулятивное (трансаккумулятивное)	Элювиально-аккумулятивный	Сосняк бруснично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах нижней вогнутой части склона гряды
8			Сосняк чернично-бруснично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах на склоне гряды
9.	Элювиально-аккумулятивные или трансаккумулятивные	Проточный	Березово-еловый лес травяно-мертвопокровный на подзолистых песчаных почвах на склоне долины ручья
10.	Собственно супераквальный	Собственно супераквальный	Ельник травяно-кустарничково-сфагновый на торфяно-болотных низинных почвах в пойме ручья
2	Транссупераквальное	Элювиально-аккумулятивный	Сосняк чернично-брусничный зеленомошно-сфагновый на торфяно-подзолистых почвах на окраине межхолмного понижения
1	Собственно супераквальное	Собственно супераквальный	Пушицево-сфагновое болото с сосной на торфяных низинных почвах днища межхолмной впадины

Фации ключевого участка характерны для южной тайги. На южной границе ареалы находятся неморальные виды, отмеченные на вершине холма. Произрастание хамедафне болотной (мирта болотного) – *Chamaedaphne calyculata* L. (Moench), морошки (*Rubus chamaemorus* L.) и других видов сближают фации заболоченных межхолмных понижений с геосистемами северной тайги и тундры, что связано с условиями увлажнения и микроклиматом.

Ландшафтное картографирование и профилирование применяются при создании проектов экологических троп. Ландшафтная карта и профиль должны полностью охватывать окрестности будущей тропы. Легенда карты содержит характеристику рельефа, состав слагающих горных пород, почв, растительности (см. рис. 23).

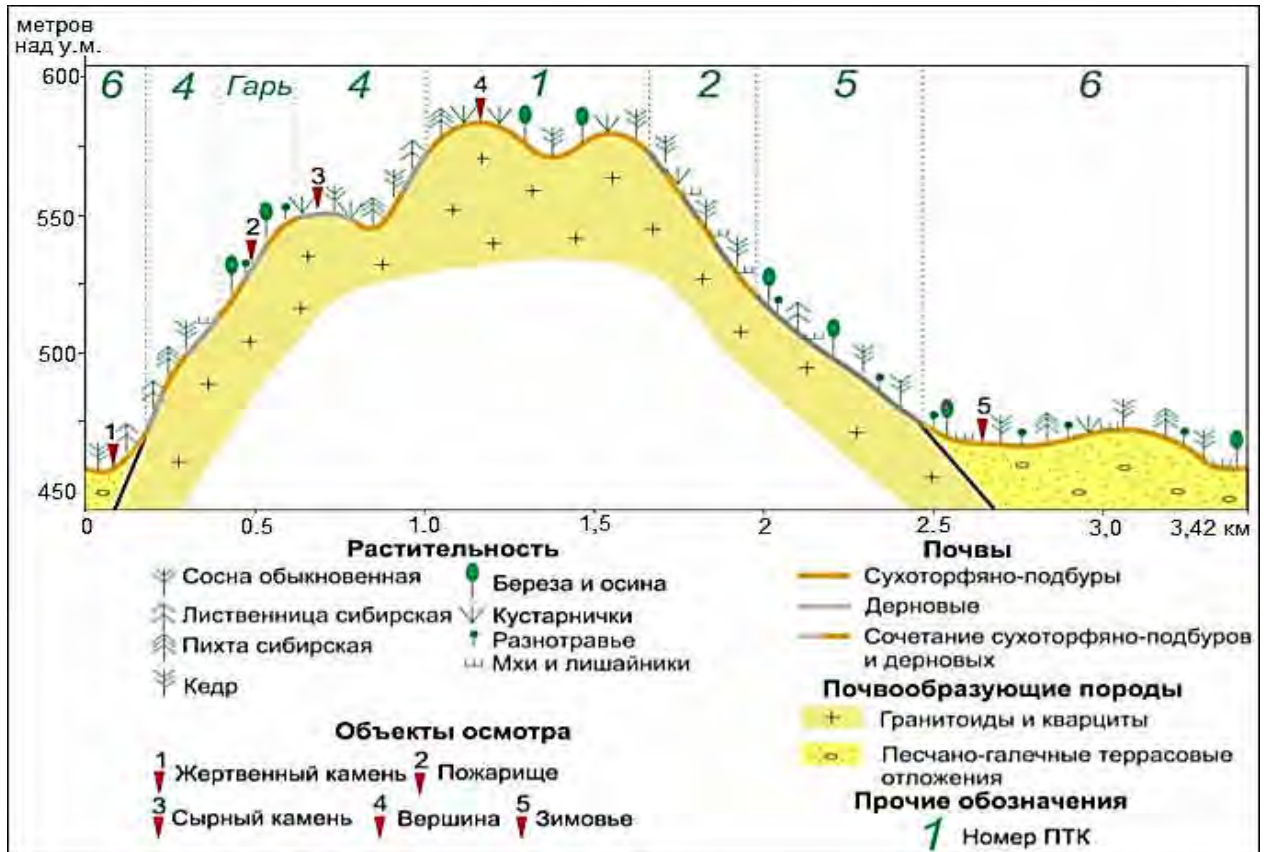


Рис. 23. Ландшафтный профиль (Чицова и др., 2016, с. 102-103).

ПТК: 1 – выпуклые вершины холмов, сложенные кристаллическими породами, перекрытыми рыхлообломочным элювием на сухоторфяно-подбурах супесчаных под пихтово-березово-кедровым лесом с примесью осины брусничным; 2 – пологие склоны северной экспозиции, сложенные кристаллическими породами, перекрытыми элюво-делювием на сухоторфяно-подбурах и дерновых оторфованных супесчаных почвах под кедровым лесом брусничным зеленомошным; 3 – выпуклые покатые и крутые склоны, сложенные кристаллическими породами, перекрытыми рыхлообломочным делювием и коллювием, на дерновых песчаных почвах под пихтово-березово-кедровым лесом разнотравным зеленомошным; 4 – покатые и крутые фстончатые склоны, сложенные кристаллическими породами, перекрытыми рыхлообломочным делювием и коллювием, на сухоторфяно-подбурах и дерновых оторфованных супесчаных почвах под пихтово-березово-кедровым лесом брусничным зеленомошным; 5 – покатые и крутые склоны северной экспозиции, сложенные кристаллическими породами, перекрытыми элюво-делювием, на дерновых оторфованных супесчаных почвах под осиново-лиственнично-кедровым лесом разнотравным зеленомошным; 6 – пологонаклонные низкоуровневые озёрные террасы, сложенные песчано-галечными древнеозерными отложениями, на сухоторфяно-подбурах супесчаных под березово-пихтово-кедровым лесом с примесью лиственницы шикшицево-брусничным злаково-баданово-разнотравным; 7 – озерные поймы, сложенные крупнообломочным озерным аллювием с неразвитым почвенно-растительным покровом

### 3.4. Природно-территориальные комплексы на аэрокосмических снимках

К методам дистанционного изучения геосистем относится дешифрирование аэроснимков и космических снимков (от франц. *dechiffrer* — «разбирать», «разгадывать»). Суть метода состоит в выявлении и распознавании объектов их свойств по геоизображению, например, установление качественных и количественных характеристик геосистем и их компонентов, пространственных отношений между геосистемами разного ранга, а также регистрации результатов в графической форме с помощью условных знаков и других формах (цифровой, текстовой).

Дешифрирование завершается региональным или типологическим районированием местности. В учебных целях могут быть использованы фотоизображения земной поверхности, представленные на геосервисах Google-Earth, Викимапия, Яндекс-карты. В школьных экспедициях аэрофотосъемка может применяться на стадии подготовки к полевым работам и при оформлении результатов исследования.

Ландшафтное дешифрирование осуществляется с помощью дешифровочных признаков (табл. 24). Прямые признаки фиксируются непосредственно на снимке. К ним относятся:

- 1) форма линейная, изометрическая, геометрически правильная (характерна для антропогенно-измененные геосистем);
- 2) относительный размер контура (крупноплощадной, мелкоплощадной),
- 3) цвет;
- 4) фототон – определяемая при визуальном анализе степень почернения на черно-белых снимках, зависящая от отражательной способности объекта;
- 5) тень – падающие тени характеризуют вертикальную протяженность и силуэт объекта, например, отдельно стоящего дерева.

Косвенные признаки указывают на свойства компонентов геосистем, которые не получили непосредственного отображения на аэроснимке в силу условий съемки или местности, например, преобладающий тип почв, определяемый по составу растительности (см. Лабутина, Балдина 2013).

Типы дешифрирования и дешифровочные признаки  
(по И. А. Лабутиной и Е. А. Балдиной, 2013)

Прямые признаки	Простые	Геометрические	Форма контура
			Размер контура
			Границы контуров
		Цвет	
	Фототон		
Сложные	Структура и текстура изображения (крупно- и мелкозернистая, полосчатая и т. п.)		
	Рисунок изображения (сочетания контуров)		
Косвенные признаки	Индикаторы объектов		Индикаторы антропогенных геосистем
	Индикаторы свойств объектов		Индикаторы почв

Структуру геоизображения образуют контуры, у которых распознаются форма и размер. Сочетание структур формируют рисунок изображения (линейный, ортогональный, центробежный, пятнистый, полосчатый и др.), отражающий строение гидросети, морфологию и структуру мезо- и микрорельефа, растительного покрова. Изменение масштаба геоизображения позволяет фиксировать структурные признаки геосистем разного таксономического ранга – от фаций до провинций и др.

Идентификация контуров на геоизображении проводится при полевом дешифрировании в ходе выборочного обследования территории. Выделы рассматриваются как натурные выделы геосистем ранга фаций, урочищ, местностей. Камеральное дешифрирование заключается в определении контуров по их дешифровочным признакам с использованием данных полевого дешифрирования «ключевых» участков.

На учебной практике по физической географии выделение контуров ПТК может быть выполнено с использованием программного средства Word-2010 (работа с рисунками: художественные эффекты). В качестве примера приведем картосхемы ПТК Гогланд, созданные на основе геоизображений Google Earth (рис. 24–28).

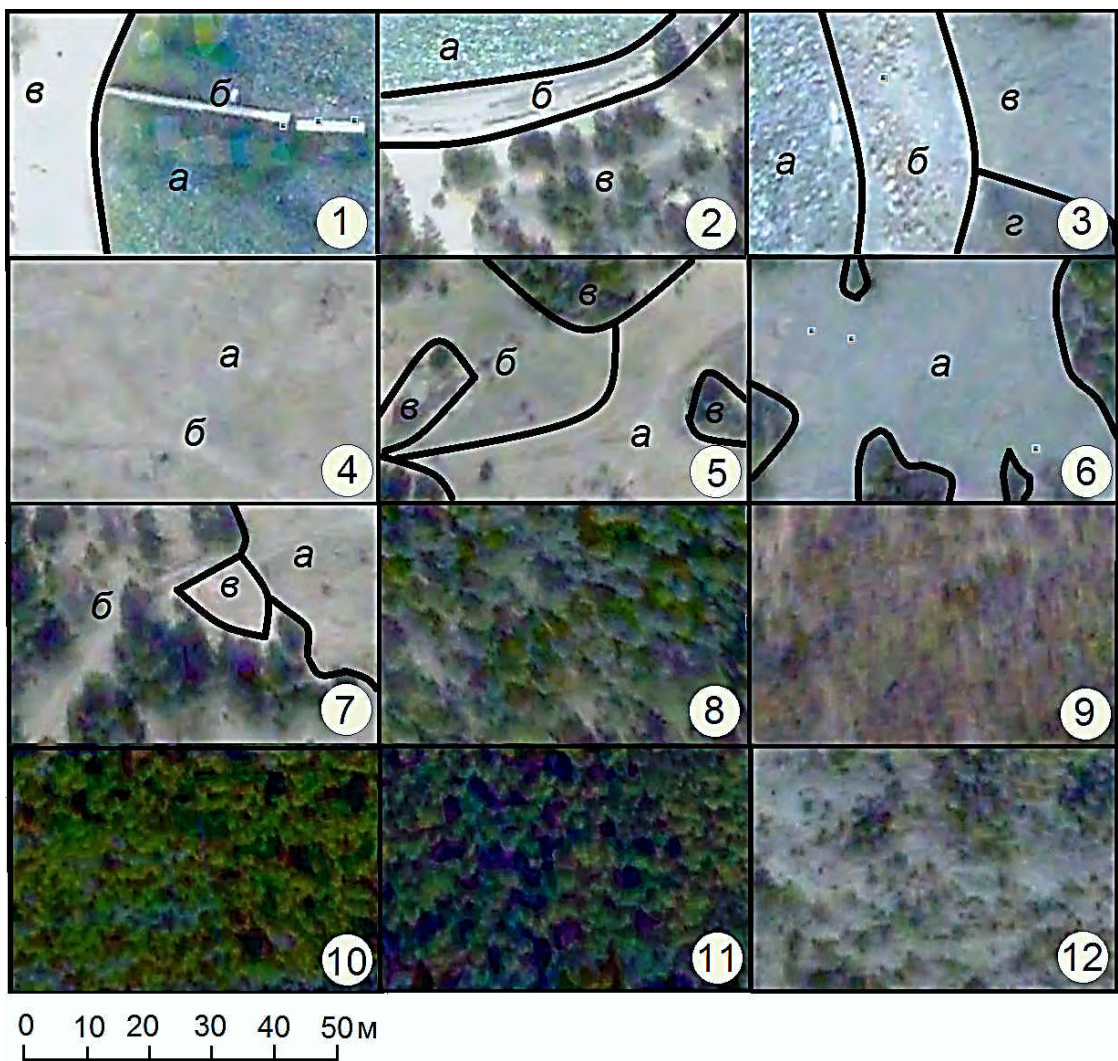


Рис. 24. Геосистем о. Гогланд на геоизображении Google-Earth (табл. 25)

Таблица 25

Легенда к рисунку 10

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
а – акватория; б – мол; в – песчаный пляж	а – акватория; б – незадернованные дюны; в – дюны с отдельными соснами	а – акватория; б – валунный пляж; в – валунные отложения I морской террасы; г – черноольшаники
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
а – луг; б – полевая дорога	а – луг; б – луг; в – сосняки	а – валунные отложения I морской террасы; б – сосново-еловые леса
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
а – луг; б – сосняки и луга; в – карьер	Сосняки	Черноольшаники
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Сосновые леса	Сосново-еловые леса	Выходы гранитов, луговины, кустарники, сосняки

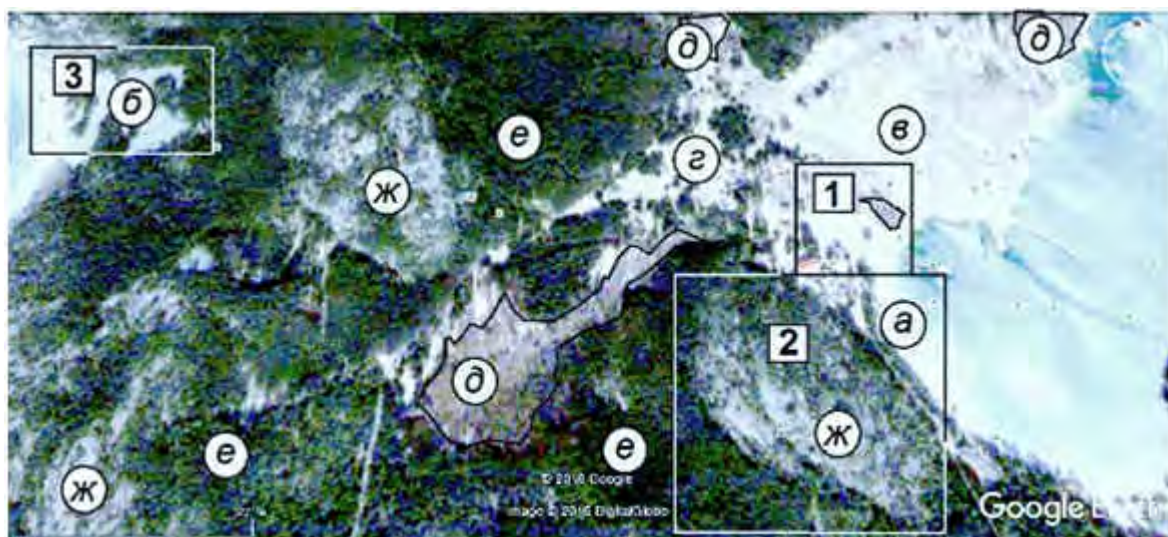


Рис. 25. Северная часть острова Гогланд. Ключевые участки: 1 – бухта Сууркюлялахти (Suurkylänsatama); 2 – массив Котокаллио (Kotokallio); 3 – бухта Подсобная (Suuren Somericonlahti). Контуры, выделяемые по дешифровочным признакам: а – песчаные пляжи; б – валунно-галечные отложения (каменные реки); в – луга; г – луга и сосновые рощи; д – лиственные леса из березы и ольхи черной; е – еловые и елово-сосновые леса; ж – скальные выходы с фрагментами сосняков, лугов, пустошей

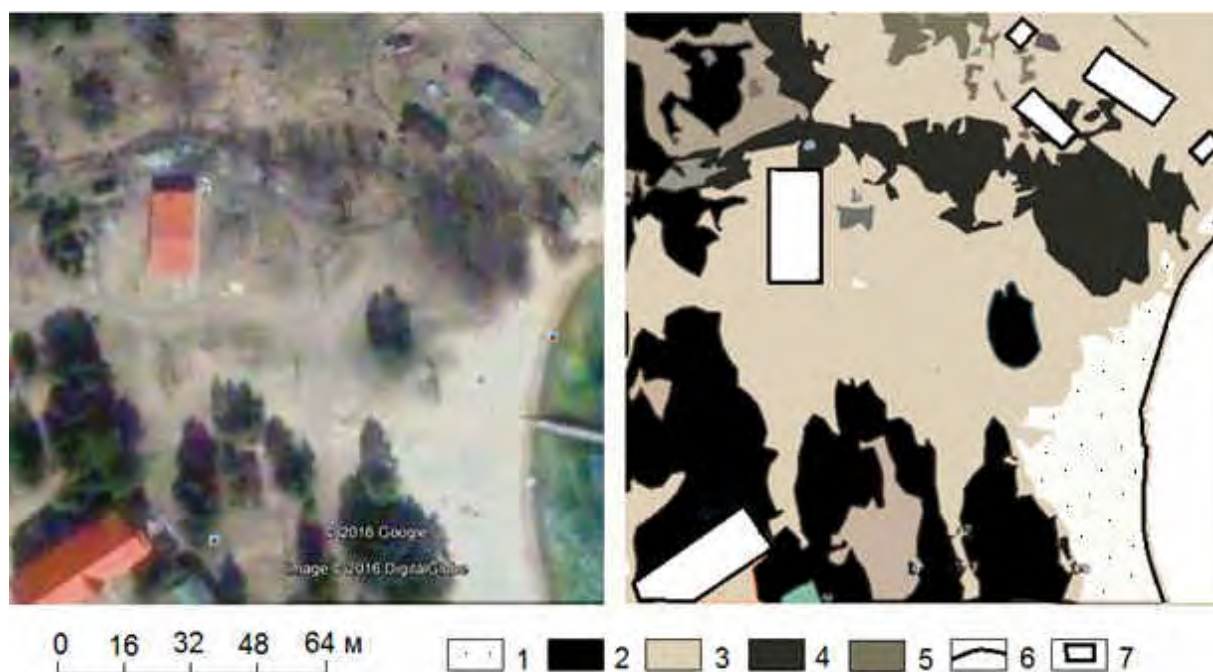


Рис. 26. Ключевой участок 1. Аккумулятивный песчаный берег и аккумулятивная террасированная равнина бухты Сууркюлялахти (фин. Suurkylänsatama).

- I. Песчаные пляжи:** 1 – незадернованные разнозернистые пески с несомкнутыми группировками травянистых псаммофитов и куртинами розы морщиистой. **II. Низкие морские террасы:** 2 – сосняки травяно-злаковые и зеленомошные на примитивных песчаных почвах; 3 – травяно-злаковые суходольные луга на примитивных песчаных почвах с фрагментами незадернованных песков.
- III. Долины малых водотоков:** 4 – черноольшаники травяные и осоковые на торфяно-глеевых низинных почвах; 5 – разнотравно-злаковые луга на дерновых луговых легкосуглинистых почвах. 6 – береговая линия. 7 – постройки.

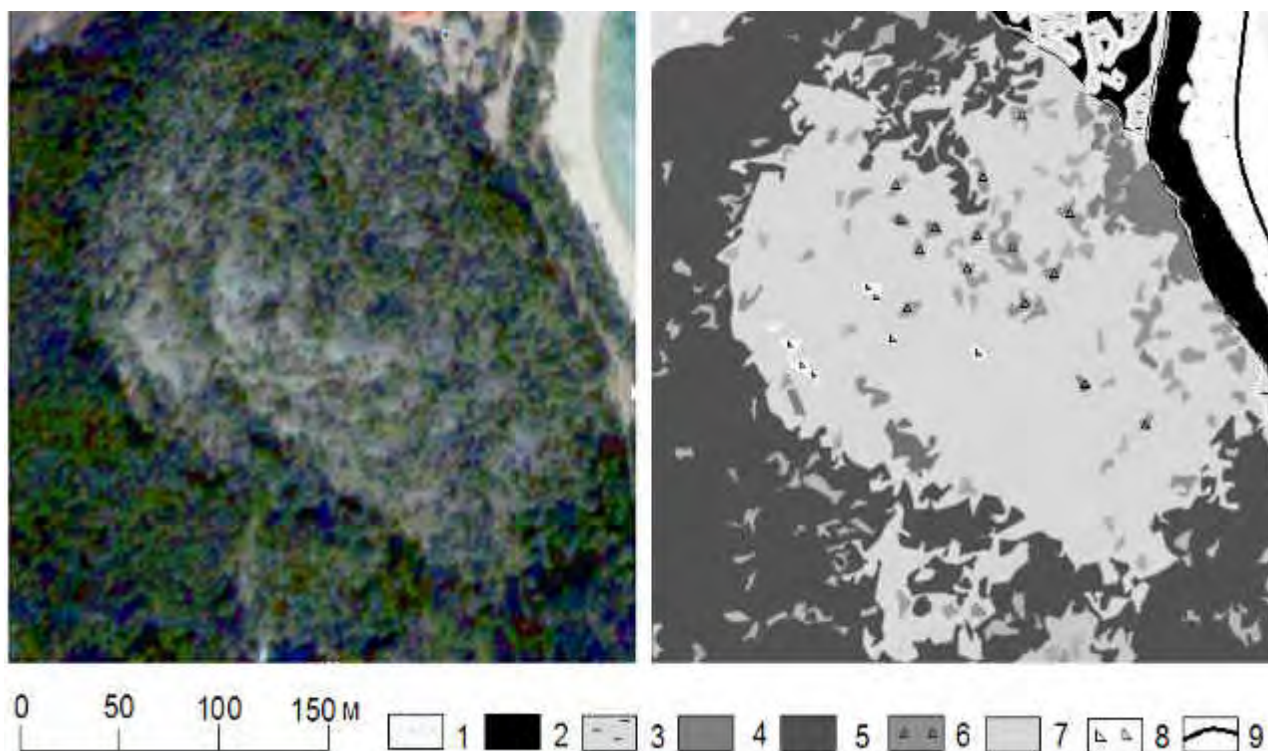


Рис. 27. Ключевой участок 2. Кристаллический массив Котокаллио (фин. Kotokallio):

А. Аккумулятивные террасированные равнины.

АI. Пляжи: 1 – незадернованные разнозернистые пески с несомкнутыми группировками травянистых псаммофитов и куртинами розы морщинистой.

АII. Низкие морские террасы: 2 – сосняки травяно-злаковые и зеленомошные на примитивных песчаных почвах; 3 – травяно-злаковые суходольные луга на примитивных песчаных почвах с фрагментами незадернованных песков.

Б. Кристаллические массивы.

БI. Склоны массивов: 4 – ступенчатые склоны (бараньи лбы) с сосняками и елово-сосновыми лесами травяными, лишаниковыми, кустарничково-зеленомошными на дерново-подзолистых каменистых почвах; 5 – пологие склоны, сложенные коллювиальными и делювиальными отложениями с сосново-еловыми лесами на дерново-подзолистых каменистых почвах.

БII. Вершины массивов 6 – разреженные травяно-злаковые сосняки на маломощных литогенных почвах; 7 – разнотравно-злаковыми луговины, верещатники, заросли кустарников на маломощных литогенных почвах;

8 – скальные выходы с несомкнутым травянистым покровом.

9 – береговая линия

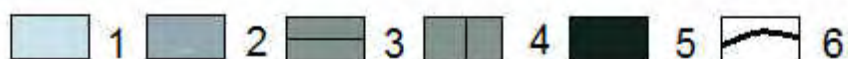
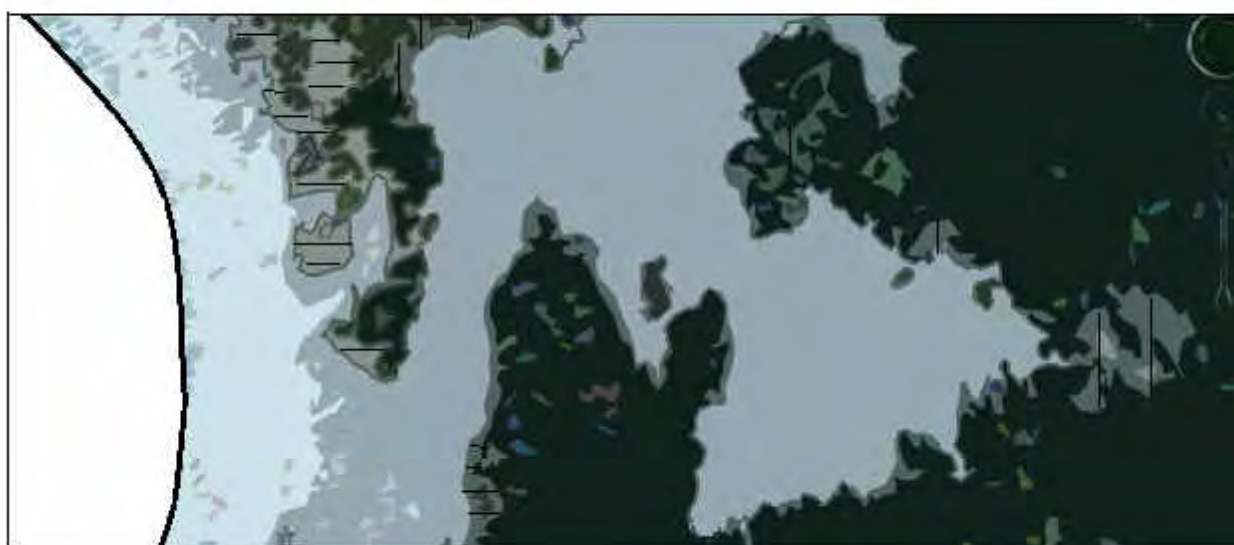


Рис. 28. Ключевой участок 3. Абразионный валунный (моренный) берег и морские террасы бухты Подсобная (фин. Suuren Somericsonlahti), сложенные валунными отложениями.

- 1 –валунный пляж с несомкнутым злаково-травяным покровом (вербейник обыкновенный, дербенник иволистный, валерьяна приморская, шлемник обыкновенный); 2 – «курумник» – назадернованный склон морской террасы, сложенный валунными отложениями; 3 – чернольшаники и куртины толокнянки на литоморфных почвах I морской террасы; 4 – частично задернованные курумники с куртинами толокнянки и мохово-лишайниковыми покровом;
- 5 - елово-сосновый лес с мозаично-травяным кустарниковым (вереск, толокнянка, брусника, водяника) на дерновых литоморфных почвах;
- 6 – береговая линия



## Вопросы и задания к главе 4:

1. Объясните происхождения камовых холмов и озовых гряд. В каких условиях происходило отложение прослоев, содержащих гравий и мелкую гальку.
2. Охарактеризуйте ландшафтный рисунок ключевого участка. Как можно объяснить различные площади фаций.
3. Какие меры необходимы для сохранения ПТК Шапки-Кирсиной гряды?

## Литература

1. ОСТ 56-100-95 «Методы и единицы измерения рекреационных нагрузок на лесные природные комплексы» (утв. приказом Рослесхоза от 20 июля 1995 г. N 114).
2. Атлас Ленинградской области. М.: ГУГК, 1967.
3. Белкина И. Н. Комиссарова Т. С., Погодина В. Л. Рельеф Ленинградской области и методические рекомендации по его изучению. СПб., 1997.
4. Белкина И. Н. Комиссарова Т. С., Погодина В. Л. Ландшафты Ленинградской области и их антропогенные изменения. СПб., 1998.
5. Глазовская М. А. Геохимические основы типологии и методики исследования природных ландшафтов. – М.: Изд-во Москов. ун-та, 1964.
6. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований: Кн. для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
7. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая Школа, 1991.
1. Комиссарова Т. С., Соколова А. А. Уникальные ландшафты Ленинградской области // География в школе. № 3. 2003.
2. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. А. Коробейниковой, А. Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: «Кри-смас+», 2002.
3. Красная книга природы Ленинградской области. Т. 1. Особо охраняемые природные территории. СПб., 1999.
4. Лабутина И. А., Балдина Е. А. Практикум по курсу «Дешифрирование аэрокосмических снимков»: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2013. 168 с.
5. Лесное ресурсоведение: учебное пособие / Авторы-составители Жукова А.И., Григорьев И.В. – СПб.: СПбГЛТА, 2008.
6. Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций / Сост. А.В. Терешкин. – Саратов, 2015. URL: <http://www.sgau.ru/files/pages/24899/14721273364.pdf>. Дата обращения – 30.11.2017.
7. Охрана ландшафтов: толковый словарь / ред. В.С. Преображенского – М.: Прогресс, 1982.
8. Почвы Ленинградской области. Л.: Лениздат, 1973.
9. Преображенский В.С. Поиск в географии. М.: Просвещение, 1986.
10. Скупинова Е.А., Соколов Л.И. Экоград: учебно-исследовательская деловая игра: учеб. пособие: практ. экология для студентов и шк. Вологда : Полиграфист, 2000.
11. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте. Изб. тр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
12. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. – СПб.: ВСЕГЕИ, 2015.

## Глава 4. ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

### 4.1. Понятие народной культуры

Основоположник культурологии Л. Уайт рассматривал культуру как систему, объединяющую в соответствии с присущими ей принципами такие компоненты, как членораздельная речь, социальные институты, правила этики, идеология, непрерывный процесс накопления орудий. В соответствии с современными представлениями, культура – системное образование, которое охватывает совокупность результатов материальной и духовной деятельности. Для первобытной культуры была характерна нерасчлененность материального, духовного и художественного производства. В доклассовых и раннеклассовых обществах архаический и традиционно-бытовой слой почти полностью охватывали культуру. В Средние века произошло выделение четырех субкультур: крестьянской, замковой, церковной и городской. Настоящий период характеризуется глубокой дифференциацией культуры на обиходно-бытовую, профессиональную, художественную, городскую, деревенскую, массовую, элитарную.

В системе традиционной – народной культуры принято выделять народное мировоззрение и правосознание; народную экономическую и нравственную культуру; народную педагогику; народную художественную культуру.

Народная художественная культура воплощает в себе традиции – устойчивые формы жизни народа, отражающие его национальный характер и национальные образы мира. Она условно делится на следующие виды:

- фольклор словесный и музыкальный;
- декоративно-прикладное творчество;
- празднично-обрядовая культура, синтезирующая разные формы народной художественной культуры.

Народная культура отличается особой цельностью. Деревенский дом, его убранство, предметы быта, окружающая природа составляют единый ансамбль, микромир, органично вписанный в макрокосм. Деятельность по освоению и преобразованию окружающей среды ведет к формированию топонимии и народной географической терминологии, лексике природопользования и техно-

логических приемов, названий орудий труда, а также ментальных образов окружающей среды, не имеющих словесного выражения, и сакрального знания (мифологии и народного православия), соответствующей лексики. Таким образом, природа – географическое пространство - связано в системе традиционной культуры со сферами материальной и духовной жизни (рис. 29).



Рис. 29. Языковые образы географических объектов в системе «Географическое пространство – традиционная культура» (Соколова, 2007)

## 4.2. Этнографические исследования

Восприятие пространства исследуется методами анкетирования, опросов, способом «ментальных карт». Понятие «ментальные карты» заимствовано из когнитивной психологии историками, культурологами, социологами и географами.

Изучение самоназваний и самосознания этнических и территориальных групп населения имеет большое значение для реконструкции пространства, в котором протекает жизнь местного сообщества. Следует учитывать, что географический центр мира в таких построениях обычно ассоциируется со «своим» поселением, районом, регионом. Сопоставленный с картой список названий жителей ближних и дальних деревень, волостей, регионов, позволяет очертить круг «своей», освоенной, известной территории, выявить, насколько тесны были контакты между соседними поселениями, степень разделения на «своих»/«чужих» (табл. 26). Ответить на эти вопросы помогают беседы с информантами о том, что было общего у жителей разных сел (общие уголья, ремесла и промыслы, брачные связи, праздники, хлебосольство, отхожие промыслы и др.).

Таблица 26

### Поселение и его жители в названиях и самоназваниях

Названия и самоназвания «своих» людей	Русские /нет
	Общедеревенские названия жителей
	Жители в будни и праздники, участники обрядов, собраний и т. д.
	Отдельные группы жителей: этнические, территориальные ( <i>верховские / низзовские</i> и др.), соседские, поло-возрастные (мужчины /женщины; молодые /старые), трудовые
	<i>Уличный устав</i> – прозвища, клички
Названия угодий, произошедшие от имен, фамилий, прозвищ жителей	
Названия жителей по угодьям	
Названия «чужих» людей	Собирательные названия жителей соседних поселений и удаленных поселений
	Названия жителей соседних поселений и удаленных поселений по этническим, территориальным, соседским, поло-возрастным, трудовым признакам (см. выше)
	Названия жителей соседних, дальних, самых дальних из известных поселений, производные от названий рек, городов, деревень и т.д.)

Изучение отдельного поселения предполагает сочетание географического, этнографического и исторического подходов, что отражено в анкетах, используемых в полевых исследованиях этнографов (табл. 27)

Таблица 27

Анкета для изучения восприятия жителями «своего» поселения и «чужих» поселений и территорий

Названия поселения, место в системе расселения	Название прежнее и современное, время и причины изменения названия
	Название уезда, губернии, волости, прихода; сельсовета, колхоза, совхоза, района, области
	Тип поселения: <i>выселок, заимок, починок, деревня</i>
	Как называли жители поселение ( <i>село, волость, слобода, посад, погост</i> ), какое название считалось официальным
	Было ли поселение самостоятельной единицей или входило в состав гнезда, околотка ( <i>окола</i> ), <i>погоста, улуса</i> (возможны другие местные названия)
История поселения	Предания о древних народах, обитавших на месте поселения, их жилищах
	Как переводятся нерусские названия поселения и находящихся на его территории возвышенностей, рек, ручьев, других мест
	Легенды о возникновении поселения, о «выборе» места, первых жителях, их имена, фамилии, прозвища, какие у них были жилища
	Место первопоселения, как оно называется сейчас
	Памятные события в жизни поселения (общественные, религиозные, стихийные бедствия и др.)
Восприятие «своего» поселения	Мнение жителей о своем селении и «своей» территории (красивое / некрасивое, счастливое / несчастное, обильное / голодное, неурожайное, плодородное, с богатыми угодьями (лес, водоем, покосы, пашни) – отдельно мнение женского и мужского населения
	Отношение к своим «святыням»: от чего спасают, помогают, хорошо ли. Чтут ли их жители соседних поселений – отдельно мнение женского и мужского населения
	Представление о границах «своей» и «чужой» территории – отдельно мнение женского и мужского населения
Восприятие «чужих» соседних и удаленных поселений	Общие названия жителей соседних поселений и поселений разной степени удаленности
	Названия жителей отдельных поселений, их происхождение (по гидронимам, топонимам, прозвищам и т. д.)
	Сведения о происхождении «чужих» селений и их жителей, их характерные черты (образ жизни, занятия, поведение, «странности», отличительные особенности речи, внешности, одежды и т.д.)
	Оценка «чужого» фольклора в сравнении со «своим»
	Мнение о соседних селениях (качественные и оценочные: хорошее / плохое, богатое / бедное)

Подробные анкеты созданы для изучения традиционной сельской архитектуры, приемов домостроительства (табл. 28–30). Названия типов домов, их элементов собраны в специализированных словарях диалектной лексики (Сыщиков и др.).

Таблица 28

Анкета для изучения поселения

Дата _____	
Собиратель (ФИО) _____	
Фотографии (№ файлов) _____	
Список информантов	
Названия поселений, отдельных частей поселения, освоенных «своих» и «чужих» мест	Центр и периферия, своя и чужая территория, неосвоенные места за пределами селения и угодий
	Части поселения: <i>улицы, стороны, концы</i> и т.п.
	Доминанты, знаковые объекты, маркирующие центр, периферию, отдельные локусы
	Места, где собирались для жеребьевок (делений угодий), разговоров, досуга (мужчины / женщины; молодежь), в том числе на открытом воздухе и в помещениях
	Места гуляний молодежи (открытые весенне-летние / осенние зимние в помещениях)
	Рубежи, границы (овраги, ручьи, дороги, перекрестки, межи)
	Угодья (пашенные, сенокосные, рыболовецкие, охотничьи, лесные, бортовые и др.)
Географическое окружение, дифференциация территории	Географическое положение: у моря, реки, озера, дороги и т.д.
	Пределы территории, которое население считает своей, названия ее отдельных частей: лес, поля, берега водоемов, возвышенности, оврага и т.д.
	Особо значимые, главные для жителей места, с какими событиями они связаны (хозяйственными, общественными, религиозными, историческими до-революционными, военно-историческими, современными)
	Где расположены церковь, военный мемориал, кладбище, какие на нем культовые сооружения, какие легенды с ним связаны
Форма и планировка поселения	Части поселения ( <i>ряд, порядок, круговая, кучевая, свободная</i> ), время и порядок возникновения частей, причины. Местные названия планировки
	Ориентация <i>улиц, рядов</i> на реку, дорогу, уступ рельефа и т.д.
	Ориентировка фасадов домов на реку, озеро, дорогу, уступ рельефа и по сторонам света ( юг, восток и т. д.)
	Менялась ли планировка поселения и почему (официальные постановления, пожары и другие причины)
	Микрорельеф территории поселения, влияние на размещение построек, усадеб, дорожной сети, угодий
	Зеленые насаждения (где, видовой состав, почему)

Застройка поселения	Количественная характеристика построек: дворов, хозяйственных сооружений всех видов (сколько в среднем приходится на усадьбу_
	Культовые постройки. Время постройки часовни, церкви и проч. Причины выбора места «святые места», взаиморасположение культовых построек в ансамбле всего поселения, соотношение с кладбищем, со «святыми местами» естественного происхождения (деревья, рощи, родники и др.)
	Типы усадьбы, основной тип. Какие места считались запретными для размещения усадьбы, дома
	Самые старые дома, усадьбы; всегда ли так строили, происходили ли изменения в планировке усадьбы на памяти жителей; кто, когда и почему начал строить по-другому; как относились к этому, помогали ли строить; оценка и судьба новых сооружений (счастливы / несчастливо, хорошо / грех и проч. ) – отдельно мнение женского и мужского населения
Общественные территории	Усадьбы и общественные владения: выгоны, покосы, поля, дороги к ним, межи. Названия общественных и индивидуальных участков
	Места общественных сходов, жеребьевок, торгов, ярмарок, увеселительных мероприятий, игр и гуляний молодежи, отдельно женщин, мужчин. Названия. Новые общественные центры (мемориалы, дома культуры)

Таблица 29

Анкета для изучения сельской усадьбы

Дата _____	
Собиратель (ФИО) _____	
Фотографии (№ файлов) _____	
Список информантов	
Планировка усадьбы	Название всей усадьбы и ее отдельных частей: улицы вдоль фасада, боковых стен и т.д., части реки, примыкающей к усадьбе
	Откуда брали лес для строительства, какие породы деревьев считались предпочтительными для строительства жилых и нежилых построек
	Наличие изгороди вокруг усадьбы – прежде и теперь. Какой тип изгороди преобладает, иные типы. Название изгороди и частей в целом
	Наличие огорода, полисадника, других приусадебных участков. Местные названия, в том числе отдельных частей, элементов. Какие культуры выращивались
	Природные и искусственные источники водоснабжения (питьевая и не питьевая вода). Тип колодца, названия. Приметы и поверья, связанные с водой
	Поленница, тип, место укладки. Названия поленниц разного типа
Декор усадьбы	Характер украшения (декор) жилищно-хозяйственного комплекса (резьба, роспись, скульптура – отдельно или в комплексе). Какие постройки, помимо дома, украшались. Приемы украшения, орнаменты, используемые для украшения дома и других построек, общие и отличительные признаки. Основные сюжетные композиции, мотивы. Местные названия и объяснения «содержания» изображения

## Анкета для сбора материалы по теме «Архитектурные элементы жилища»

Дата _____		
Собиратель (ФИО) _____		
Фотографии(№ файлов) _____		
Область	Поселение	Дом
Район	Улица	
<b>Информант</b>		
ФИО _____		
Год рождения	Место рождения	Национальность
Образование	Профессия	Места работы
Вопросы		
1. Время постройки		
2. Кто строил		
3. Как называет дом		
4. Типы домов	Изба; дом двухкамерный, трехкамерный, пятистенок, крестовик, на подклете, двухэтажный, другой тип _____	
5. Стены дома		
5.1. Бревенчатые	Бревно, брус	
5.1.1. Порода дерева		
5.1.2. Число венцов		
5.1.3. Рубка углов	В угол, в охлуп, охряпку, в лапу, в крюк, в паз	
5.2. Стены из других материалов	Плетеные, глинобитные, асаманные, шлакоблочные, кирпичные	
5.2. Покрытие стен снаружи	Обмазка глиной, обмазаны глиной пазов между бревнами, вокруг окон, побелка, шпукатурка, шпукатурка и побелка, покраска, доски, вагонка, сайдинг, декоративный кирпич, камень, не покрыты	
6. Фундамент	Столбовой, каменный, кирпичный, свайный, на валунах, без фундамента	
7. Крыша	Плоская, двухскатная, на стропилах, на самцах, шатром, костровая, палатой	
7.1. Материал кровли	Тес, дранка, береста и земля, солома несвязанная, солома снопами, железо, шифер, черепица, ондулин, металлочерепица, др. _____	
8. Окна	Волоковые, косячатые, глухие / створчатые, однорамные / двухрамные, одиночные / спаренные, симметричные/несимметричные	
8.1. Переплет окна	3-стекольные, 4-стекольные, 5-стекольные, 6-стекольные	
9. Двор	Крытый / открытый /нет двора	
10. Ограда	Забор плетеный, из шпакетника, досок, сетки, металлической, бетонный, кирпичный, шиферный, отсутствует	
10.1. Ворота	Ворота простые, крытые, крытые с калиткой; калитка, калитка отсутствует	
11.2. Столбы	Деревянные, железные, каменные, бетонные, кирпичные	



### 4.3. Собрание фольклора

Мифология и верования наиболее полно представлены в фольклоре (англ. *folklore* — «народные знания») — устном словесном и музыкальном народном творчестве. В фольклоре находят отражение идеи о происхождении, Вселенной, человека; о мире сверхъестественного и божественных силах; понятие о героизме и силе человеческого духа, о любви к своей родине, семье, о красоте, а также о негативных событиях и явлениях в жизни социума.

Существует несколько классификаций видов и жанров фольклора и их «пересечений». Обычно фольклорные произведения делятся на календарно-обрядовые, к которым относят и окказионные формы (заговоры, заклички, считалки), и необрядовые (табл. 31):

Таблица 31

Классификация фольклора

Обрядовый фольклор	Календарный фольклор	Колядки, веснянки, масленичные песни, заговоры, считалки, приметы	
	Трудовые песни	Выкрики, сигналы, напевы, напутствия, песенки, связанные с трудовой деятельностью (посев, вспашка, сенокос и т. д.)	
	Семейно-бытовой фольклор	Родильный фольклор	
		Свадебный фольклор – причитания, приговоры и песни	
		Похоронные причитания	
Рекрутские причеты			
Необрядовый фольклор	Детский фольклор – пестушки, потешки, колыбельные		
	Песенный эпос (героический)	Былины, стихи, песни (исторические, военные, духовные).	
	Художественное творчество	Сказки волшебные и бытовые; сказки о животных; баллады, романсы, частушки	
	Фольклорный театр	Раек, вертеп, ряжения, представления с куклами	
	Малые фольклорные жанры	Пословицы, побасенки, приметы, поговорки	

К жанру музыкально-поэтического фольклора относятся песни, выполняющие магическую, утилитарно-практическую и художественную функции: ритуальные, заклинательные (магическое обращение к силам природы), величальные, корильные, игровые, лирические. Так называемые «географические

пески» могут служить источником для изучения географических знаний и представлений этнических групп (Калуцков, 2008).

Фольклорные экспедиции организуют научные, учебные, творческие организации, в задачи которых входит сбор эмпирического материала и его научное изучение (нотирование, анализ, систематизация, публикация результатов). Вопросы культурного просвещения носят второстепенный характер. Собираaniem фольклора занимаются также любительские взрослые и детские группы с целью знакомства с народной культурой и формирования репертуара. В ходе школьной фольклорной экспедиции могут быть организованы учебные занятия и мастер-классы, посещение краеведческих музеев, выступления на празднованиях дней городов и сельских поселений и др.

В отделе туризма и краеведения ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга на базе музея «История земли Ижорской и города Колпино» реализуется общеобразовательная программа «Фольклорный ансамбль» (руководитель – историк и филолог А. А. Маточкин). Этно-фольклорная экспедиция ДТДиМ обследовала с целью сбора народных песен, сказаний, легенд, обрядов деревни Ленинградской области (Вистино, Монастырки, Самушкино, Лужицы, Винницы).

Фольклорно-этнографический отдел Дома детского творчества Выборгского района «Современник» реализует программу «Школа русской традиционной культуры», в рамках которой организован фольклорный ансамбль «Горница». Ежегодно проводятся фольклорно-этнографические экспедиции в различные области России. Аудио и видеозаписи позволяют участникам ансамбля освоить местный диалект, терминологию, особенности музыкального звучания, а также изучить традиционную хореографию, воссоздать народный костюм. Воспроизведение праздников крестьянского календаря объединяет творческие усилия учащихся, их родителей и педагогов (см. <http://ddtsovremennik.spb.ru/dept/fe/fe-presentation/>).

Методика собирания фольклора включает этапы подготовки, проведения и обработки записей (табл. 32). Основное требование к записи фольклора –

точная фиксация текста, восклицаний, реплик, пауз, жестов, мимики, объяснений и комментариев в тексте и к тексту, особенностей говора. Перед началом записи необходимо назвать произведение и исполнителя. Нельзя задавать вопросы во время исполнения.

Таблица 32

Методика проведения фольклорной записи

Этап	Содержание	Примечания
Выявление информантов	Сбор информации о народных сказителях, исполнителях частушек	Информация может быть получена в ходе беседы с клубными работниками, руководителями художественной самодеятельности, учителями
Активный опрос	Знакомство с исполнителем, установление контактов в беседе о жизненном пути, семье и на отвлеченные темы. Сбор данных для анкеты	Следует предложить информанту первоначально исполнить самые любимые произведения
	Ауди- и видеозапись фольклора	
	Обсуждение с информантом содержание фольклорного текста	
Обработка информации	Заполнение паспорта фольклорной записи	При переписи текстов следует сохранять порядок исполнения произведений – он объективно отражает фольклорный и бытовой контекст каждого произведения, помогает понять закономерности припоминания произведений различных жанров, их чередования в условиях живого бытования
	Составление примечаний к тексту с объяснениями значений диалектных слов, историзмов и другой лексики, данными информантом	

Запись считается достоверной при наличии паспорта, подтверждающего достоверность бытования записанного образца. Паспорт фольклорной записи включает:

1. Название и тип текста (жанр).
2. Текст.
3. Сведения о лице, от которого осуществляется запись (информант): ФИО, год рождения, национальность, образование, профессия, место работы, место проживания (если информант приезжий, указывается населенный пункт и время переезда);
4. Дата записи (год, месяц, число).
5. Место записи (область, район, село, город).

6. Условия, при которых производилась запись (праздник, свадьба и др.).

7. Сведения о собирателе (ФИО, год рождения, национальность, образование).

Существуют специальные вопросники для собирания фольклора (табл. 33), и ряд правил, например, пословицы и поговорки фиксируются в потоке живой речи; детский фольклор можно записывать от взрослых или от группы детей (не менее двух человек).

Таблица 33

Примерные вопросы, задаваемые исполнителям фольклорных произведений (см. Гурьянова, 2005).

Вид	Примерный список вопросов
1	2
Календарные обряды и поэзию	Как праздновались Святки, Сочельник, Рождество, Новый год (13 января), Крещение; что пели на Святки – «рождественский тропарь» или колядки, овени; были ли гадания с подблюдными песнями; какие песни пели на Масленицу, при заклинании весны, во время первого весеннего грома, дождя, при первом выгоне скота на пастбище; когда весной начинали водить хороводы, как они назывались
Заговоры	Как и от кого знахари и колдуны их перенимают и кому передают; какие поверья существуют в связи с этим; какая обстановка требуется во время исполнения заговоров; как они произносятся (шепотом, с восклицаниями); какие заговоры, по мнению исполнителей, вредоносны или лечебны, как они связаны с календарными и семейными обрядами, с народной медициной; пользуются ли исполнители заговорами сейчас; каково их отношение к ним
Сказочная и несказочная проза	В чем различия между сказками; преданиями, быличками, легендами и сказками; в каких жизненных ситуациях и с какой целью они рассказываются; как соотносится содержание быличек и сказов с местными происшествиями и личным опытом рассказчика; как соотносится содержание преданий и легенд с историей края, района, села; какова реакция слушателей на рассказы исполнителей, их правдивость; как сами рассказчики относятся к сообщаемым сведениям; что рассказывают о происхождении мира: о радуге, о луне, о земле и пр.; как можно объяснить некоторые «странности» в живом и неживом мире (почему рак движется назад, лошадь спит стоя и т.д.); существуют ли былички о встречах с лешим, домовым, русалками, полудницами и другими персонажами низшей мифологии; какие предания рассказывают о происхождении села и природных объектов (рек, лесов, оврагов и др.), их названий; что рассказывают о событиях, которые происходили и в далеком, и в недалеком прошлом, и т.д.

1	2
Необрядовые лирические песни	Где исполнялись и исполняются песни семейно-бытовые, любовные, социально-политические, сатирические и юмористические, а также песни литературного происхождения довоенных, военных и послевоенных лет (поле, клуб, свадьба и т.д.); как влияет на современный репертуар певцов художественной самодеятельности, кино, радио, телевидение, аудиозаписей и т.д. какие произведения и певцы популярны, чем они нравятся слушателям; какое место занимают в репертуаре местных исполнителей песни фольклорные, литературного происхождения, «жесткие» романсы и баллады и т. д.; есть ли разница в репертуарах исполнителей в зависимости от возраста; существует ли различия песенных репертуаров соседних и удаленных населенных пунктов.
Частушки	Местное название частушек и его происхождение; источники знания частушек исполнителями (местная традиция, радио, художественная самодеятельность и пр.); в каких жизненных ситуациях поются частушки; сопровождается ли их исполнение аккомпанементом, пляской; разыгрываются ли частушечные диалоги, как это происходит; какие частушки возникли в рабочей среде, в советское и постсоветское время, кто их авторы и исполнители
Пословицы и поговорки	Существуют ли местные названия пословиц и поговорок, как они связаны с местными происшествиями, природой и бытом; кто из жителей отличается острословием, часто использует в речи пословицы и поговорки; есть ли местные собиратели пословиц; какую роль в знании пословиц и поговорок играют школа, книга, радио.
Прозвища жителей	Толкование прозвища, причины появления, среда бытования
Загадки	Местные названия загадок; какие загадки есть о человеке, одежде, пище, средствах передвижения, крестьянской избе, овощах, огороде, растительном и животном мире, космосе и пр.; кто, когда и кому загадывал или загадывает загадки; какую роль в знании загадок играют школа, книга, радио
Детский фольклор (от взрослых)	Что используют, чтобы занять ребенка: колыбельные песни, пестушки («Потягунюшки», «Полетели-полетели» и пр.), потешки («Сорока», «Ладушки», «Вышла кошка за кота» и др.), прибаутки, сказки, игры песни, загадки
Детский фольклор (от группы детей)	Знают ли веснянки, средокрестные песни, заклички; что говорят, увидев улитку или Божью коровку; как закликают дождь, солнце; что делают с выпавшим молочным зубом; в какие игры играют (салки, классики, резинки, футбол и др.); какие знают считалки, отговорки, дразнилки, мирилки, как их выбирают для той или иной ситуации; какие песни больше нравятся детям определенного пола, возраста, ведут ли альбомы-песенники; откуда узнают частушки, как перенимают, сочиняют ли сами, поют ли частушки на школьных вечерах, как к ним относятся; кто, в каком возрасте, кому рассказывает «страшные истории» («страшилки»);, зачем; верят ли дети в их правдоподобие; вызывают ли «духов» (Пиковую даму, Гнома и т.д.), когда, в какой обстановке; что при этом делают и говорят; как можно отличить доброго «духа» от злого; верят ли дети в реальное существование вызываемых существ

#### 4.4. Собираение диалектной лексики

Разнообразие природных условий и социально-экономические различия, существовавшие между традиционными культурами, способствовали лингвистической дифференциации территории, образованию *диалектов* – территориальных разновидностей языка, характеризующихся единством фонетической, грамматической и лексической системы и используемых как средство общения на определенной территории, и *говоров* – самых мелких (локальных) разновидностей языка, реализуемых в речи одного или нескольких близлежащих населенных пунктов. Говоры, обладающие общностью языковых черт, объединяют в *группы говоров*. Наречие – самая крупная единица территориального членения языка, объединяющая несколько диалектов.

В диалектных системах языка находят отражение представления о пространстве и социуме в их взаимообусловленности и взаимодействии и все многообразие форм, элементов, процессов, структур окружающего мира. Современные говоры, по мнению лингвистов, остаются реальными языковыми единицами. Это внутренне единые, хотя и противоречивые системы, образованные элементами старого и нового.

Своеобразие говоров сохраняется благодаря существованию групп населения, ориентированного на традиционную культуру, в которые входят преимущественно представители старших возрастов. Говоры передовых социальных групп (учителей, механизаторов) уже в 1930–40 гг. обладали значительно менее выраженным регионально-локальным своеобразием.

Основными источниками сведений о диалектах являются непосредственные записи живой речи носителей говора – сельских жителей той или иной местности. До появления аудиотехники записи велись при помощи специальной транскрипции, что требовало от диалектолога высокой профессиональной подготовки. Сейчас речь местных жителей записывается на диктофон, а затем расшифровывается и анализируется. В некоторых научных центрах, например, в Институте русского языка РАН или кабинете диалектологии МГУ, имеются богатейшие фонотеки диалектной речи.

Диалектологические и топонимические экспедиции организуются научными и образовательными учреждениями. Собираение лексики ведется по специальным программам. С 1988 г. проводятся экспедиции по программам Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) (табл. 34). Программа Атласа включает 5815 вопросов по различным темам. С 1990 года по материалам атласа выходят сборники научных трудов «ЛАРНГ. Материалы и исследования». В 16 выпусках, изданных к настоящему времени, опубликованы статьи и материалы участников проекта.

Таблица 34

Лексико-семантические группы в программе собирания сведений  
Лексического атласа русских народных говоров

Лексико-семантическая группа	Содержание
Природа	Растительный и животный мир, ландшафт, метеорология
Человек	Анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения, народная медицина, семья, семейные отношения, традиционная народная культура
Трудовая деятельность	Сельское хозяйство, садоводство, огородничество, разведение скота и птицы, пчеловодство, работы со льном и коноплей, ткачество, плотничество, столярное дело, кузнечное дело, гончарные промыслы, суконное производство, рыбная ловля, охота
Материальная культура	Сельский дом, хозяйственные постройки, строительные работы, домашний обиход, народный костюм: одежда, обувь, головные уборы, варежки, украшения;
Питание	Еда, напитки и их приготовление
Транспорт	Пути сообщения сухопутные и водны, транспортные средства
Лексика других актуальных групп: абстрактная лексика, прилагательные, глаголы, наречия	

При проведении диалектологических и топонимических исследований в качестве базы экспедиции выбираются поселения, расположенные в центре системы расселения (сельского муниципального образования, куста деревень). Приступая к работе, следует составить, а потом пополнять список информантов, деятельность которых связана с изучаемыми группами диалектной лексики и топонимии: сельским хозяйством, заготовкой леса, охотой, сбором дикоросов.

Экспедиционные обследования говоров ведутся преимущественно методом направленной беседы. Метод прямого опроса и анкетирование применяют

ся только для проверки полноты собранной лексики. Начинать беседу следует с общих тем, постепенно переключаясь на вопросы программы. Например, сбор беседу по теме «Растительный мир» желательно начинать с вопросов типа: Ходите ли Вы в лес, какие деревья (травы, грибы, ягоды) там растут? С какими деревьями (травами, ягодами, грибами) Вы связывается какие-либо приметы, поверья, обряды? Потом можно переключиться на то, как лечат заболевания, используют ли лекарственные травы, какие, как они выглядят и т. д.

Беседы по теме «Ландшафт» можно начинать с общих вопросов о характере местности (есть ли возвышенности, низины, овраги, долины рек; какие у них склоны – крутые или пологие), есть ли названия у больших возвышенностей, крутых и пологих холмов, вытянутых холмов – гряд, бугров среди болота.

Для оформления ответов полевых наблюдений используются специальные карточки и паспорта (табл. 35)

Таблица 35

Паспорт диалектного слова

Раздел	Содержание информации	Примечание
Собиратель	Имя, отчество, фамилия, ученая степень Образование Дата обследования Адрес исследователя, E-mail	Знание местности информантом особенно важно при сборе местной географической терминологии
Населенный пункт	Официальное название населенного пункта, района, области	Местные названия поселения
	Число жителей, этнический состав; есть ли переселенцы из других мест, откуда и когда прибыли	Используются данные официального сайта, последней переписи
	Занятия жителей (в данном поселение, другом поселении, регионе – каком конкретно)	
	Наличие школы, число учащихся. Наличие библиотеки, краеведческого музея	
Информант	Имя, отчество, фамилия (при наличии – прозвище). Год и место рождения. Образование. Профессия, места работы	Информант должен быть местным уроженцем или длительно проживать в населенном пункте. Возраст менее важен
Диалектное слово	Слово в орфографической записи с указанием ударения Значение слова Объяснения собирателя Объяснение слова, данное информатором Иллюстрации Слова-синонимы	



Необходимо тщательно записывать слова с ударениями и иллюстративный материал – контексты, в которых они употребляются, фиксировать оценочные характеристики, отражение в слове эмоционального восприятия объекта. Если слово встречается во фразеологических оборотах, произведениях фольклора, в специальных терминах или местных топонимах (микротопонимах), это необходимо отмечать пометами (фольклор, местный термин и др.).

#### **4.5. Собирания топонимии, микротопонимии и местной географической терминологии**

Географические названия или *топонимы* (от греческого *τοπος* – «место» и *ονομα* – «имя», т. е. имя места) отражают особенности культуры, быта, обычаи и мироощущения человека конкретной культуры – крестьянской, городской, советской, современной и т. д. Более узкий ареал бытования имеют *микротопонимы* (от греческого *μικρος* – «малый», *ονομα* – «имя») – названия «малых» географических объектов (частей селения, угодий, элементов строения долино-речной сети и т. п.), известные жителям одного поселения. Соответственно, *микротопонимия* (*микротопонимикон*) – совокупность географических названий поселения и прилегающей территории; *топонимия* (*топонимикон*) или *географическая номенклатура* (от латинского *nomenclatura* – «список имен») – совокупность географических названий страны, региона, мира. Наука, изучающая топонимию и микротопонию, называется *топонимика*.

Географические названия образуют *топонимические системы*, подобные диалектным лексико-семантическим системам, и *топонимические слои* (*пласты*), формирующиеся в конкретный исторический период в процессе освоения территории населением, принадлежащим к одной этнической общности (финно-угорский слой, славянский слой и т. д.). Значительное влияние на формирование пластов оказывают миграционные и историко-политические процессы.

Наиболее широкое использование имеет классификация (группировка) топонимов по объектам номинации (табл. 36). Отдельные группы образуют названия, производные от исторических имен (*мемориальные*), искусственные, рекомендательные, ошибочные, перенесенные и т. д.

## Географическая классификация топонимов (по объектам номинации)

Класс	Группа		Подгруппа	
Топонимы суши				
Рельеф	<i>Оронимы</i>			
		Пещеры	<i>Спелеонимы</i>	
Гидросеть	<i>Гидронимы</i>	Реки	<i>Потамонимы</i>	
		Озера	<i>Лимнонимы</i>	
		Болота	<i>Гелонимы</i>	
Климат Погода	<i>Погодно-климатические топонимы</i>			
Растительность	<i>Фитотопонимы</i>	Леса, рощи, парки	<i>Дримонимы</i>	
Животный мир	<i>Зоотопонимы</i>			
Транспортные пути	<i>Дромонимы</i>			
Поселения	<i>Ойконимы</i>	Сельские поселения	<i>Кононимы</i> <i>Хорионимы</i>	
		Города	<i>Полисонимы</i> <i>Астионимы</i>	<i>Урбанонимы</i> – названия частей города
				<i>Годонимы</i> – названия улиц
			<i>Агоронимы</i> – названия площадей, рынков	
Население поселения	<i>Катойконимы</i>			
Предприятия	<i>Эргоойконимы</i>			
Сельскохозяйственные угодья	<i>Агроонимы</i>			
Регионы, крупные территории	<i>Хоронимы</i>			
Топонимы Мирового океана				
Океаны	<i>Океанонимы</i>			
Моря	<i>Пелагонимы</i>			

Географическую классификацию топонимов дополняют *историческая* (*стратиграфическая*), фиксирующая принадлежность названия к топонимическому слою; *морфологическая*, основанная на делении названий на простые и сложные; *этимологическая*, отражающая уровень понятности – прозрачности топонима (табл. 37). В результате проведенных исследований возможен переход топонима из этимологически непрозрачной группы в этимологически прозрачную.

Историческая, морфологическая и этимологическая классификации  
ТОПОНИМОВ

Тип классификации	Классы топонимов
Историческая (стратиграфическая) – по топонимическими слоями.	Топонимы финно-угорского слоя
	Топонимы славянского слоя
	Топонимы русского слоя
	Советские топонимы
Морфологическая – по морфологическим признакам топонимов	Простые топонимы: <i>Гора, Берез</i>
	Сложные топонимы: а) два существительных ( <i>Конь-Камень</i> ); б) существительное и прилагательное ( <i>Долгозеро, Кузьмина Гора, Липовая Горка, Большой Мох</i> ); в) существительное и числительное ( <i>Пятая Гора</i> )
	Сложные топонимы – сочетания русских и иноязычных слов ( <i>Вехозеро, Пертозеро, Кильручей Мяндомох</i> )
Этимологическая – по уровню понятности, «прозрачности» названия*	Этимологически очевидные топонимы
	Этимологически прозрачные топонимы ( <i>Сольвычегодск</i> )
	Этимологически непрозрачные топонимы

Для разных исторических эпох характерны разные признаки номинации объектов. М. В. Витовым и И. В. Власовой предложено деление ойконимов на локативные, квалитативные, посессивные (владельческие), возникновение которых связано с разными стадиями освоения и заселения территории Прионежья (табл. 38). Первые характеризуют топографическую привязку объекта, рельеф, растительность местности, вторые определяют типы поселений и угодий. Названия посессивного типа хранят память о первопоселенцах и владельцах.

Таблица 38

Классификация ойпонимов (по М. В. Витову и И. В. Власовой)

Тип ойконима	Принцип номинации	Топонимы
Локативные	От природных и социально-экономических объектов, маркирующих расположение селения	<i>Крестцы, Нижняя Слуда, Ям-Ижора, Вышний Волочек</i> ; урочище <i>У Пчельника</i>
	От культовых объектов, храмонаименований	<i>Перунового Городище, Вознесенское, Троицкое</i>
Посессивные	От имен, фамилий, прозвищ владельцев, первопоселенцев (отантропонимический принцип)	<i>Поповское, Владычное, Колькина Нива</i>
Квалитативные	От типа поселения,	<i>Новина, Почтовый Починок, Выползово, Торжок,</i>

Предложенный М. В. Витовым и И. В. Власовой поход можно применять к разным классам топонимов и микротопонимов, в том числе названий сельскохозяйственных и промысловых угодий.

При систематизации топонимии конкретных языков и регионов топонимические системы соотносятся с лексико-семантическими группами диалектной лексики. Наряду с целостными системами названий анализируются и структурируются отдельные виды топонимов – гидронимы, ойконимы и т. д. Для воссоздания топонимической картины пространства Е. Л. Березович предложила использовать сетку параметров, которая организует систему географических представлений населения. Учитываются следующие характеристики объектов: а) локализация в пространстве относительно субъекта, гидросети, других объектов; б) охват местности; в) протяженность объекта; г) обжитость и доступность пространства (объекта) для человека (Березович, с. 190-191).

Топонимы собираются участниками экспедиции путем устного опроса местного населения и путем обработки письменных и картографических источников (топографических карт и аэрокосмических снимков крупного масштаба, карт муниципального образований, схем землепользования сельскохозяйственных предприятий и т. п.). Необходимо провести обследование местности, чтобы затем подробно расспросить о них (как, например, называют ручей в конце деревни, болото справа от дороги; что было раньше на месте совхозной фермы).

Информанта предварительно знакомят с задачами предстоящей беседы и предоставляют возможность выговориться по интересующей исследователя теме, восстановить в памяти картины современной и существовавшей прошлой географической действительности, включая рельеф, речную сеть, леса, дороги, поселения, в том числе исчезнувшие, угодья и др. Полученные сведения позволяют получить представление о личности информанта и его знании местности.

Далее опрос ведется по вопросам программы. Следует попросить информанта составить (самому или вместе с собирателем) карту-схему расположения всех названных им объектов. Как рекомендует Н. Н. Мамонтова, в одних случаях собиратель расспрашивает информанта о топонимах, описывая местополо-

жение объектов на карте, в других — информант сам «читает» карту, на которую нанесены названия только наиболее крупных объектов. При этом информант как бы заново вглядывается в рельеф местности, припоминая названия, пропущенные при перечислении полей, покосов, ручьев и т. д.

При сборе микротопонимии помогает тщательный расспрос о жизни и хозяйственной деятельности жителей деревни в прошлом. Рассказывая о своем быте, своих занятиях, играх и развлечениях информант невольно вспоминает связанные с ними названия. Расспросив о средствах передвижения, о дорогах и тропах, можно попросить информанта совершить мысленно путешествие по каждой из них, отмечая все, что расположено по обе стороны их от одного конца до другого. Важно следить за степенью утомляемости информанта – устав от вопросов, он может сослаться на то, что ничего не помнит и не знает.

Выявлению топонимов способствует предельное внимание к рассказу информанта (записи и пометки в полевом дневнике собирателя, последующий анализ диктофонных записей), а также наблюдательность самого собирателя.

Как отмечает В. Л. Васильев (2000), полевой сбор топонимии предполагает более широкий охват поселений в отличие от сбора диалектной нарицательной лексики, поскольку количество названий вокруг одной деревни или села невелико и измеряется чаще несколькими десятками. В ходе экспедиции фиксируются:

1) географические названия всех объектов в пределах обследуемой местности, в том числе исчезнувших, их старинные названия, сохранившиеся в памяти старожилов (табл. 39);

2) сведения об истории возникновения названий, народные толкования (этимологии) названий;

3) характерные отличительные особенности объектов топонимизации, их местоположение;

4) местные географические термины, нашедшие отражение в топонимии;

5) местоположение объектов топонимизации фиксируется на специально составленном топонимическом плане местности.

## Краткая программа сбор топонимического материала

Группы объектов	Названия
Объекты материальной и духовной культуры	
Поселение	Названия поселений (официальные, местные, новые, старые) с указанием типа поселения (село, деревня, поселок, городское поселение, хутор)
	Названия частей селения (край, конец, слободка)
	Названия отдельных строений на территории и в окрестностях поселения
Места обрядовой деятельности	Названия мест сборищ, сходок, мест народных гуляний, игр
	Названия мест, связанных с выполнением обрядов (свадебных, религиозных, похоронных)
	Названия древних и современных мест погребения (кладбищ, отдельных могил, курганов, сопок)
Исторические места, местности	Названия мест, с которыми население связывает какие-либо исторические события
Дорожная сеть	Названия дорог (шоссейных, проселочных и проч.), в том числе бывших (исчезнувших, заросших); перекрестков, разветвлений, поворотов, подъемов, мостов, переправ, бродов
Угодья	Старые и новые названия угодий, принадлежащих поселению (колхозу, совхозу): полей, покосов, пастбищ; пойменных и суходольных лугов
Природные объекты	
Рельеф	Названия положительных форм (холмов, горок, возвышенностей, косогоров и др.). Названия отрицательных форм (ложбин, низин, долин). Названия поверхностей с неровным микро- и нанорельефом (кочкарников)
Гидросеть (долинно-речная сеть)	Названия постоянных и временных водотоков (рек, речек, ручьев) с указанием истока и устья; названия родников
	Названия участков реки: речных извилин (меандр), плесов, перекатов, мелей, омутов, порогов, заливов, стариц, рукавов реки
	Названия берегов реки, островов
Озерная сеть	Названия больших и малых озер, заливов, мысов, глубоких и мелких мест, отдельных участков берега
Болотная сеть	Названия болот и отдельных участков: топей, трясин, окон, сухих островов
Леса	Названия лесов, рощ, делянок, кустарников, отдельных участков леса, Названия лесных урочищ, лесных островов на болоте, гарей
Природные ресурсы	
Охотничье-промысловые ресурсы	Места ловли рыбы, места охоты
Лесные	Названия лесных мест, куда ходят за грибами и ягодами, хворостом, берестой, корой и др.

Беседа с информантами может проводиться по списку вопросов, представленному в «Руководстве для сбора топонимов и местных географических терминов» (Васильев, 2000):

1. Как называется Ваша деревня, село? (Следует выяснить и записать прилагательные от данного названия).
2. Изменялось ли название селения, когда и в связи с чем?
3. Имеет населенный пункт местное (неофициальное) название?
4. Откуда произошло название Вашего селения? Как местные жители объясняют происхождение названия?
5. Когда и кем основано селение? Откуда пришли первые жители?
6. Каков состав жителей в населенном пункте?
7. Селились ли здесь люди других национальностей? Проживают ли здесь люди, принадлежащие к другим религиозным конфессиям?
8. Как называют жителей по названию Вашего села? (Записать в форме мужского рода, женского рода и собирательное имя).
9. Имеется ли общее прозвище для жителей Вашей местности? (Записываются также прозвища отдельных жителей (антропонимы) и объяснения их происхождения).
10. Какие населенные пункты в округе в настоящее время уже опустели, когда и куда в основном переехало население? Где находились эти селения? Как объясняются их названия?
11. Носят ли особые названия части Вашего селения?
12. Как называются поля, заливные луга, выгоны и т.д., принадлежащие Вашему селению (колхозу, совхозу)?
13. Как называются ближние и дальние покосы, пожни? Как называются места пастьбы скота?
14. Какие речки, ручьи протекают по территории Вашего селения и окружающей местности? Откуда они вытекают, куда впадают? Какие имеют притоки? Имеются ли пороги, как они называются?
15. Есть ли в Вашей местности родники, ключи, их названия?

16. Как называются места купания, места рыбной ловли, тони?
17. Как называются острова, плесы, излучины берега и т.д.
18. Носят ли названия отдельные части берегов, правого, левого?
19. Какие болота, топи, трясины и их названия имеются в округе. (Одновременно можно выяснить, существуют ли какие-либо поверья, легенды, связанные с болотными топями и их названиями).
20. Как называются формы рельефа вокруг Вашего селения (возвышенности, холмы, сопки, склоны, долины, лога, низменности и др.)?
21. Как называются лесные урочища (боры, рощи, лесные массивы), делянки, вырубки вокруг Вашего селения?
22. Как называются места, куда жители Вашего селения ходят за ягодами, грибами, орехами, берестой и т. д.?

Параллельно с топонимами собирается местная географическая терминология. Эта группа диалектной лексики может быть частично отражена в топонимии и микротопонимии. При записи местных терминов вместо географических привязок используются географические пометы (место записи слова – населенный пункт, административный район). Следует указать также производные от термина топонимы и микротопонимы. Сбор местной географической терминологии основывается на двух принципах: «от слова к значению» и от «значения к слову»:

Таблица 38

Методы сбора местной географической терминологии  
(по В. Л. Васильеву, 2000 с изменениями и дополнениями )

Принцип	Метод	Форма работы
От слова к значению»	Метод прямого опроса	Проверка употребления и выяснение значений у слов, включенных в заранее составленный список
От «значения к слову»:	Метод направленной беседы	Планомерно построенная беседа о характере местности по темам: 1) рельеф (возвышенности и низменности), микро-рельеф; 2) климат, погода; 3) гидросеть (реки, озера, болота); 4) почвы; 5) растительный покров; 6) животный мир; 7) поселение; 8) дорожная сеть; 9) хозяйственная деятельность; 10) места обрядов, культовые места



При записи местных терминов и топонимов составляются карточки следующего содержания (табл. 39)

Таблица 39

Паспорт топонима (микротопонима) и местного географического термина

Раздел	Содержание информации	Примечание
Собиратель	Имя, отчество, фамилия, ученая степень Образование Дата обследования Адрес исследователя, E-mail	
Населенный пункт	Официальное название населенного пункта, района, области.	Местное название
	Число жителей, этнический состав; есть ли переселенцы из других мест, откуда и когда прибыли	Используются данные официального сайта, последней переписи
	Занятия жителей (в данном поселение, другом поселении, регионе – каком конкретно)	
	Наличие школы, число учащихся. Наличие библиотеки, краеведческого музея	
Информант	Имя, отчество, фамилия (при наличии – прозвище). Год и место рождения. Образование. Профессия, места работы	Информант должен быть местным уроженцем или длительное время проживать в населенном пункте. Информант может быть не только старшего, но среднего и молодого возраста.
Топоним Местный географический термин	Слово в орфографической записи с указанием ударения Значение слова Объяснения собирателя Объяснение слова, данное информатором	Знание местности информантом особенно важно при собирании топонимов
Объект топонимизации	Характеристика объекта: отличительные особенности, свойства, современное и прошлое состояние. Местоположение объекта, географическая привязка по отношению к поселению, речной и дорожно-тропиночной сети. Как местное население относится к объекту, объясняет название	Можно привести морфологические характеристики объекта по топографической карте (плану, аэрофотоснимку)
Иллюстрации	Фразы, в которых приводится топоним	Необходимо приводить доказательные контексты
Топонимы, близкие по значению		

Собранный диалектный и топонимический материал представляется в форме алфавитного или идеографического (семантического) словаря, логико-понятийной схемы, отражающей отношения между обозначаемыми объектами и понятиями. Словарные статьи могут быть проиллюстрированы рисунками, изображающими объект номинации или топонимизации. В качестве иллюстраций можно использовать картографические материалы (рис. 30, табл. 40).



Рис. 30. Местные географические термины и производные от них топонимы в «Юции реки Сухоны» (Вологодская обл.)

Таблица 40

Местные географические термины и гидронимы  
(см. рис. 30)

Местные географические термины	Потамонимы
<b>Борозда</b> 'фарватер'; 'стрежень реки по перекату'	<b>Солотянская борозда</b>
<b>Плесо</b> 'глубокое и широкое место в реке, чаще бывает между пороборами'; 'открытая широкая со спокойным течением часть реки   глубокое место в реке, озере'	<b>Васское плесо</b>
<b>Опечек – опечки</b> 'обвалы берега в реке, покрытые водою, образующие глинистые с камнями бугры до того крепкие, что их приходится разбивать железом, чтобы не мешали проходу судов'	<b>Опечек</b>
<b>Заструга</b> 'мель, идущая от берега в реку или тянущаяся вдоль по реке'	<b>Васская заструга</b>

Карты и изображения дают возможность увидеть объект номинации так же, как видит его информант, и более полно раскрыть отраженные в слове особенности и свойства.

На основании собранной топонимической информации составляются карты-схемы местности в масштабе (1: 5000; 1:10 000), позволяющие показать взаимное расположение объектов топонимизации, уточнить географическую привязку названий. Схема охватывает обычно территорию в радиусе 2–5 км от поселения, на которой сосредоточено подавляющее большинство известных информантам объектов.

### Вопросы и задания

1. Какие территориальные объекты составляют предмет изучения этнографов, диалектологов, топонимистов. В чем сходство и различия используемых подходов?
2. Какой метод географических исследований используется в топонимике.
3. Заполните таблицу 41.

Таблица 41

#### Направления исследований народной культуры в комплексных Экспедициях

Объекты, территории (места, местности)	Содержание исследования			
	Этнография	Фольклористика	Диалектология	Топонимика
Поселение				
Жители поселения				
Места совершения обрядов				
Угодья				
...				

### Литература

1. Аверкиева Ю. П. Историко-философские взгляды Лесли Уайта (1900–1975) // Этнография за рубежом. Историографические очерки. — М.: Наука, 1979. — С. 48–54.
2. Алексеенко Н.А., Беляев А. М. Опыт создания топонимической карты для просветительской и туристической деятельности НП «Русский Север» // Интеркарто-15: ГИС

- для устойчивого развития территорий. Матер. Междунар конф. Пермь-Гент, Межд. Картографич. Ассоциация, 2009.
3. Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983.
  4. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. URL: [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/Общая%20топонимика\\_курс%20лекций.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/Общая%20топонимика_курс%20лекций.pdf) (дата обращения: 28.11.2017).
  5. Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте: пространство и человек. — М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
  6. Васильев В. Л. Новгородская географическая терминология (Ареально-семасиологические очерки). — Новгород: НовГУ, 2001.
  7. Васильев В. Л. Руководство для сбора топонимов и местных географических терминов: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
  8. Лексический атлас русских народных говоров: Пробный выпуск. – СПб.: Наука, 2004.
  9. Мамонтова Н. Н. Работа с информантом — один из вопросов методики сбора микро-топонимии // Вопросы ономастики. – 1983. – Вып. 16: Методы топонимических исследований.. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39119/1/vtop\\_16\\_19.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39119/1/vtop_16_19.pdf). (дата обращения: 28.11.2017).
  10. Муллаonen И. И. Очерки вепсской топонимии. — СПб.: Наука, 1994.
  11. Мурзаев Э. М. Топонимика и география. — М.: Наука, 1995.
  12. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов. Изд. 2-е, перераб. и доп.: в 2-х томах. – М: Картгеоцентр – Геоиздат, 1999.
  13. Народная художественная культура: конспект лекций. – Красноярск, 2007. URL: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebib/umkd/36/u\\_lectures.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebib/umkd/36/u_lectures.pdf) (дата обращения: 12.11.2017).
  14. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: Наука, 1988.
  15. Пospelов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. – М. Просвещение, 1981.
  16. Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. Лексика природы. — М.-Л., 1990.
  17. Соколова А. А. Ландшафт в системе традиционных пространственных представлений: географическая интерпретация диалектных образов: монография. — СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007.
  18. Строгова, В. П. Как говорят в Новгородском крае / В. П. Строгова. — Новгород, 1991.
  19. Схема территориального планирования Ленинградской области. Положение о территориальном планировании (проект). Книга 4. СПб., 2012. URL: [arch.lenobl.ru/Files/file/polozheniya\\_\\_kniga\\_4\\_](http://arch.lenobl.ru/Files/file/polozheniya__kniga_4_). (дата обращения: 28.08.2017).
  20. Фольклорная практика: методические указания / сост. Г. И. Гурьянова. – Казань, 2005. – 20 с. URL: <http://old.kpfu.ru/f10/publications/2006/F3.pdf> (дата обращения: 28.08.2017).

## **Глава 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ- ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **5.1. Понятия исторической периодизации, исторического события, исторического памятника**

Сравнительный анализ культур обнаруживает разнообразие представлений об истории. Для архаических и традиционных обществ характерно мифологическое (циклическое) восприятие истории. Идея линейного времени впервые оформилась в античное время и получила развитие в христианстве. Последовательность трансцендентных событий от сотворения мира, грехопадения Адама и Евы и искупительной жертвы Христа до грядущего конца света и Страшного суда сформировала представления о линейной направленности и необратимости истории и определила структуру исторического времени.

В настоящее время параллельно существуют историческая и археологическая периодизации истории человечества. Археологическая периодизация, основанная на материалах и технике изготовления орудий труда, отражает эволюцию материального производства и особенности отношений в системе «человек – окружающая среда»:

- каменный век (палеолит, мезолит, неолит) – от возникновения человека до III тыс. до н. э.;
- бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н. э.);
- железный век (с I тыс. до н. э.).

Хронологические этапы исторической периодизации выделяются на основании способа производства и формы социально-экономических отношений, способа коммуникации, типа мышления и т. д. Формационный подход строится на признании непрерывного поступательного хода развития истории от формаций первобытной, рабовладельческой, феодальной к капиталистической и коммунистической. Цивилизационный подход основан на территориальном разграничении человеческих обществ, которые сохраняют свое особое лицо на протяжении всего периода существования, при этом цивилизации делятся на доиндустриальные и индустриальные.

В рамках всемирно-исторической периодизации принято выделять:

- эпоху первобытной истории (от появления человека до IV тыс. до н.э.);
- эпоху Древнего мира (IV тыс. до н.э. — середина I тыс. н.э.);
- Средние века: раннее Средневековье (V–IX вв.), высокое Средневековье (IX–XIII вв.), позднее Средневековье (XIV–XV вв.);
- Новое время: 1) раннее Новое время (XVI в. – конец XVIII в.); 2) позднее Новое время (конец XVIII в. – 1914 или 1918 г. (от Великой Французской революции до начала (окончания) I мировой войны);
- Новейшее время (от I мировой войны по настоящее время).

В периодизации истории России Средневековье охватывает IX–XVII вв. Новое время начинается с петровских реформ XVIII в., Новейшая историческая эпоха – с Октябрьской революции 1917 года. В истории капитализма в России выделяют этапы 1) зарождения капиталистических отношений (XVII в.); 2) расцвета мануфактурного производства (XVIII — первая треть XIX в.); 3) промышленного переворота (30—80-е годы XIX в.); 4) монополистического капитализма (90-е годы XIX – начало XX в.).

Общая схема истории России включает эпоху первобытно-общинного строя (от заселения территории России человеком до расселения восточных славян в VI–VIII вв.) и периоды эволюции государства: Древнерусское государство (IX—начало XII в.), Московское государство (XV –XVII в.), Российская империя (XVIII в. – 1917 г.), Советский Союз (1917–1991 гг.), Российская Федерация (1991 г. – по настоящее время). Кризисы государственности приходятся на период территориально-политической раздробленности – Удельная Русь (XII–XIV вв.), «Смутное время» (конец XVI – начало XVII в.), «Бунташный век» (XVII в.).

Следует отметить, что региональные периодизации могут отличаться от приведенных выше схем. В Северном Причерноморье в античное время (эпоха Древнего мира) существовало Боспорское царство, южное Забайкалье входило в состав Гуннского союза, а в Средние века – в состав Монгольской империи. На юге Восточной Сибири в раннем Средневековье формировались государ-

ства-каганаты – Первый и Второй Тюркский (VI–VIII вв.), Уйгурский (VIII–IX вв.), в высоком Средневековье — Древнехакасское государство (IX–XII вв.).

Событие – основа историографии и исторической периодизации. Представления об исторических событиях на протяжении веков менялись. Историки эпохи античности стремились запечатлеть в памяти потомства факты и события из жизни чем-либо выдающегося лица от его рождения до смерти. В иудейской и христианской историографии основное внимание уделялось событиям, описанные в библейской истории. Европейские историки периода Средневековья описывали также Вселенские соборы, принятие христианства в разных странах, возведение храмов, рождение и смерть праведников, мучеников, деятелей Церкви (их жизнеописания имели форму «житий» и морализаторскую направленность). Таким образом, религиозное знание о прошлом включало трансцендентные и социальные события, а также и природные явления, которые нередко наделялись смыслом «знамений». События религиозные совмещались с событиями гражданской истории — вступлениями на престол правителей и проч. Историки эпохи Возрождения, подобно ученым античности, увековечивали события в жизни политиков, поэтов, полководцев и других выдающихся личностей. Сторонники марксизма понимали событие как результат пересечения множества индивидуальных действий и столкновений частных интересов, т. е. как случайность, но случайность, которая служит проявлением исторической необходимости.

Историческую реальность составляют три типа событий — трансцендентные, природные и социальные, которые делятся на собственно социальные (политические, экономические, бытовые) и культурные (творчество, ритуалы, обучение и т. д.) (табл. 42). По степени значимости события разделяют на эпохальные, значимые, малозначительные. Под макрособытием понимается цепь событий, охватывающих достаточно длительный период (война, революция и т. д.). В последовательности событий может быть выделено центральное событие-символ, например, залп «Авроры». История повседневности имеет дело с событиями частной жизни, создающими фундамент жизни и деятельности

человека, а также с событиями, вызванными процессами и явлениями, происходящими в обществе. (Ранее индивидуальные и несущественные события относили к хронике, а важные, общезначимые — к истории). Определение значимости исторического события, его интерпретация и оценка роли в жизни общества – сложная задача, зачастую не имеющая однозначного решения.

Таблица 42

Типология исторических событий

Типы событий	События		
Природные	Затмения Солнца. Перемена погоды перед битвой. Неблагоприятные природные явления (наводнения, землетрясения, засухи, ураганы и др.)		
Биологические	Рождение, взросление, болезнь, утрата трудоспособности, смерть		
Трансцендентные	Явление (Бога, Богоматери, ангелов, великомучеников). Откровение – открытие Богом себя самого и своей воли людям, исходящее непосредственно от Бога или через посредников (в качестве богооткровенных могут рассматриваться священные тексты). Вмешательство трансцендентных субъектов		
Социальные	Социальные действия	Политические	Вступление на престол правителя, установление дипломатических отношений, заключение договоров между странами. Войны, битвы, революции
		Военно-политические	
		Экономические	Открытие месторождения Организация предприятия Создание компании
	Культурные действия	Бытовые	События частной жизни. Действия в ответ на события «внешнего мира»
		Творческие акты	Создание художественного произведения Открытие музея, театра Премьера спектакля
		Ритуалы	Праздники Открытие памятника воинам
	Обучение	Открытие учебного заведения	

Материальное воплощение исторического процесса – памятники истории, к которым относятся здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с событиями в жизни общества и государства, военными победами, развитием экономики, науки и техники, культуры, народного быта. Памятники истории – важнейшие объекты краеведения, познавательного и событийного туриз-



ма, места проведения культурных массовых мероприятий патриотической направленности.

Краеведческие классификации памятников истории основаны на содержании информации, происхождении памятника, внешних характеристиках (табл. 43). Памятники также делятся на движимые и недвижимые.

Таблица 43

Классификация памятников истории как объектов краеведческого изучения

Классификационные признаки	Памятники	
Хронология	Памятники археологии. Памятники древней, средневековой, новой и новейшей истории	
Суть события	Памятники истории культуры, политической и военной истории, трудовой славы и др.	
Происхождение	Памятники – современники и «участники» событий, хранящие следы прошлого	Письменные и печатные документы, материалы делопроизводства, статистические данные, переписка, пресса, личные документы и пр.
		Подлинные фотографии, кинокадры, звукозаписи
		Вещественные памятники (предметы) — орудия труда, ремесленные и промышленные изделия, оружие, одежда, украшения, монеты, печати, личные вещи участников событий, боевые реликвии (ордена, медали, именное оружие, знамена и пр.), предметы гражданской и военной техники
		Места исторических событий
		Места захоронений
		Гидротехнические сооружения (плотины, шлюзы, каналы)
		Военно-инженерные сооружения фортификационные, инженерные и оборонительные (крепости и др.)
		Транспортные коммуникации (дороги, мосты, туннели)
		Отдельные здания и квартиры
	Памятники, увековечивающие события	Памятники монументального искусства — скульптурные изображения, монументы, мемориальные доски и мемориальные комплексы, обелиски, стелы, некрополи и т. д.

В советский период экспедиционного движения школьников исторические исследования были направлены на изучение следующих вопросов (см. Борисов и др., 1982):

- 1) история населенных пунктов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учебных заведений;
- 2) жизнь и деятельность земляков – участников тех или иных исторических событий;
- 3) история отдельных отраслей народного хозяйства.

В настоящее время эти направления не потеряли своей актуальности. Значительное внимание стало уделяться гуманитарным исследованиям (история культуры, религии, история повседневности и др.).

## 5.2. Изучение памятников археологии

К объектам археологического наследия относятся *археологические памятники* – объекты материальной культуры, несущие в себе определённый объём информации о прошлом и *археологические находки* – частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, время возникновения которых превышает сто лет.

Сбор находок без соответствующей профессиональной подготовки и наличия официального разрешения (открытого листа) уголовно наказуем, поскольку может вызвать повреждение или уничтожение культурного слоя. Допустим сбор подъемного материала, например, каменных орудий, микропластин, стеклянных бус, монет, которые могут встречаться на поверхности распаханых участков, на берегах рек, озер, морей, в устьях временных водотоков. Необходимо провести точную фотофиксацию места находки и передать ее для изучения специалистам.

Классификации археологических памятников основаны на выполняемых функциях (табл. 44) и довольно условны. Например, погребальные функции курганов и других надмогильных сооружений сочетаются с культовыми. Функции отдельных памятников (лабиринты и др.) не имеют общепризнанного тол-

кования. Клад – любой умышленно сокрытый комплекс вещей – может содержать монеты, оружие, инструменты, украшения, слитки металлов, ремесленные заготовки и др.

Таблица 44

Классификация памятников археологии

Типы памятников	Группы памятников	Виды памятников
Поселения	Пещерные стоянки, стоянки, селище, городища, города	
Могильники	Грунтовые могильники, жальники, курганы, мегалитические могильники (склепы, дольмены, кромлехи, мавзолеи, пирамиды)	
Места производственной деятельности	Добыча полезных ископаемых	Каменоломни, копи, шахты, рудники, мастерские по обработке камня, металлургические комплексы
	Присваивающая деятельность	Загоны, «огороды», ловчие ямы, запоры – «загоны» для рыбы, ловушки, места разделки туши животных
	Производящая деятельность	Поля, сады, огороды, загоны, каналы, водохранилища, дамбы, плотины, водопроводы
Места военных действий	Укрепления – форты, бастионы; валы, рвы, окопы; поля сражений	
Культовые памятники	Медвежьи пещеры; жертвенные места; святилища, капища; лабиринты; обсерватории; храмовые комплексы. Культовые камни: «следовики», «чашники», каменные кресты	
Места изобразительной деятельности	Пещерная живопись	
	Наскальная живопись	Писаницы – рисунки краской. Петроглифы – выбитые на скалах изображения
	Надписи на скалах	
	Объемные изображения	Скульптуры, каменные бабы, менгиры.
Коммуникации	Дороги, караванные тропы, колодцы, мосты, речные и морские волоки	
Случайные находки	Случайные находки (подъемный материал), местонахождения, клады, затонувшие корабли	

На территории Ленинградской области, согласно электронной энциклопедии «Культура Ленинградской области» (см. <http://www.enclo.lenobl.ru/object/1803429055?lc=ru>) обнаружены археологические памятники следующих типов:

1. Поселения:

- стоянки мезолита (X–VII тыс. до н. э.) с микролитическими кремневыми орудиями, изделиями из камня, кости и рога (рис. 31) – наконечников стрел, гарпуны и др. (Карельский перешеек, Южное Приладожье, Полужье);



Рис. 31. Инвентарь мезолитической стоянки Соколок (окрестности д. Псоедь, Лужский район Ленинградской области)

- стоянки неолита (V–II тыс. до н. э.) с керамикой, костяными и каменными изделиями из кремня, кварца, янтарных украшений (Приладожье, долины р. Паша, Карельский перешеек, Лужское поозерье и другие местности);
- *селища* – поселения словен новгородских, расположенные рядом с погребальными памятниками (Волховское и Лужское поречье);
- *городища*, укрепленные поселения словен новгородских, расположенные на мысах коренного берега и террасовых мысах, обычно рядом с погребальными памятниками;
- *крепости* – укрепленные поселения новгородцев в XII–XIV вв. (стены вскрыты раскопами на территории крепостей Копорье, Орешек, Ниеншанц);

- *селища* XV–XVI вв. – сельские поселения эпохи массовой колонизации (территории Обонежской пятины).

1. Погребальные памятники коренного населения:

- погребальные памятники карел – летописной *корелы*, предков современных карел, *карьяла* в северо-западном Приладожье: каменные кучи (вторая половина I тыс. н. э.) и поверхностные каменные вымостки (IX–XI вв.); грунтовые могильники с погребениями в ямах со срубными рамами или дерев ящиками (XII–XIV вв.);
- погребальные памятники води: каменные могильники I–III вв., грунтовые могилы XII–XVII вв. с каменными оградками на поверхности (Ижорская возвышенность, северо-восточное Причудье);
- погребальные памятники ижоры XII–XVII вв.: грунтовые могильники и могильники с поверхностными погребениями в соединенных между собой каменных оградках округлой формы с украшениями карельских типов (поречья Невы и ее притоков – Ижоры, Мги; южное побережье Финского залива);
- погребальные памятники V–X вв., оставленные, предположительно, первой волной славянских и балтских переселенцев и местным прибалтийско-финским населением – *длинные курганы*, невысокие валообразные насыпи от 10–12 до 100 м длиной (встречаются в одних могильниках с древнерусскими курганами полусферической формы).

2. Погребальные памятники древнерусской земледельческой культуры:

- *древнерусские курганы* – насыпи над могилами X–XIV вв. полусферической формы, высотой 0,5–1,5 м с обложенные валунами или окруженные ровиками основаниями (Верхнее Полужье, Ижорская возвышенность и Северо-восточное Причудье); образуют *курганые могильники*, насчитывающие от нескольких до тысячи насыпей;

*жальники* – грунтовые могилы круглой, овальной или четырехугольной формы с поверхностной каменной обкладкой или отмеченные отдельно поставленными валунами, камнями-стелами, насыпи которых не превышают кольца валунов и размеров могилы Новгородской земли XII–XV вв. (Луж-

ско-Оредежская равнина, Ижорская возвышенность, северо-восточное Причудье, южные окраины Приладожья).

В долинах рек археологические памятники обычно локализованы на приустьевых мысах, образующихся в местах впадения притоков, на коренном берегу и площадках надпойменных террас (рис. 32), а также прибрежных дюнах, морских и речных островах.

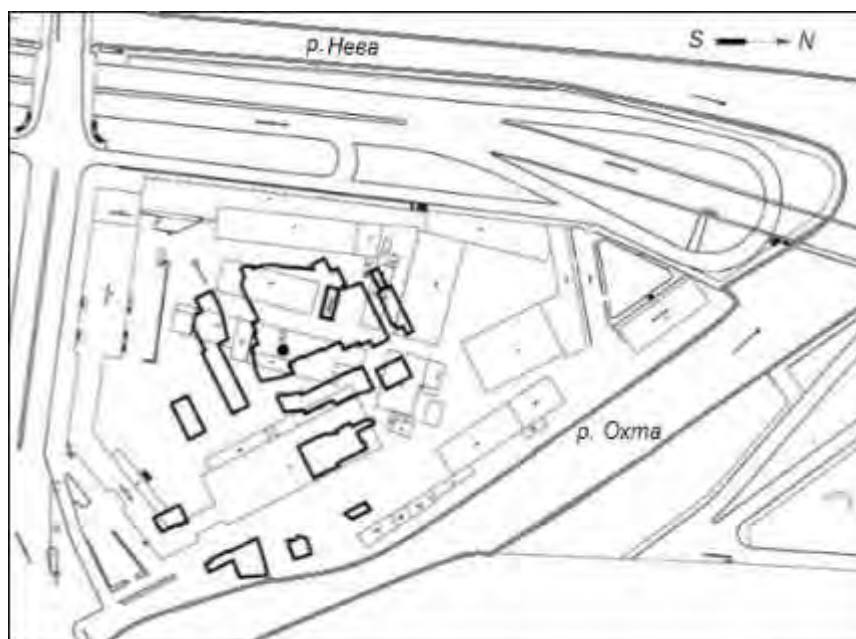


Рис. 32. Схема расположения раскопов стоянок неолита и раннего металла в устье р. Охты (Гусенцова, Сорокин 2011, с. 435)

Знакомство с археологическими объектами в неспециализированной экспедиции следует ограничить картографированием и описанием места расположения. Изучение объекта проводится по следующему плану:

1. Картографирование и фотофиксация.
2. Географическая характеристика местоположения: литология, рельеф, гидросеть (в том числе исчезнувшие водотоки), почвы, растительность; положение относительно дорог, троп, поселений, других объектов;
3. Анализ содержания информации, представленной на щитах и других носителях, в сети интернет.
4. Беседа со старожилами и посетителями. Определение информированности жителей о существовании и значении памятника, об отношении к нему. Собираение фольклора, связанного с данным объектом.

5. Оценка состояния памятника. Проведение работ по уборке территории и других необходимых мер.

### 5.3. Изучение мест событий политической истории

Изучение политических событий, оказавших влияние на социальную, экономическую, культурную жизнь государства, формирует высокие гражданские качества – патриотизм, интернационализм, чувство причастности к историческому прошлому. Экспедиционное изучение памятников политической истории предваряет знакомство с письменными и картографическими источниками. Методом наблюдения изучаются места заключения политических договоров пограничные рубежи и укрепления, политико-административные границы, международные торговых пути и другие объекты.

В частности, маршрутной экспедиции в долину р. Пшада (Западный Кавказ) предшествовало изучение истории с. Береговое, расположенного в устьевой части реки. Село берет начало от крепости Береговой, заложенной, предположительно, в 1831 г. на Черноморской береговой линии (рис. 33).



Рис. 33. Станица Береговая на Военно-топографической карте Кавказского края 1869–1890-х гг. (фрагмент). Масштаб 5 верст в 1 дюйме

Большой интерес представляет изучение мест подписания международных соглашений, например, договоров между Россией и Швецией (Выборгский договор 1609 г., Столбовский мир 1617 г. и др.) и территорий, по которым проходили границы погостов и пятин Великого Новгорода (Водской, Обонежской

и др.), рубежей Ингерманландии, показанных на шведских картах XVII в. (рис. 34) и художественных изображениях (рис. 35).



Рис. 34. Граница Ингерманландии в среднем течении реки Луги (см. [http://www.aroundspb.ru/karty/150/sg\\_1676\\_ingermanlandia.html](http://www.aroundspb.ru/karty/150/sg_1676_ingermanlandia.html))



Рис. 35. Встреча шведского посольства (слева, на ингерманландском берегу р. Луги) с русскими приставами на границе у деревни Муравейно (Morawena). 1674 г.  
Факсимиле с рисунка Эрика Пальмквиста

К памятникам политической истории России относятся также места, связанные с жизнью и деятельностью крупных политиков и дипломатов, произведения монументальной скульптуры, установленные в память о выдающихся со-



бытиях, памятники политическим деятелям, мемориальная скульптура (надгробия). Изучение памятников данного типа строится по следующему плану:

1. Локализация исторического события с использованием картографических материалов, художественных изображений и других документов.

2. Картографирование места установки памятника и прилегающей территории, выявление топографических особенностей местности, позволивших воплотить замысел скульптора и архитектора.

3. Фотофиксация памятника в разных ракурсах. Создание панорамных снимков, раскрывающих восприятие памятниками пешеходами, пассажирами автотранспорта, посетителями. Функции памятника как архитектурной доминанты, ориентира, обзорной точки.

3. Анализ содержания информации о событии (политическом деятеле) на информационных щитах и других носителях, в сети интернет.

4. Беседа со старожилами и посетителями. Сбор сведений о событиях, связанных с выбором места, обсуждением проекта, установкой и открытием памятника, о проводимых у него обрядов, ритуалов и других мероприятий. Выявление отношения к памятнику, сформировавшееся в местном социуме.

5. Оценка состояния памятника. Проведение работ по уборке территории и других необходимых мер.

#### **5.4. Изучение мест военно-исторических событий**

Военная история изучает в исторической ретроспективе военное дело – вооруженные силы с технической, логистической, социальной точек зрения, историю боевых действий, родов войск, отдельных воинских частей и видов вооружения и военной техники. Исследования носят междисциплинарный характер, поскольку армию и военное дело можно изучать как социальную, экономическую, политическую, культурную историю (образы войны и военных в культуре), историю ментальностей (место и роль военных в формировании менталитета общества, исторической памяти поколений). Вспомогательные исторические дисциплины изучают историю военной формы, знамен, штандартов

и других символов, эмблем и символических знаков. Судьбы военных, особенности их карьерных стратегий, военный быт исследует микроистория. С военной историей тесно связаны музейное дело (военно-исторические музеи) и движение исторической реконструкции.

К источникам по военной истории относятся письменные документы, карты и схемы боевых действий (рис. 36), фото-, кино-, фономатериалы, в том числе оцифрованные и доступные в сети интернет.



Рис. 36. Взятие Ниеншанца (1703 г.). (Российский, 1904)

Изучение места военно-исторического события выполняется по следующему плану:

1. Знакомство с местом сражения, выявление объектов, отмеченных на исторических картах.
2. Составление топографического плана места сражения.
5. Выявление на местности следов военных действий (без проведения каких-либо земляных работ).
6. Изучение памятников и мемориалов, отмечающих место сражения (см. раздел 5.3).
7. Беседа с местными жителями, посетителями об отношении к событию, мемориалы в местном социуме, в СМИ. Анализ информации в сети интернет.

Использование геосервисов позволяет не только ориентироваться на местности, но и определить уровень интереса пользователей к событию, и связанным с ними мемориальным объектам. Согласно данным сервиса Викимапия, места сражений войска Александра Невского (Невская битва, Ледовое побоище) – один из наиболее интересных объектов (рис. 37, 38).

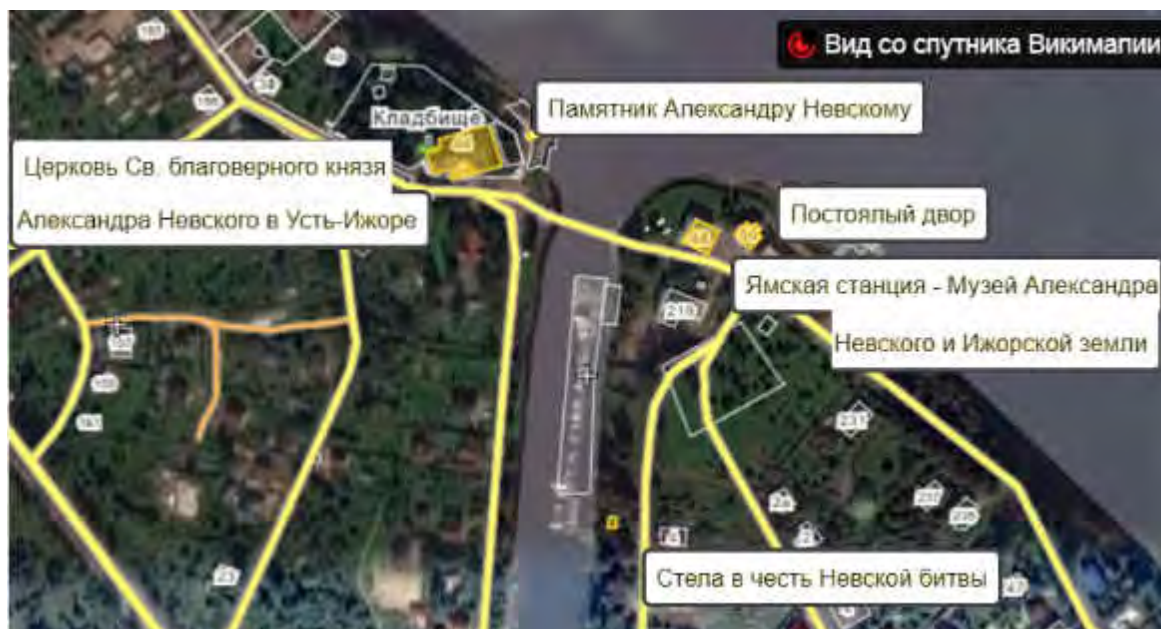


Рис. 37. Место Невской битвы на карте Викимании <http://wikimapia.org>

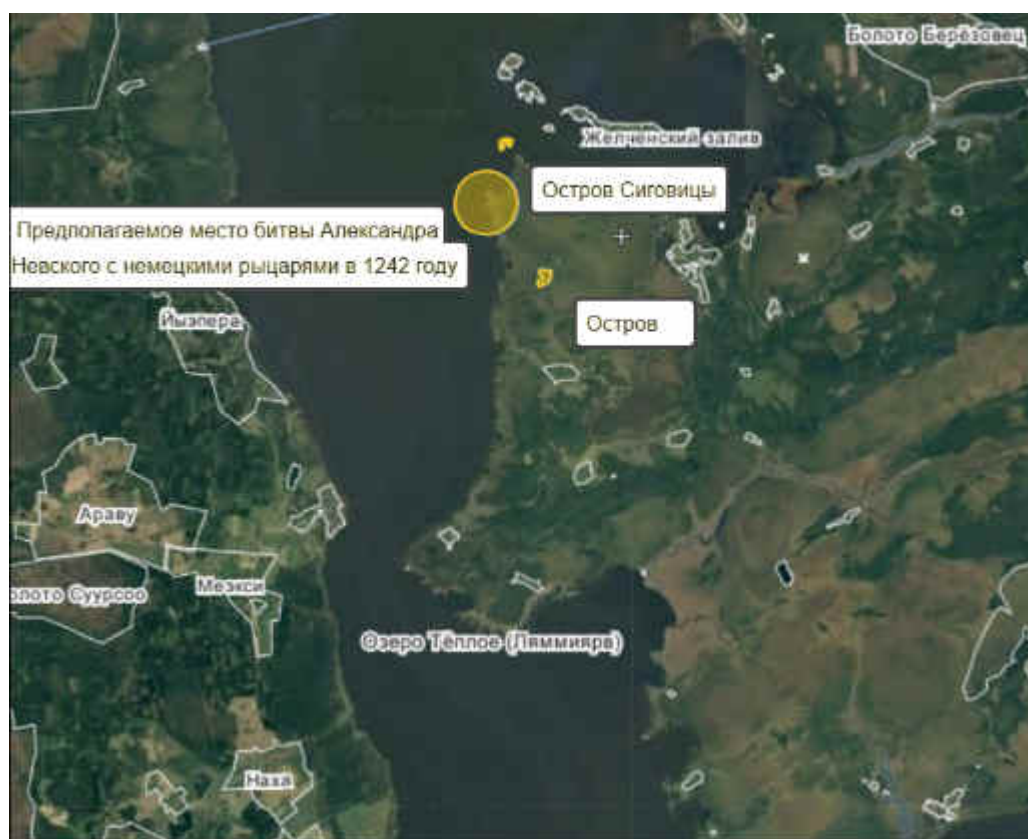


Рис. 38. Место Ледового побоища на карте Викимании <http://wikimapia.org>

Очевидно, что представленные на сайтах и сервисах сведения требуют подтверждения в научных публикациях. Так, существует несколько предположений о месте Ледового побоища (см. Кривошеев, Соколов, 2014).

### **5.5. Изучение памятников истории науки и техники**

История науки и техники – самостоятельная комплексная гуманитарная, естественная и техническая дисциплина, изучающая деятельность персоналий, общественные системы, научно-технические объекты в конкретных культурных, экономических, социальных условиях. Для истории науки интерес представляет не только научная, но и не научные картины мира – традиционная и повседневно-бытовая, в которых сокрыты истоки и основополагающие элементы научного знания, что сближает исследования по истории науки с работами фольклористов, диалектологов, топонимистов.

В комплексной экспедиции основными объектами изучения становятся памятники науки и техники – материальные объекты, связанные (прямо или косвенно) с этапами развития науки и техники, требующие в соответствии со своей социальной или научной значимостью сохранения и использования в общей системе культуры (см. Бубнов, 1981). Интерес могут представлять не только подлинники, но и их объемные воспроизведения (копии, модели, макеты), а также письменные, печатные, кино-, фото- и фонодокументы, произведения изобразительного искусства.

К памятникам науки и техники относятся исторические железные дороги, в том числе узкоколейные, железнодорожный транспорт, автомобили и сельскохозяйственная техника советского и досоветского периода, самолеты, речные и морские суда и др., также исторические производственные комплексы (рудники, заводы, технологические линии и т. д.), сооружения гидротехнического профиля: мельницы, шлюзы водных систем, гидроэлектростанции, включая малые ГЭС. К ценнейшим комплексным памятникам науки и техники XIX – начала XX в. относятся, например, Мариинская водная система и Северо-Двинский водный путь.

Полевое изучение памятников науки и техники включает следующие виды работ (см. Александровская и др., 2007):

1. Обнаружение на местности и уточнение географических координат.
2. Описание объекта, заполнение регистрационно-учетной карты.
3. Картографирование, фотофиксация.
4. Привязки изученных объектов к современной ландшафтной основе.
5. Фиксация изменения природной ситуации.

### 5.6. Изучение памятников истории культуры

История культуры изучает историю материальной и духовной культуры, в том числе объекты, которые составляют *культурное наследие* – ценности, признанным достоянием общества и сохраняемые для передачи последующим поколениям (табл. 45).

Таблица 45

Состав и характеристика объектов культурного наследия

Типы наследия	Характеристика	Категории
1	2	3
Памятники истории и культуры	Единичные объекты, их ансамбли и комплексы с природно-историческим окружением (фоном) и не материальные творческие произведения	Памятники истории (науки техники, инженерного искусства, этнографии; мемориалы)
		Памятники архитектуры и градостроительства (поселения, кварталы с исторической планировкой, садово-парковые объекты)
		Памятники изобразительного, музыкального и литературного творчества
Культурные ландшафты	Устойчивое сочетание природных и культурных компонентов, образовавшихся в результате художественно-творческой и интеллектуальной, а также рутинной жизнеобеспечивающей деятельности населения. Результат совместного творчества человека и природы	Рукотворные (целенаправленно созданные) ландшафты поселений, садов, парков. Эволюционировавшие ландшафты – измененные природные ландшафты под воздействием длительного целенаправленного воздействия (сельские, отчасти исторические заводские (индустриальные) ландшафты). Ассоциативные ландшафты, обладающие культурной ценностью: а) <i>реально</i> связанные с историческими событиями, личностями, произведениями; б) <i>ментально</i> ассоциируемые с тем или иным феноменом культуры

1	2	3
Формы жилой традиционной культуры	Воспроизведение традиционных видов деятельности, обеспечивающих преемственность культуры	Обрядовые народные и религиозные обычаи

К объектам историко-культурного наследия относятся:

- 1) памятники культовой архитектуры, действующие культовые сооружения различных конфессий, монастыри;
- 2) исторические сельские и городские поселения, исторические центры крупных городов;
- 3) дворцово-парковые комплексы и дворянские усадьбы;
- 4) территории проживания коренных малочисленных народов, сохранивших элементы традиционного уклада и традиционного природопользования;
- 5) ремесленные центры, в том числе мастерские в монастырях (иконопись, художественное ткачество, золотошвейное дело и т. д.), центры металлообработки, изготовления посуды, изделий из дерева, бересты и др.;
- б) традиционная кухня.

Архитектурные сооружения (жилые, хозяйственные, культовые) образуют комплексы (ансамбли) – топографически определенные совокупности сооружений разного назначения, имеющие органическую связь с ландшафтом, изучаются с разных точек зрения архитекторами, искусствоведами, историками архитектуры.

Полевое изучение отдельных построек и ансамблей начинается с описания, обмеров и фотофиксации и составления картосхем, которые позволяют определить место построек в архитектурно-пространственной и композиционной организации сельского и городского поселения, монастыря, расположение относительно природных объектов, дорожной сети, естественных ориентиров. Такой подход применим и к ранним памятникам зодчества, например, дольменам – погребальным (культовым) сооружениям эпохи бронзы из вертикально стоящих плит, перекрытых горизонтальной плитой. Дольмены обнаружены в Западной Европе и Северной Африке, а также в Крыму, на Черноморском по-

бережье Кавказа, где нередко становятся объектами школьных экскурсий и экспедиций (рис. 39).



Рис. 40. Привязка дольменов долины реки Пшады (III– середины II тыс. до н. э.), сооруженных вдоль пастушеских троп, к современной дорожно-тропиночной сети (маршрутная экспедиция СОШ №451 Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 г.)

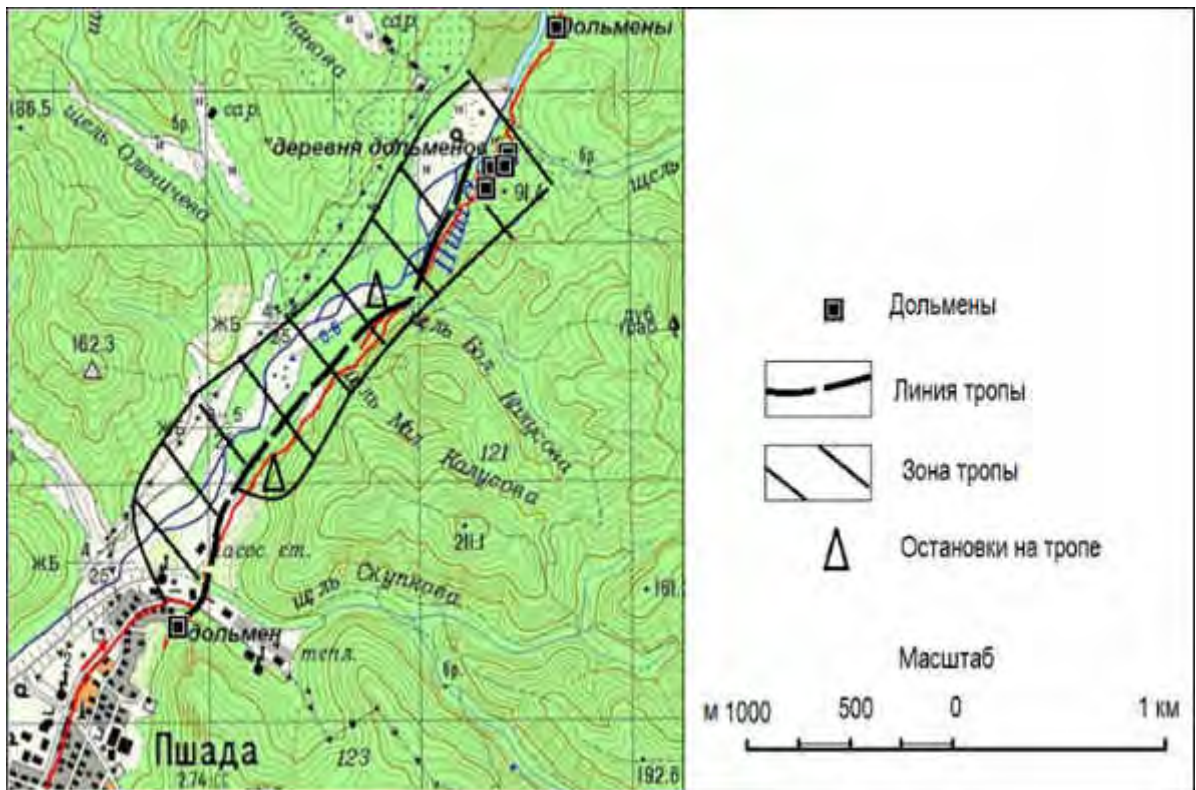


Рис. 27. Картограмма расположения дольменов на познавательной тропе (маршрутная экспедиция СОШ №451 Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 г.)

Методика натурального изучения памятников деревянного зодчества разработана Ю. С. Ушаковым, исследователем народного зодчества Русского Севера (Ушаков, 1982). Она включает следующие виды работ:

1. Глазомерная и инструментальная съемка селений, их гнезд и природной основы (рельеф, гидросеть, лесные массивы и др.) С фиксацией взаиморасположения построек (рис. 41).
2. Обмеры фундаментов и следов сооружений с привязкой их к существующим постройкам и природной основе.
3. Фотофиксация и зарисовка панорам селений с основных направлений восприятия при движении (водном и сухопутном).
4. Опрос местных старожилов с целью выявления и уточнения местоположения несохранившихся сооружений и селений, а также транспортных связей, центров тяготения торговых путей и т. п.

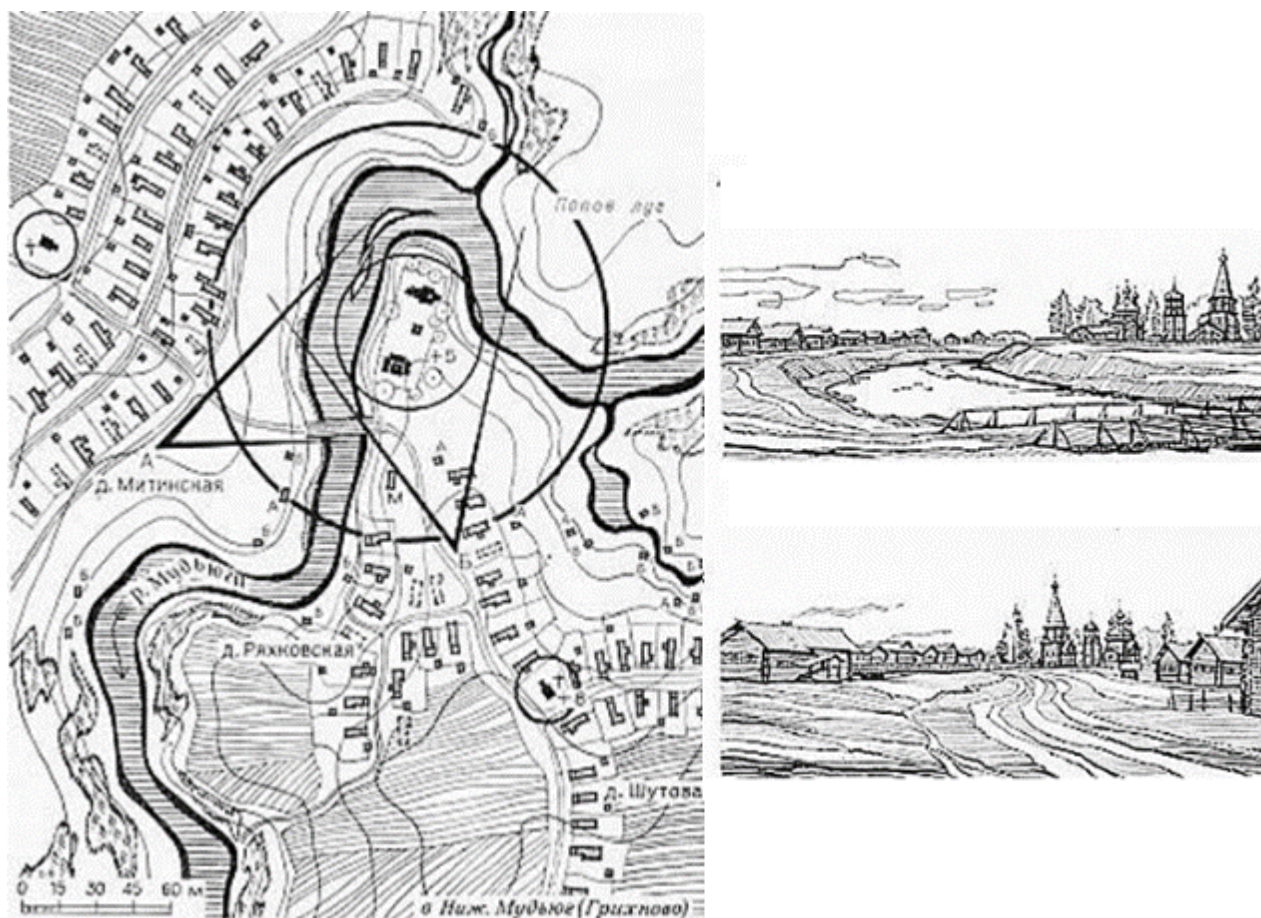


Рис. 41. Реконструкция планировки и панорамы село Верховье (Верхний Мудьюг), Архангельская область (Ушаков, 1982)



Для описания отдельных деревянных сооружений используются общеупотребительные названия деталей конструкций, заимствованные из народной речи – *охлупень, причелина, конек* и др. (табл. 46, рис. 42).

Таблица 46

Термины деревянного домостроения

Части постройки	Термин	Определение термина
Жилые постройки		
Кровля	Конёк	Верхний стык двух скатов кровли, прикрытый охлупнем
	Охлупень (шелом)	Бревно с треугольным пазом внизу, перекрывающее стык двухскатной кровли, страхующее доски от коробления и падения, предохраняющее верх кровли от протечек
	Причелина	Часть тесовой кровли – доска, закрывающая наружные торцы подкровельных слег, обычно покрытая резьбой (чело – «лоб», верх здания под крышей)
	Полотенце	Короткая резная доска, закрывающая стык причелин
Чердак	Подволока	Чердачное помещение
Фронтон	Фронтон	Верхняя грань стены, расположенная между двумя скатами крыши. Самцовый фронтон – бревенчатый фронтон
	Самец	Бревно в вертикальной стене фронтона, бочки
Сруб	Сруб	Конструктивно связанные ряды бревен, образующие стены построек. Существует несколько способов укладки бревен и рубки угла («чашка», «обло», «крюк» и «режь» и др.)
Окно	Наличник	Декоративное обрамление оконного или дверного проёма в виде накладных фигурных профилированных планок, которое прикрывает щель между стеной и оконной (дверной) коробкой
Галерея	Гульбище	Висячая галерея, опоясывающая с трех сторон избы и, реже, культовые постройки
Культовые постройки		
Типы сруба церкви	Четверик	Клеть, прямоугольный сруб, имеющий четыре стены
	Шестерик	Шестигранный сруб
	Восьмерик	Восьмигранный сруб
	Круглая церковь	Восьмигранная в плане постройка «о двадцати стенах» с четырьмя прямоугольными прирубами по странам света
Кровля церкви	Шатер	Вид кровли, имеющий выраженный пирамидальный силуэт
	Бочка	Разновидность кровли старинных деревянных зданий с закруглёнными скатами, сходящимися вверху под острым углом.
	Кокошник	Декоративная архитектурная форма, повторяющая плоскостное начертание бочки; располагается на стенах и вокруг шеи центральной главы церкви
	Купол	Сводчатое перекрытие круглых или многоугольных помещений



Рис. 42. Схема наименований деталей конструкций русской избы (по В. М. Красовскому)

Изучение каменных сооружений начинается с определения архитектурного стиля, который тесно связан с общими закономерностями исторического процесса и историей культуры. В истории архитектуры России выделяются следующие эпохи (табл. 47):

Таблица 47

### История архитектуры России

Временной период	Архитектурные стили
XII – XV вв.	Архитектурные стили Владимиро-Суздальского княжества, Великого Новгорода, Пскова. Раннемосковское зодчество
Конец XV – начало XVIII в.	«Московский ренессанс» и «поствизантийский маньеризм». Шатровые, одно-, трех- и пятиглавые храмы. «Нарышкинский» и «Строгановский» стиль. «Регулярные» и «фигурные» крепости
Первая четверть XVIII в.	Петровский стиль («Петровское барокко»)
Середины XVIII в.	Русское («Елизаветинское») барокко
Вторая половина XVIII в.	Ранний и строгий (высокий) классицизм
Первая половина XIX в.	Поздний «Александровский» классицизм – ампир
Середина – вторая половина XIX в.	Эклектика. «Русско-византийский стиль», неоготика, неоклассицизм, неobarocko
Конец XIX – начало XX в.	Модерн (арт-нуво), «северный модерн». «Псевдорусский стиль». Конструктивизм
XX в.	Конструктивизм, неоклассицизм («Сталинский» ампир), неоконструктивизм и др.

В число объектов экспедиционного исследования могут войти храмы, путевые дворцы, особняки – частные домостроения, характеризующиеся значительными размерами и нестандартной планировкой. Внимания заслуживают также памятники гражданской архитектуры, например, мельницы, рынки, почтовые станции и малые архитектурные формы культовой и гражданской архитектуры – поклонные придорожные и обетные кресты, каменные ограды и деревянные изгороди и др. Описания этих объектов проводятся по изложенному выше плану, включая обмеры, картографирование, привязка к другим постройками и природной основе.

К объектам истории культуры относятся также учебные заведения (гимназии, церковно-приходские школы, семинарии и т. д.), исследовательские институты и лаборатории, музеи, которые следует рассматривать одновременно как объекты изучения и как источники исторических и иных сведений.

### **5.7. Музеи как источники информации и объекты краеведческого изучения**

*Музей* – исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов. Создание музеев определяется уровнем развития науки, культуры, образования. Функционирование музеев в конкретных исторических условиях определяет состав экспозиции и содержание деятельности.

По содержанию экспозиции музеи делят на гуманитарные, естественнонаучные и комплексные, совмещающие более двух профилей (табл. 48). К последним относятся краеведческие музеи, в экспозиции которых представлены природа, история, хозяйство, культура и быт населения. Коллекции краеведческих музеев (художественные, естественнонаучные, археологические, нумизматические, этнографические, документов, оружия, предметов быта) часто используются в школьных экспедициях в качестве источников информации.

## Профильные группы и виды музеев

Профильные группы музеев	Виды музеев	Музеи
1	2	3
Комплексные музеи		
Краеведческие	Краеведческие областные, районные, поселений	Краеведческий музей города Ломоносова
Ансамблевые и средовые	Музеи-заповедники, музеи-усадьбы, дома-музеи	Музей-заповедник «Царское Село», Санкт-Петербург. «Михайловское», Псковская область; Музеи-усадьбы «Рождествено», «Извара», «Приютино», Ленинградская область. Дом-музей Кускова, Тотьма
	Экомuzeи	Эколого-просветительский центр «Воробьёвы горы», Москва; Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник, Архангельская область
Гуманитарные музеи		
Художественные	Музеи изобразительного, декоративно-прикладного, народного, современного искусства; художественно-промышленные	Музейно-туристический центр «Зототая хохлома», г. Семенов Нижегородской области
Исторические	Общеисторические, археологические, этнографические, военно-исторические, истории религии, историко-революционные, историко-бытовые	Историко-этнографический музей-заповедник «Ялкала», Ленинградская область; Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», Ленинградская область Сиверский историко-бытовой музей «Дачная столица», Ленинградская область; Музей варежки, Санкт-Петербург
Литературные	Историко-литературные; мемориальные и монографические, посвященные творчеству писателей или поэтов	Государственный музей истории российской литературы им. В.И. Даля, Москва Музей Пушкинского Дома РАН, Санкт-Петербург; Государственный литературный музей «XX век», Санкт-Петербург
Музыкальные	Музыкальные и мемориальные музеи	Музей театрального и музыкального искусства, г. Санкт-Петербург
Театральные	Театральные и мемориальные музеи	Государственный мемориальный дом-музей Н. А. Римского-Корсакова, г. Тихвин
Архитектурные	Музеи-памятники, мемориальные музеи	Музей-памятник «Исаакиевский собор» Государственный музей архитектуры имени А. В. Щусева, Москва
Педагогические	Педагогические, физкультурные и спорта, мемориальные выдающихся педагогов	Музей истории Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

1	2	3
Естественнонаучные музеи		
Комплексные	Музеи природы	Музеи природы в национальных парках
Геологические	Геологические, минералогические, геолого-разведочные, палеонтологические	Геологический музей им. В. И. Вернадского, Москва; Горный музей Национального минерально-сырьевого университета «Горный», Санкт-Петербург; Минералогический музей Всероссийского научно-исследовательского геологического института им. А.П. Карпинского; Палеонтологический музей СПбГУ; Палеонтологостратиграфический музей кафедры динамической и исторической геологии Санкт-Петербургского государственного университета; Музей карста государственного заповедника Пинежский»
Биологические	Ботанические, зоологические	Ботанические сады. Зоологический музей
Почвоведения		Центральный музей почвоведения им. В.В Докучаева, Санкт-Петербург
Отраслевые музеи		
Научно-технические		Метрологический музей Росстандарта; Историко-технический Музей Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.
Сельскохозяйственные		Музей Всероссийского института защиты растений; Музей НИИ сельского хозяйства Центрально-Черноземной полосы имени В. В. Докучаева, Воронежская область
Промышленные	Промышленные и художественно-промышленные, истории предприятий и производств, музеефицированные промышленные объекты	Музей хрусталя в г. Гусь Хрустальный. Музей ивановского ситца в г. Иваново
Строительства		Музей истории петербургского кирпича
Транспорта	Музеи экипажа, железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, авиационного транспорта	Конюшенный музей-музей автомобильного транспорта. Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации, Санкт-Петербург; Музей железных дорог России, Санкт-Петербург; Музей гражданской авиации в Санкт-Петербурге.
Авиации и космонавтики		Мемориальный музей космонавтики, Москва
Связи		Центральный музей связи имени А.С. Попова, Санкт-Петербург
Военной техники		Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Санкт-Петербург
Живые музеи		Историческая аптека №13 «Аптека доктора Пеля и сыновей», Санкт-Петербург

Комплексный характер присущ средовым музеям, к которым относятся музеи-заповедники, музеи-усадьбы, дома-музеи. Они предоставляют большой объем информации об историко-культурном и природном наследии как целостной системе, о связях между объектом и окружающей средой, между нематериальным культурным наследием и культурным ландшафтом (Осипова, 2013). Средовые музеи создаются на основе музеефикации территорий, ансамблей, комплексов и отдельных памятников истории, культуры, природы в их естественной среде. Статус музея-заповедника предусматривает особые режимы сохранения и использования включенных в него территорий и объектов. В музеях-усадьбах объектами музеефикации служат архитектурные, ландшафтные и хозяйственные комплексы усадеб. Дома-музеи – группа мемориальных музеев ансамблевого типа, созданных на основе музеефикации домов, в которых жили выдающиеся деятели истории и культуры или происходили значительные исторические события.

В группу музеев средового типа входят также *экомuzeи*, функционирование которых направлено на решение насущных социальных проблем, культурную самоидентификацию и творческое развитие местного сообщества. К экомuzeям условно относят музеи-усадьбы, музеи-заповедники, например, музей-заповедник «Пушкинские горы» (Псковская область), Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник, национальный парк «Кенозерский» (Архангельская область) и др. Взаимодействие музея с местным населением, формирование совместной хозяйственной и культурной деятельности способствует тому, что в качестве историко-культурного наследия выступает вся территория проживания местного социума, а роль музейных объектов выполняют сосредоточенные на ней материальные объекты и формы социальной и культурной деятельности. Изъятие предметов из среды бытования не обязательно, преобладает «мягкая», «частичная музеефикация».

К категории мемориальных музеев, созданных с целью увековечения памяти о выдающихся исторических событиях, государственных и общественных деятелях, представителях науки, культуры и искусства, относятся музеи разных

профильных групп — литературные, научно-технические, исторические, в том числе военно-исторические.

Музеефикация предприятий, транспортных средств, военной техники и создание музеев-заводов, музеев-мастерских, музеев-кораблей обеспечивает сохранение и раскрытие историко-культурной ценности памятников истории промышленности, науки и техники, в том числе утраченных. Так, макет фабрики М. В. Ломоносова по производству цветного стекла, существовавшей в XVIII в. в усадьбе Усть-Рудица, представлен в экспозиции Краеведческого музея г. Ломоносова.

Изучение музея как объекта истории культуры предполагает выполнение следующих работ:

1. Картографирование места расположения музея и прилегающей территории.
2. Фотофиксация здания музея, залов, экспозиций, экспонатов.
3. Характеристика местоположения музея относительно исторического центра поселения, транспортной сети, других объектов.
4. Характеристика коллекции и отдельных экспонатов. Описание этапов истории создания музея, влияния политических событий на содержание экспозиции.
5. Сбор сведений о числе посетителей, проводимых мероприятиях.
6. Запись воспоминаний сотрудников музея, работников других учреждений образования и культуры, посетителей о создании и функционировании музея в разные исторические периоды.
7. Анализ взаимодействия музея с местным сообществом: работа попечительского совета, музейного клуба, общества друзей музея, собиране историй жизни местных жителей, участие местного сообщества в создании экспозиций, выставок и другие организационные форм.
8. Активность музея в интернет, социальных сетях.
9. Участие музея в воспитании подрастающего поколения, работа с ветеранами войны и труда, пенсионерами.

## Вопросы и задания к главе 5

1. Выберите и скопируйте изображение памятника деревянного зодчества, расположенного на территории Ленинградской области или другого региона. Подпишите название частей и элементов постройки.
2. Выберите изображений памятника архитектуры Санкт-Петербурга или другого города (усадьбы). Составьте список названий архитектурных деталей, нанесите их на рисунок.
3. Заполните таблицу 49.

Таблица 49

### История архитектуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Временной период	Архитектурный стиль	Памятники архитектуры	
		Санкт-Петербург	Ленинградская область
XII – XV вв.			
Конец XV – начало XVIII в.			
Первая четверть XVIII в.			
Середины XVIII в.			
Вторая половина XVIII в.			
Первая половина XIX в.			
Середина – вторая половина XIX в.			
Конец XIX – начало XX в.			
XX в.			

4. Составьте характеристику одному из музеев Ленинградской области по плану.

### Литература

1. Аксельрод В. И. Петербург Петровской эпохи: Учебное пособие по курсу «История и культура Санкт-Петербурга». — СПб.: ТПО «Феб», 1993.
2. Александровская О.А и др. Международная историко-научная экспедиция «Естественные и искусственные водные пути Севера России XVII-XIX вв.» // Вопросы истории естествознания и техники. – 2007. – № 1. – С. 183-189.
3. Бубнов И.Е. Памятники науки и техники: некоторые вопросы практики и теории //Вопросы истории естествознания и техники. – 1981. – № 1.
4. Бурнашева А. В. Культурный ландшафт как ценностный ориентир в развитии территории [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/79/060/1624.php> (дата обращения: 28.08.2017).



5. Веденин Ю. А., Кулешова М. Е. Культурные ландшафты как категория наследия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/398086/> (дата обращения: 17.05.2017).
6. Гурина Н.Н. Древняя история Северо-Запада Европейской части СССР. Материалы и исследования по археологии СССР. – 1961. – № 87.
7. Дегтярев А. Я. Русская деревня в XV–XVII вв.: Очерки сельского расселения. Л., 1980.
8. История архитектуры и градостроительства в России: учебное пособие (рабочая программа дисциплины «История архитектуры и градостроительства России» модуль «История и теория») для студентов архитектурных ВУЗов. – М. МАРХИ, 2012. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.marhi.ru/sveden/files/Method\\_posobie\\_istoria\\_arch\\_y\\_grado\\_rossii\\_FPK.pdf](http://www.marhi.ru/sveden/files/Method_posobie_istoria_arch_y_grado_rossii_FPK.pdf) (дата обращения: 22.09.2107).
9. Камкин А. В. Православная церковь на Севере России: Очерки истории до 1917 г.: Любителю старины. Краеведу. Учителю. Студенту. — Вологда: ВГПИ, 1992. .
10. Колобовский Е. Ю. Ландшафт в зеркале культурологии [Электронный ресурс] // Культурный ландшафт: теория и практика: юбилейная научная конференция (3-11 ноября 2003 г.). URL: <http://kulland2003.narod.ru/1-2.html> (дата обращения: 05.05.2017).
11. Королькова Л. В. Северо-восточные районы Новгородской земли X-XVII вв., формирование сети расселения и этнокультурные взаимодействия. Автореф. дисс. ... канд. геог. наук. – СПб., 1999.
12. Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А Ледовое побоище 1242 года: исследователи и исследования // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana*. – 2014. – №1.
13. Лаврениева О. А. Семантика культурного ландшафта: от географических образов к знакам // *Философия и культура*. – 2010. – № 12 (36).
14. Лебедев Г. С. Археологические памятники Ленинградской области. – Л.Наука, 1977.
15. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. URL: <http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=history&author=matushin-gn&book=1987> (дата обращения: 28.08.2017).
16. Мурашова Н. В. Усадебный некрополь Ленинградской области. Невский архив: ист.-краеведч. сб. Вып. VIII. – М.: Лики России, 2008.
17. Низовцев В.А. и др. Исторические водные пути севера России (XVII–XX вв.) и их роль в изменении экологической обстановки. Экспедиционные исследования: состояние, итоги, перспективы. – М.: Типография «Парадиз», 2009.
18. Орлова В. А. Городская среда как культурно-эстетическое явление // *Эстетическая культура*. – М., 1996.
19. Очерки исторической географии. Северо-Запад России. Славяне и финны. – СПб., 2001.
20. Постников А. В. и др. Международная экспедиция «Памятники истории науки и техники Соловецкого архипелага» // *Вопросы истории естествознания и техники*. – 2006. – № 3.
21. Постников А.В. и др. Историко-научная экспедиция «Естественные и искусственные водные пути Севера России XVII-XIX вв.: Северо-Двинский водный путь и его роль в изменении экологической обстановки в регионе»// <http://waterways.ru/wp-content/uploads/2010/08/СДШС-2007.pdf> (дата обращения: 28.08.2017).
22. Прибалтийско-финские народы России. – М., 2003.

23. Ревко П.С. Введение в историю науки и техники. Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2010. – 128 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://portal23.sibadi.org/pluginfile.php/44811/mod\\_resource/content/1/Ревко%20П.С..pdf](http://portal23.sibadi.org/pluginfile.php/44811/mod_resource/content/1/Ревко%20П.С..pdf) (дата обращения: 28.08.2017).
24. Российский М. А. Военно-исторические примеры к курсу тактики старшего класса военных училищ (с 118 чертежами в тексте). – М., 1904. URL: <http://scilib.uk.to/Military/Samples/Samples.htm> (дата обращения: 28.08.2017).
25. Рябинин Е. А. Водская земля Великого Новгорода. – СПб.: Наука, 2001.
26. Рябинин Е. А. Финно-угорские племена в составе Древней Руси. – СПб.: Наука, 1997.
27. Седов В. В. Восточные славяне в VI–XIII веках / Археология СССР. – М., 1989.
28. Северная Русь и ее соседи в эпоху раннего Средневековья. – Л., 1982.
29. Седов В. В. Финно-угры и балты в эпоху Средневековья / Археология СССР. – М. Наука, 1987.
30. Самсонова Н. Е.. Музей «Ижорской земли и истории Колпино» как объект этнографического туризма в этнокультурном пространстве региона.// Особенности развития этнографического туризма в Ленинградской области: сборник материалов I Международ. науч.-практ. конф., СПбГИК, январь 2017 г., Санкт-Петербург.– СПб: Ниц Арт, 2017.
31. Селин А. А. Историческая география Новгородской земли. – СПб., 2003.
32. Стасюк И.В. Археологические памятники Гатчины и района. – СПб.: Инкери, 2013. URL: [http://www.academia.edu/19148966/Стасюк\\_И.В.\\_Археологические\\_памятники\\_Гатчины\\_и\\_района.\\_СПб.\\_Инкери\\_2013](http://www.academia.edu/19148966/Стасюк_И.В._Археологические_памятники_Гатчины_и_района._СПб._Инкери_2013) (дата обращения: 28.08.2017).
33. Тимофеев В. И. Памятники мезолита и неолита региона Петербурга и их место в системе культур каменного века Балтийского региона // Древности Северо-Запада России (славяно-финно-угорское взаимодействие, русские города Балтики). – СПб., 1993.
34. Тимошина Т. М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. М. Н. Чепурина. — М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. URL: <http://lib.lunn.ru/КР/Sovremenniki/timoshina.pdf> (дата обращения: 28.08.2017).

## **Глава 6. ПОЛЕВЫЕ ГУМАНИТАРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ- ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **6.1. Понятие гуманитарной географии**

В современной географии широкое распространение получили гуманитарно-географические исследования, в основе которых лежит интерес к человеку как индивиду и члену социальной и территориальной общности и его пространственной деятельности. Сближение географии с науками гуманитарного блока (историей, этнографией, социологией) проявляется при выборе методов, источников, способов представления результатов исследования. В поле внимания географов попадают реально-идеальные системы типа культурного ландшафта в понимании Ю. А. Веденина (2001) и образы географического пространства, формирующиеся в традиционной и современной культуре (сельской, городской, молодежной и т. д.). В число прикладных задач гуманитарной географии входит конструирование брендов регионов и поселений, формирование положительного имиджа туристских центров.

Ю. Н. Гладкий (2010, 2016) относит к гуманитарной географии экономическую, социальную, культурную, политическую, историческую географию. В трактовке Д. Н. Замятина (2006) гуманитарная география – наука о географических образах. По мнению авторов учебного пособия к гуманитарной географии относятся исследования, в которых комплексно рассматриваются географическое пространство и его отражения в народной терминологии, топонимии, художественных образах, анализируется содержание, структура, объем информации о географических объектах, то есть используется информационно-географический подход (Соколова, 2007, 2011). К гуманитарному направлению отнесена и историческая география, поскольку изучение процессов освоения территории и формирования производственно-расселенческих систем требует, во-первых, привлечения исторических источников, а, во-вторых, воссоздания представлений людей изучаемой эпохи об окружающем пространстве, природных ресурсах, технологиях, мифологии, с которой вся хозяйственная деятельность на протяжении существования традиционной культуры была связана.

## 6.2. Понятия исторической географии и историко-географической периодизации

Историческая география – система смежных наук на стыке географии и истории, широко использующая методы и источники естественнонаучных и гуманитарных дисциплин (геологии, географии, истории, этнологии, диалектологии, фольклористики, топонимики). Предмет исторической географии – физическая, социально-экономическая, этническая и политическая география прошлого во взаимосвязи с географией современности. Основные направления историко-географических исследований (табл. 50) коррелируют с составляющими географического и исторического знания, в том числе политической, экономической и экологической историей.

Таблица 50

Основные направления историко-географических исследований  
(по В. С. Жекулину (1982) и В. П. Максаковскому (1999) с дополнениями)

Направление	Содержание исследований
Историческая география – вспомогательная историческая дисциплина	Локализация поселений, упоминаемых в письменных источниках; топография исторических городов; воссоздание облика памятных мест; пути сообщения и другие вопросы реконструкции географической подосновы истории
Историческая социально-экономическая география	География населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта прошлых исторических периодов
Историческая политическая география	Границы государств, вопросы административно-территориального деления, географию международных политических, военных, экономических союзов и т.д.
Историческая география культуры	Географические аспекты распространения религий, развития науки, техники, культурного наследия
Историческая этническая география	История народов в связи с особенностями эволюции географической среды
Историческая физическая география	История освоения и изменения ландшафтов и природной среды в целом под воздействием общества
Историческая география ландшафтов	История освоения и изменения природно-территориальных комплексов на региональном уровне
Комплексная историческая география	Особенности природы, населения и хозяйства прошлых эпох

Историческая география моделирует географическую «подоснову» истории и систему пространственных координат для исторических событий.

Историко-географы используют исторический метод и источники (писцовые книги (XV–XVI в.), материалы Генерального межевания и военно-топографические описания (XVIII в.), лесные карты и атласы, лоции и карты водных путей, материалы земских учреждений (XIX – начало XX в.), записки путешественников, географические словари и описания разных лет), методы палеонтологии, физической и экономической географии, «сквозной» картографический метод. Историко-географический подход особенно актуален при изучении местоположения памятников истории и культуры разных эпох и народов.

Историко-географическая периодизация отражает эволюцию природы и общества. На ранних этапах процессы изменения природной обстановки и общественного развития протекают относительно синхронно. Появление государств, рост населения, развитие науки и техники привели к ускорению социального развития. Воздействие природных факторов на поздних этапах исторической периодизации проявляется опосредованно. Исключения составляют природные катастрофы естественного и техногенного происхождения.

Периодизация начального освоения территории опирается на данные археологии и палеографии (споро-пыльцевой анализ отложений, дендрохронологический анализ древесных колец деревьев и др.). В регионах, где не существовало покровного оледенения, фиксируются памятники эпохи среднего палеолита (мустье), охватывавшего межледниковье и начало последнего (валдайского) оледенения, и позднего палеолита, датируемые завершающей фазой валдайского оледенения. Повсеместно учитывается переход от присваивающего хозяйства (охота, собирательство, рыбная ловля) к производящему (неолитическая революция, появление земледелия, скотоводства). Заселение территории Северной Европы сопряжено с последовательной сменой климатических периодов на протяжении 14 тыс. лет, выделенных А. Блиттом и Р. Сернандером на основании исследований торфяников Дании.

Согласно материалам комплексного изучения рельефа, геологических отложений, пыльцы и спор растений, а также археологических стоянок на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в том числе стоянки неоли-

та – раннего металла в устье реки Охта, выделены следующие этапы изменений климата и растительности Северо-Запада России (см. Гусенцова, Сорокин, 2011; Кулькова и др., 2010):

1. Начало разрушения Валдайского ледникового покрова (13–11 тыс. лет назад) – образование Лужской и Лемболовской возвышенностей, песчано-глинистых отложений Балтийского ледникового озера. С началом потепления климата на освободившихся ото льда территориях ландшафты тундры и лесотундры сменяются сосново-березовыми лесами. После нового похолодания короткое время снова господствуют лесотундры. Период соответствует финальной стадии позднего палеолита.

2. Формирование таежных ландшафтов, близких к современным (11–8 тыс. лет назад). Соленое Иольдиево море, существовавшее на месте Финского залива, сменяет пресное Анцилово озеро. В археологической периодизации этап соответствует мезолиту. Начинается заселение морских и озерных побережий Прибалтики и Карелии (Прионежье, северные берега Ладожского озера).

3. Потепление климата, так называемый климатический оптимум (8–5 тыс. лет назад). Летние температуры на 2–3° выше современных. Получают распространение елово-широколиственные леса, в которых произрастают дуб, липа, вяз, граб, клен, орешник. Современную дельту р. Невы покрывают воды Литоринового моря. С понижением уровня Мирового океана береговая линия постепенно приобретает современные очертания. На данный период приходится заселение территории Ленинградской области человеком – стоянки неолита на Паше, побережье Финского залива, в устье Невы. Наиболее ранний археологический слой стоянки в устье Охты датируется временем около 6 тыс. лет назад.

4. Похолодание климата с короткими периодами потеплений (5 тыс. лет назад – до настоящего времени). В данный период происходит формирование южнотаежных ландшафтов с елово-сосновыми лесами, современной береговой линии Финского залива и реки Невы, образовавшейся около 3,5 тыс. лет назад.

Археологические находки в устье Охты датируются неолитом – энеолитом (4,8 – 4,1 тыс. лет назад) и эпохой бронзы (около 2,8 – 2,4 тыс. лет назад).

Историко-географической периодизация процесса освоения территории России в эпоху Средневековья и более позднее время основывается на данных палеогеографии и археологии, которые дополняют письменные источники (традиция составления летописей на Руси установилась в начале XI в.), топонимический материал. Для данного отрезка времени возможно установить этническую и конфессиональную принадлежность населения, особенности системы хозяйствования, религии, реконструировать этнические и антропологические процессы (см. Яблонский, 2013).

Историко-географическая периодизация Нового и Новейшего времени отражает стадиальность освоения ресурсов и формирования территориальных систем разного типа и ранга (политических, экономических, культурных) и этапы преобразования ландшафтов. Временные интервалы становятся многократно короче, а процессы преобразований в природе и обществе – качественно сложнее и глубже. Влияние природного фактора на ход истории можно проследить в периоды изменения климата. В VI–VIII вв. – время малого климатического оптимума (VIII–XIII вв.) – началась славянская колонизация Северо-Запада. В XV–XVI вв. в начале малого ледникового периода (XIV–XIX вв.) на территории России неоднократно случались неурожай, сопровождавшиеся обострением социальных и политических противоречий.

Регионально-локальные историко-географические периодизации могут быть основаны на смене этносов и этапах заселения территории. Так, древний этап освоения Вепсовской возвышенности связывают с прибалтийско-финским населением, родственным предкам вепсов, Средневековье – с расселением вепсов и восточных славян (древнерусская колонизация края). Для позднего Средневековья и Нового времени характерно проживание на территории возвышенности русских и вепсов. Советский этап отмечен сокращением численности вепсов, изменениями этнического состава населения, вызванными трудовыми миграциями.

Историко-географическая периодизация изменений ландшафтов для территории Северо-Запада составлена В. С. Жекулиным (табл. 51):

Таблица 51

Историко-географическая периодизация заселения и преобразования коренных ландшафтов Северо-Запада (по В. С. Жекулину, 1982 с дополнениями)

Этап	Временной интервал	Характеристика
I	Мезолит – неолит – эпоха бронзы	Заселение территории после таяния ледника, образование очагов промысловой деятельности, становление этнической общности
II	Эпоха раннего железа – раннее средневековье, I тыс. н. э.	Расселение словен новгородских, развитие подсечного земледелия, появление полей на подсеке, мелколиственных лесов на месте вырубок
III	X–XIII вв.	Переход к трехполью, освоение долин крупных рек, создание постоянных пашенных угодий
IV	XIII–XIV вв.	Освоение ландшафтов средней и малых речных долин, озерных котловин, междуречий (склонов моренных холмов). Формирование локальных и региональных систем расселения. Раширение ареалов сельскохозяйственного природопользования (пашни, огороды, пашни, покосы, выгоны) и промысловых мест (бортные и <i>дикие</i> леса)
V	XVI–XVII вв.	Экономический кризис, запустевание земель, восстановление коренных хвойных и хвойно-широколиственных лесов
VI	XVIII в.	Расширение площадей сельскохозяйственных угодий, осушение заболоченных земель, вырубка лесов
VII	XIX в.	Развитие промышленности, рост городов. Появление техногенных ландшафтов в местах добычи полезных ископаемых
XX	XX в.	Социалистические преобразования сел и городов. Масштабные вырубки лесов, добыча торфа. Запустевание удаленных сельских местностей, распространение вторичных лесов на вырубках и заброшенных угодьях. Дачная «колонизация» пригородов

### 6.3. Изучение восприятия и оценки ландшафтов местным населением

Восприятие местными жителями территории своего проживания наиболее полно отражено в местной терминологии и топонимии. В качестве источников информации могут быть использованы материалы экспедиции (см. раздел 4), а также словари русских говоров, большая часть которых представлена в электронной форме в сети интернет: а) полидиалектные: «Толковый словарь



живого великорусского языка» В. И. Даля (<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja/>), Словарь русских народных говоров (<http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html>); региональные диалектные словари. Следует отметить, что знакомство с диалектной лексикой как особым пластом русского языка и Толковым словарем живого великорусского языка В. И. Даля входит в содержание школьных образовательных программ по русскому языку, а знакомство с географической номенклатурой и исторической топонимией – в программы по географии и истории.

Названия географических объектов, связанных территориально или функционально, образуют сложные многоуровневые понятийно-терминологические системы. В наибольшей степени профессиональна и упорядочена лексика сельского хозяйства и промыслов. В массиве лексики можно выделить блоки терминов, характеризующих оценку и подготовку территории к использованию, производственный цикл, структуру землепользования, запустевание земель после прекращения использования, а также типы коммуникаций, поселений, виды жилья и др.

Изучая отдельные природные объекты в комплексе с языковой информации о них необходимо

- 1) составить полное географическое описание объекта – физико-географическое положение, рельеф, гидросеть, система расселения и коммуникаций, природно-территориальные комплексы. Особое внимание следует уделить признакам, фиксируемым визуально (местоположение, размеры, плановый рисунок, абрис контура, цвет и т. д.);
- 2) установить происхождение этимологически прозрачных слов, отметить исходное и производные значения (отдельно для исконно русских и заимствованных слов);
- 3) определить, какие свойства объекта отражены в народном термине (топониме), изменилось ли восприятие объекта в настоящее время;
- 4) нанести на карту следующие контуры и точечные объекты:

- а) ареал распространения объектов номинации;
  - б) ареал распространения соответствующих топонимов;
  - в) места записи народных терминов;
- 5) определить, есть ли связи между ареалами распространения географических объектов и местами записи народных терминов.

Наибольший интерес в качестве объектов гуманитарно-географического исследования восприятия ландшафтов представляют следующие территории:

- исторические местности, районы проживания этносов и этнических групп населения с сохранившимися формами традиционного природопользования;
- возвышенности и горные области с высоким разнообразием ландшафтов;
- особо охраняемые природные территории (ООПТ), ландшафты которых слабо изменены в процессе хозяйственной деятельности;
- туристско-рекреационные зоны и области с эстетически привлекательными пейзажами.

Всем перечисленным признакам соответствуют долины рек и побережья озер с сохранившимися до наших дней или существовавшими в историческом прошлом поселениями. Разнообразны и эстетически привлекательны ландшафты в среднем течении реки Луги, где расположены проектируемые и предполагаемые ООПТ (региональные комплексные заказники Прилужский и Среднелужский в окрестностях географической станции РГПУ им. А. И. Герцена «Железо»).

В соответствии со схемой современного диалектного членения русского языка говоры Среднего Полужья относятся к новгородским и достаточно хорошо изучены. Значительный объем лексики, собранной в Лужском уезде в конце XIX – начале XX в., содержится в Словаре русских народных говоров (СРНГ). В 1898 г. диалектологические исследования в деревнях, расположенных в нижнем течении р. Оредеж и по р. Луге между станцией Преображенское

(Толмачево) и Красными Горами, проводил Н. М. Каринский (в тексте упоминаются дд. Ситенска, Крупели, Усадищи, Милодеж, Запередолье).

Среднее Полужье находится на границе южной тайги и зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов. Долина Луги представляет собой сочетание широкопойменных и суженных участков, склоны пересечены ручьями и логами с обнажениями девонских песков и песчаников. По линии профиля «пойма реки – водораздельная равнина» можно наблюдать натурные выделы урочищ пойменных лугов, липняков, сероольшаников, ельников и сосняков, облесенных и открытых сфагновых болот (рис. 43, табл. 52).

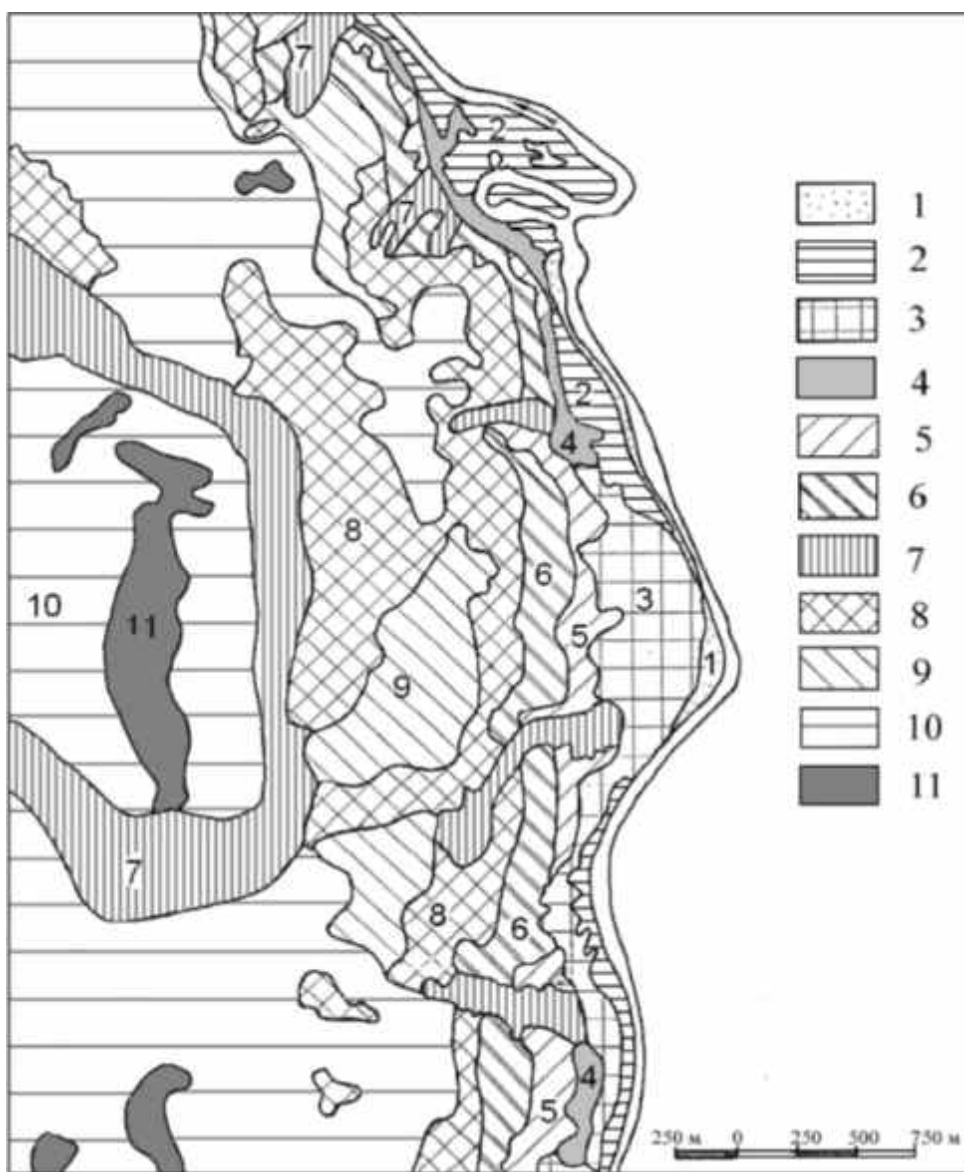


Рис. 43. Долина реки Луги и прилегающая часть междуречной равнины в научной и народной терминологии (легенда в табл. 52)

Геосистемы среднего Полужья: широкопойменная долина реки Луги  
и левобережная часть междуречной равнины  
(легенда к рисунку 14)

Урочища	Группы фаций
А. Лужская долинная местность	
Урочище поймы реки Луги	1. Прирусловые песчаные пляжи с разряженной злаково-разнотравной растительностью на примитивных почвах
	2. Сегментно-гривистая пойма с разнотравно-злаковыми лугами на аллювиальных почвах, осоковыми лугами перегнойно-глеевых почвах и зарослями кустарников на аллювиальных почвах
	3. Сегментно-гривистая пойма с широколиственными (липа, дуб, вяз) травяными лесами на аллювиальных дерновых и дерново-глеевых почвах
	4. Притеррасные понижения с крупнотравными лугами на аллювиальных болотных перегнойно-глеевых и глеевых почвах
Урочище I надпойменной террасы	5. Еловые и ольховые заболоченные леса на делювиально-аккумулятивных торфянистых почвах
Урочище II и III надпойменных террас	6. Еловые и елово-сосновые кислично-зеленомошные леса на подзолах мало- и среднемошных и трансэлювиальных смытых почвах
Урочища логов и долин малых притоков	7. Днища логов и долин малых рек с ольховыми и еловыми лесами на торфянистых почвах
Б. Водораздельная местность	
Урочище хорошо дренированной придолинной части междуречной равнины	8. Сосняки зеленомошные (черничные, брусничные, вересковые) и лишайниково-зеленомошные на подзолах среднемошных и мощных
Урочище слабодренированной части междуречной равнины	9. Сосняки кустарничково-сфагновые на торфянисто- и торфяно-подзолистых оруденелых почвах
	10. Сфагновые болота с разряженной сосной на болотных верховых торфяниках
	11. Открытые сфагновые болота на болотных верховых торфяниках

Анализ языкового материала показывает, что народные географические термины фиксируют характерные особенности урочищ среднего течения р. Луги, типичные виды растений, отдельные виды животных.

Урочища поймы реки Луги воспринимаются как места произрастания ивняков и зарослей лабазника: *бредина* ‘растение *Salix* L., сем. ивовых; ива || ивовый кустарник, ивняк’; *бредняк* ‘ивняк’; *медуничник* ‘растение лабазник вязолистный (*Filipendula ulmaria* (L.) Maxim)’. Названия ольховых лесов, ольшани-

ков (*ольховик, ольшатник*) характеризуют урочища поймы и притеррасного понижения с ольховыми заболоченными лесами.

Для притеррасных понижений и днищ логов типичны еловые заболоченные леса на торфяно-подзолисто-глеевых почвах: *пищуга* ‘лесная чаща, густой непролазный лес’ (преимущественно еловый); ‘дикая местность’; *пищура* ‘густой непроходимый лес (обычно еловый)’; для урочищ подножий склонов долин и логов – травяные березняки: *лядина* ‘низкое место, поросшее травой и березником’; для урочищ высоких террас – еловые кислично-зеленомошные леса на подзолах иллювиально-железистых – *ельняжник* ‘еловый лес, ельник’; *ельняжек* ‘молодой еловый лес’; *верес* – можжевельник.

Урочища придолинной части междуречной равнины, хорошо дренированной, расчлененной водной эрозией занимают сосняки вересковые и лишайниковые на подзолах иллювиально-железистых: *бор, боровой сосняк* ‘сосновый лес на сухих возвышенных местах’; *боровина* ‘холм, поросший лесом’, ‘сосняк’; *угорка* ‘небольшой холм, горка’: «А поля были всяки, где там угорка или что»; *борок* ‘холмик, поросший лесом или без леса’; *бор* ‘вереск, кусты, растущие в сосновом лесу на высоком месте’; *подбол* ‘белая песчаная почва’. Для сравнения: почвы, формировавшиеся на моренных отложениях, подстилаемых красноцветными девонскими песчаниками и алевролитами, обозначались по цвету гумусового горизонта – *красушка* ‘пахотная земля с красной глиной’. Низкое плодородие почв отмечено в иллюстрации к слову *назём* ‘навоз’: «Нéсколько нозёму возим, да земля не родит, много возим». Границу урочища маркируют *минеральные острова* – боровые сосняки, заходящие вглубь верховых болот, обозначенные термином *осопок* ‘поросший лесом холм, бугор среди мохового болота’. На ландшафтной карте окрестностей геостанции Железо *осопки* образуют сложный контур, привязанный к мысам коренного берега (рис. 43).

Урочища слабодренированной междуречной равнины с сосняками кустарничково-сфагновыми на торфяно-подзолисто-глеевых почвах обозначены как *сосняк миáрной*; *миáра* ‘низкое место, заросшее мхом’. Имеются назва-

ния у отдельных видов растений и животных: *гонобóль* ‘голубица’ – голубика; *боловня́к* ‘болиголов’ – багульник болотный: «*Растет по миарам вместе с голубицей*»; *мошнóй тетерев* – глухарь, обитающий обычно на мшистых местах.

Урочища сфагновых болот с разряженной сосной на болотных верховых торфяниках воспринимаются как ягодные угодья: *глажевня́г* ‘поросшее лесом торфяное болото, на котором растут клюква и морошка’; *глаже́вина* ‘растение *Rubus chamaemorus* L., сем. розовых; морошка приземистая’, *жерови́на*, *журави́на* ‘клюква’. Сфагновые болота на болотных верховых торфяниках различаются относятся к непроходимым местностям, что фиксируют термин *омша́га* ‘топкое болото’. Термин *мох* ‘болото (иногда только поросшее мхом)’ вошел в состав многих топонимов (гелонимов): *Большой Мох*, *Лосиный Мох*.

Не обнаружены автором в записях диалектологов названия широколиственных лесов из липы, дубы, вяза, характерных для урочищ сегментно-гравистой поймы Луги. Южнее, в Новгородской области, зафиксированы термины *липня́г* ‘роща или лес, состоящий из лип’, *дубня́к* ‘белый гриб, выросший под дубом’ и др. В окрестностях геостанции Железо бытуют современные микротопонимы *У вяза*, *Дубки*.

Состав географической лексики говоров среднего течения Луги наглядно демонстрирует объективность восприятия населением природного окружения. Образ Среднего Полужья формируют светлые высокопродуктивные боровые сосняки, с которым связан значительный объем лексики, верховые болота с видными издалика островами леса и *дикие*, *непролазные* еловые леса без которых картина природы лишилась бы полноты и достоверности.

#### **6.4. Изучение истории освоения и преобразования ландшафтов**

Воссоздание облика ландшафтов, окружавших поселения каменного века, средневековые крепости, дворянские усадьбы, города и сельские населенные пункты советского времени – необходимо условие для реконструкции мироощущения человека прошлых эпох, исторического культурного ландшафта, для создания музеев средового типа, а также для решения прикладных задач, свя-

занных оценкой природных ресурсов почв и растительного покрова. Это определяет основные задачи историко-географических исследований:

- 1) реконструкция облика коренных ПТК, существовавших до начала освоения;
- 2) выявление изменений в системах природопользования на разных исторических этапах;
- 3) фиксация изменений природных компонентов, связанных с различными видами природопользования;
- 4) оценка современного состояния и прогноз дальнейшего развития ПТК.

Изучение процесса освоения ландшафтов начинается с поиска и изучения исторических карт и других источников, позволяющих определить на местности расположение угодий, поселений, дорог и других объектов.

В археологических экспедициях реконструкции ландшафтов, окружавших древние поселения, сооружения и т. д. проводятся с использованием методов спорово-пыльцевого (палинологического) анализа. Споры и пыльца высших растений хорошо сохраняются в отложениях и по процентному соотношению пыльцы древесных (хвойных, широколиственных, мелколиственных) и травянистых растений можно судить о составе растительности и климате. Образцы проб берут из свежезачищенного разреза через 0,3–1 м, вес проб – 150–200 г. Образец упаковывается в полиэтиленовый пакет. На каждый образец составляется паспорт, включающий следующие данные: порядковый № пробы, место взятия пробы, глубина, характеристика отложений, состав современной растительности. Образцы, взятые из раскопов и за его пределами, служат материалом для сравнения древних и современных ареалов распространения растительности (ареологический метод). Споро-пыльцевой анализ выполняют специалисты профильных лабораторий СПбГУ, МГУ и других научных центров.

Реконструкция растительности может быть проведена на основании изучения почвенного покрова. Так, распространение в степных местностях серых лесных почв свидетельствует о том, что ранее на месте степной растительности произрастали широколиственные леса.

Для реконструкции систем землепользования используются наблюдения на местности. Свидетельствами существования пашенных угодий могут быть кучи собранного с полей валунов, глыб (рис. 44-1), заросли кипрея или иван-чая на месте бывших огородов, следы вспашки (на недавно заброшенных угодьях). Процессы зарастания спущенных заводских прудов в условиях ежегодного затопления во время летнего половодья происходят длительное время (рис. 44-2).



Рис. 44. Восстановление коренных ПТК, исключенных из системы сельскохозяйственного и техногенного природопользования. 1 – зарастающие сосной речные наносы на дне спущенного пруда Шилкинского сереброплавильного завода; 2 – заросшие пашни на высокой террасе реки Шилки около д. Шилкинский завод (Забайкальский край). Фото А. Соколовой

Измененность лесных ПТК определяется по облику почвенно-растительного покрова. В лесах, нарушенных низовыми пожарами 10–20 лет назад, фиксируется исчезновение напочвенных лишайников. В почвенном разрезе под лесной подстилкой можно обнаружить слой углей (рис. 45).



Рис. 45. Изменения почвенного и растительного покрова после низового пожара в сосняке лишайниковом на подзолах иллювиально-железистых песчаных (придолинная часть водораздельной равнины в среднем течении реки Луги, Ленинградская область): 1 –разреженный покров из зеленых мхов; 2 – слой углей под лесной подстилкой.

Фото А. Соколовой



При определении степени измененности ПТК в зонах сельскохозяйственного освоения учитывается площадь, занимаемая пашнями, характер освоения (табл. 53), а также изменение почв (появление пахотного горизонта).

Таблица 53

Типология природные комплексов по степени измененности и местоположению (по В. С. Жекулину, 1982)

Признак	Размещение угодий	Площадь, занимаемая пашнями, %
Степень измененности ПТК		
Окультуренные	Сплошные массивы сельскохозяйственных земель с преобладанием пашни	100
Сильноизмененные	Сплошные массивы угодий и участки ненарушенных ПТК	70—100
Измененные	Чередование освоенных и ненарушенных ПТК	50—70
Слабоизмененные	Массивы лесов и сельскохозяйственные земли	менее 30
Неизмененные	Сельскохозяйственные земли встречаются отдельными «островками»	
Характер освоения (местоположение угодий)		
Долинное	Пойменные сенокосы, капустники в притеррасных понижениях, пашни на надпойменных террасах	
Долинно-водораздельное	Пойменные сенокосы, пашни на террасах и в придолинной части междуречной равнины	
Водораздельное	Пашни на междуречных равнинах, сенокосы в верхнем течении рек и на малых водотоках	

## 6.5. Гуманитарно-географическое изучение поселений, промышленных предприятий и коммуникаций

Социально-экономическая география исследует системы расселения и отдельные населенные пункты, промышленность, сухопутные и водные пути и другие объекты, используя различные методы, в том числе историко-географические. Объектами изучения школьных экспедиций могут стать малые города, сельские населенные пункты, исторические действующие и не действующие сельскохозяйственные, промышленные и транспортные предприятия, которые изучаются как самостоятельные единицы (в комплексе с окружающими территориями, ресурсными базами, коммуникациями, рынками сбыта) и как составляющие географических систем более высокого ранга – территориально-производственных комплексов (ТПК), центров, узлов, класте-

ров. Например, поселения могут изучаться как целостные пространственные образования, имеющие состав (элементы, компоненты) и структуру (взаимосвязи между элементами и компонентами) и как компоненты систем расселения, транспортных сетей и сетевых структур, обеспечивающих социо-культурное и бытовое обслуживание населения.

В сельских местностях элементарной производственно-расселенческой системой выступает поселение с угодьями и промысловыми местами, применительно к которой в исторической географии использовались понятия *деревня* – поселение с прилегающими пашнями и лугами (Любавский, 2000), *система «поселение – окрестность»* (Скупинова, 1982), в культурной географии и этнокультурном ландшафтоведении – *культурный (этнокультурный) ландшафт* (Калуцков, 1999).

В народной терминологии этим понятиям соответствуют термины *юрт* (Южная Россия) и *пéчище* (Русский Север). Спектр значений последнего охватывает практически все стадии функционирования и деструкции поселения (гнезда поселений) в совокупности с хозяйственной зоной, в том числе: 1) место, где находится дом с хозяйственными постройками, садом и огородом; усадьба'; 2) деревня || одна или несколько деревень, объединенных общим земельным владением'; 3) земельный надел, принадлежащий деревне'; 4) сельская община'; 5) отдаленная от других селений деревня; отдаленный поселок'; 6) место, где когда-то было жилье, деревня'; 7) остатки, развалины жилой постройки (СРНГ, 27, с. 6).

Печище развивается как структура «центрального типа», состоящая из нескольких концентрических зон. М. К. Любавский описал пространственно-временную динамику деревни как чередование двух стадий: 1) рост надела за счет присоединения *притереб* – земель, расчищенных из-под леса и кустарников; 2) запустевания надела, связанное с истощением почв. Типичное явление для таежных регионов Европейской России и Приуралья – обособление зон полей, сенокосов, лесных и промысловых угодий (*путиков*). Концентры в свою очередь членятся на субконцентры. Поля делились на 1) ближние домашние,

удворные, загуменные; 2) основной массив – подполье; 3) дальние на отставке (примыкающие к лесам боровые поля и пашни на лесных полянах). Рост пахотных площадей способствовал дифференциации земель по размерам и положению относительно поселения, основного массива угодий, лесных пространств (рис. 46).

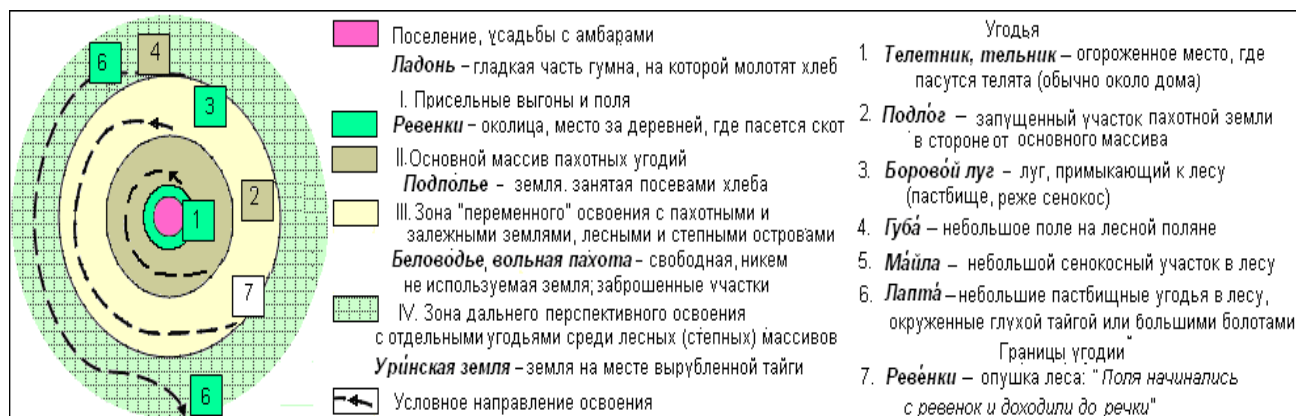


Рис. 46. Развертывание системы пахотных и кормовых угодий (по материалам Словаря русских говоров Забайкалья, 1980)

В Прикамье зафиксирован местный термин *шутёма (шутьма)* – поле на лесной делянке, которое засеивали до пяти раз, а затем забрасывали. Сенокосы на Русском Севере, согласно записям В. С. Гомилевского, делились на *заполоски*, расположенные за участками постоянных пашен на возвышенных местах (давали сладкое сено, выкашивались два раза в год), *делянки*, находящиеся по речкам, ручьям, оврагам, озерам той системы реки, что и селение, *пожни* – преимущественно расчищенные сенокосы в 30, 50 и более верстах от селения, нередко в бассейне другой реки.

Для лесостепных регионов Сибири и Забайкалья была характерна «инверсионная» структура хозяйственной зоны. К селению примыкала *поскѳтина* – огороженный выгон, занимавший днища котловин и подгорные шлейфы с почвами тяжелого механического состава, а пашни располагались выше по склонам низкогорий.

Город историческая география изучает с точки зрения развития планировочной структуры, развития промышленности, торговли, эволюции форм организации жизни людей, изменения условий труда, быта, отдыха, развития лич-

ности, жизнедеятельности человека, которые оказывают влияние на его восприятие окружающей среды.

При изучении городских поселений следует учитывать исторический опыт моделирования географического пространства. Для доиндустриального периода классической схемой размещения производства и сбыта продукции служит модель немецкого экономиста и предпринимателя И. фон Тюннена, представленная в работе «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826). Хозяйственные единицы опоясывают со всех сторон город (центр), расположенной на плоской равнине. Изменение специализации хозяйства зависят от спроса и затрат на производство и транспортировку продукции (табл. 54).

Таблица 54

Кольца (пояса) И. фон Тюннена

Пояс	Специализация	Основной вид продукции	Угодья
1	Высокопродуктивное фермерское хозяйство (огородничество, растениеводство)	Садовые ягоды, травы, овощи, сено, солома, молоко	Пригородные участки.
2	лесное хозяйство	Строевой и поделочный лес, уголь, дрова	Пригородные леса
3	Высокоинтенсивное шестипольное плодосменное хозяйство	Картофель, ячмень, клевер, вика, овес, рожь	Пашни
4	менее интенсивное выгонное семипольное хозяйство	Рожь, ячмень, овес; молочные продукты	Пашни, пастбища
5	Трехпольное зерновое хозяйство	Пшеница, ячмень	Поля и пашни.
6	Скотоводство и овцеводство	Мясо, шерсть и др.	Естественные пастбища
7	Охота на зверей и собирательство	Шкуры зверей, рыба, дичь, лесные орехи, грибы и др.	Дикий лес, тайга, степи

Планировочная структура крупного промышленного центра начала XX в. представлена в модели американского социолога Э. Бёрджесса (рис. 47). Она действительна для индустриального этапа развития городского поселения.



Рис. 47. Концентрические зоны города индустриального периода Э. Бёрджесса (Рост города: введение в исследовательский проект, 1925) (по: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бёрджесс,\\_Эрнст](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бёрджесс,_Эрнст))

Футуристическая модель постиндустриального культурного ландшафта мира со сбалансированным соотношением городских поселений и природных ландшафтов создана Б. Б. Родоманом в 1971 г. (рис. 48).

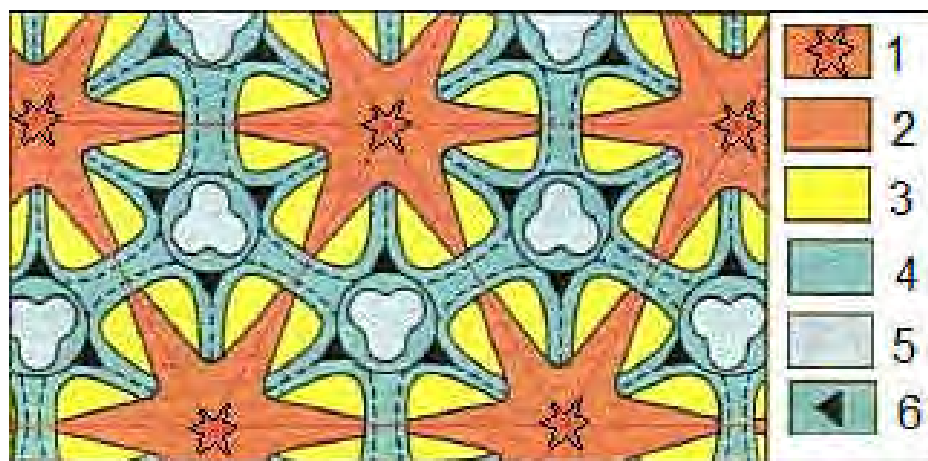


Рис. 48. Универсальный сетевой поляризованный культурный ландшафт (Родоман, 2002): 1 – центры городов с городскими историко-культурными заповедниками; 2 – жилые кварталы со скоростными дорогами, с постоянным населением и обрабатывающей промышленностью, безвредной для окружающей среды; 3 – сельское хозяйство высокой и средней интенсивности, морские плантации и промыслы; 4 – загородные природные парки для отдыха и туризма, экстенсивное сельское хозяйство (естественные сенокосы, пастбища, агрорекреационные угодья); 5 – природные заповедники; 6 – рекреационные поселения и жилища (дачи, дома отдыха, турбазы, плавучие отели) и соединяющие их туристические маршруты, тропы, дороги, рейсы

Разнообразные сведения о поселениях можно получить на официальных сайтах муниципальных образований (статистические данные и показатели, прогнозы социально-экономического развития), в районных (городских) отделах статистики, культуры, образования, здравоохранения, на предприятиях промышленности. Информация по истории поселений представлена в краеведческих музеях и библиотеках, музеях истории предприятий и учреждений.

Описание населенного пункта начинается с характеристики географического положения и его влияния на возникновение, рост и развитие поселения в разные периоды истории (табл. 55).

Таблица 55

Изучение сельских и городских поселений в комплексных экспедициях

Раздел	Подраздел	Содержание
1	2	3
1. Географическое положение	Размеры территории в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток)	
	Физико-географическое положение	Географические координаты. Рельеф, климат, гидросеть. Природная зона, подзона. ПТК, существовавшие на месте города
	Экономико-географическое положение	Положение относительно столицы и центров крупных экономических районов, промышленных центров и узлов; транспортных путей, месторождений полезных ископаемых, сельскохозяйственных районов, туристских дестинаций. Градообразующие и градообслуживающая отрасли
Градостроительная оценка природных условий	Геологическое строение, рельеф, гидросеть	Планировочная структура, заданная рельефом и строением гидросети. Искусственные водоемы. Использование местных строительных материалов в постройках и облицовке зданий
	Климат, микроклиматы	Влияние на планировку поселения, размещение предприятий, жилья
	Подземные воды	Влияние на планировку, строительство и благоустройство. Источники промышленного и бытового водоснабжения. Особенности стока и очистки вод
	Растительность	Состав и размещение лесных массивов, лугов, зеленых насаждений
	Оценка природной среды и ее влияние на развитие поселения. Изменение человеком ПТК и проблемы охраны природы	
Историческая география	Время и причины возникновения поселения, происхождение названия. Урбонимия. Основные этапы застройки. Архитектурные стили. Историческая планировка. Историческое ядро, периферия, пригороды. Исторические отрасли хозяйства и исторические предприятия	

1	2	3
Современная планировка	Административное деление, размещение органов власти. Общественно-деловые, жилые, производственные, рекреационные зоны. Транспортный каркас: автомобильные и железные дороги – «поймы» железнодорожных рек; порты, пристани, аэропорты	
Население	Изменение численности населения по данным переписей. Половой, возрастной, национальный состав. Образование. Распределение населения по отраслям деятельности. Трудовые навыки населения. Расселение населения внутри города. Особенности быта и одежды населения, обусловленные национально-историческими причинами	
Современные функции	Административно-политические функции и учреждения	
	Промышленность	Основные отрасли, предприятия. Источники сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Размещение предприятий по территории поселения. Промышленные зоны
	Транспорт	Транспортные магистрали, расходящиеся от города или проходящие через него. Отражение ритма производственной жизни поселения на работе городского транспорта
	Торговля и бытовое обслуживание	Размещение торгового центра, торговых зон. Состав предприятий. Торговые связи, основные поставщики. Взаимодействие поселения тяготеющих к населенным пунктам
	Наука, образование, культура	Научные учреждения, средние, средние специальные и высшие учебные заведения. Театры, музеи, библиотеки и другие учреждения культуры
	Туризм	Туристские ресурсы, туристская индустрия и инфраструктура (см. раздел 6.1)
Перспективы развития	Генеральный план застройки, изменения функций и облика поселения	

Изучение поселения проводится по следующей программе:

- 1) анализ топографической карты (при отсутствии – создание картосхемы поселения); характеристика физико-географического положения, определение влияния рельефа, гидросети, микроклимата и других факторов на планировку, рисунок дорожно-уличной сети;
- 2) анализ расположения поселения относительно очагов и трасс освоения территории; выявление природно-территориальных комплексов разной степени измененности;
- 3) характеристики расположения и определение границ исторического центра; описание и фотофиксация историко-культурных достопримечательностей, их состояния; сбор данных о восприятии исторического центра и достопримечательностей жителями методом социологического опроса;

- 4) характеристика и фотофиксация объектов жилой и промышленной зон, анализ размещения градообразующего и других предприятий, учреждений культуры, образования, здравоохранения, торговли; посещение административных учреждений; учебные экскурсии на предприятия;
- 5) изучение истории развития и географический анализ современной транспортной сети, изучение интенсивности транспортного потока в разное время дня (часы пик, дневные часы);
- 6) анализ экологических условий; социологический опрос населения о состоянии воздушной и водной среды, зеленых насаждений и т. д.;
- 7) сбор микротопонимов (урбанонимов), городского фольклора; выявление пространственных и смысловых доминант, формирующих облик поселения, их картографирование и фотофиксация объектов.

Экономико-географические исследования сельскохозяйственных и промышленных предприятий (заводов, фабрик, шахт, рудников и др.) пересекаются с исследованиями по экономической истории. На территории России к объектам экономической истории Средневековья относятся разработки цветных и черных металлов, медеплавильные печи, железоплавильные горны и домницы, соляные скважины и варницы, кузницы, а также ремесленные центры, включенные в число объектов культурного наследия (см. раздел 5.5), места торгов и ярмарок. В Новое время развивается горная промышленность, начинают работать заводы по выплавке железа, меди, серебра и свинца, следы деятельности которых сохраняются даже после разрушения построек (отвалы шлака, заводские пруды, плотины и др.). Развиваются водные коммуникации с системами шлюзов. В исторических промышленных центрах функционируют предприятия по производству тканей, стекольных и фарфоровых изделий.

Как свидетели эпохи промышленной революции могут быть рассмотрены не только объекты промышленной архитектуры, оборудование, станки, но и продукция машиностроения, получившая массовое распространение, например, швейные и печатные машинки. К советскому периоду относится значительная



часть промышленных предприятий, крупные и малые электростанции, транспортные пути и транспортная инфраструктура и др.

Программа изучения предприятия включает следующие пункты:

1. Географическое положение. Место в структуре городского пространства (центр, жилая или промышленная зона, внешняя периферия).

2. Историко-географические особенности развития. Время и причины возникновения. Выбор места. Картографирование и фотофиксация исторических зданий, сооружений и объектов. Этапы развития. Причины прекращения или перепрофилирования производства.

3. Современное оборудование и размещение производства в зависимости от характера технологических процессов и с учетом природных особенностей территории (рельеф, грунты, гидросеть и т.д.). Система землепользования, почвы (для сельскохозяйственных предприятий).

4. Экономико-географическая характеристика связей предприятия на отдельных исторических этапах. Сырьевая база (источники поступления на предприятие сырья и вспомогательных материалов, соотношение использования местного и дальнепривозного сырья). Источники поступления топлива, энергии, воды. Пути поставки сырья. Виды транспорта и пункты отправления для сбыта готовой продукции. Наличие собственного транспорта.

5. Районы сбыта полуфабрикатов и готовой продукции. Связи предприятия с заводами – смежниками, роль в экономической интеграции (кластеризации). Влияние предприятия на развитие и размещение в районе других производств и отраслей хозяйства, развитие транспорта, социальной инфраструктуры, объектов культуры. Картосхема предприятия. Перспективы развития.

6. Кадры предприятия. Изменение численности и состава за время существования производства. Источники комплектования рабочих и специалистов. Местожителство сотрудников, условия сообщения их с предприятием. Связи между промышленными и сельскохозяйственными предприятиями (фермами, колхозами, совхозами и др.), с сельскими населенными пунктами.

6. Природоохранные мероприятия в историческом прошлом и в настоящее время. Изменение природных компонентов за время работы предприятия.

7. Предприятие как объект промышленной архитектуры, материальное воплощение истории науки и техники. Фотофиксация состояния объектов;

8. Отношение местных жителей к объекту, связанные с ним документальные свидетельства и мифология.

Историко-географические исследования предприятий базируются на исторических и картографических источниках, служащих основой для реконструкции ресурсной базы, системы управления и функционирования производства, экономических связей (рис. 49). Полевые исследования позволяют уточнить на месте сохранность инженерных сооружений степень изменения природных комплексов и изучать предприятие как памятник истории (раздел 5.5)



Рис. 49. Схема внутренних и внешних связей в производственной системе Нерчинских горных заводов (Соколова, 2012)

Использование современных геосервисов позволяет с большой точностью установить местоположение исчезнувших объектов, проложить линию движения на местности, оценить точность исторических карт (рис. 50, 51).



Рис. 50. Царская ветка и Императорский павильон около резиденции Николая II в Царском Селе (г. Пушкин) на карте «Окрестности Царского Села» (1901 г.) и на современном аэрофотоснимке (геосервис «Яндекс. Карты»)



Рис. 51. Руина железнодорожного моста через р. Кузьминку на Царской ветке, соединявшей Варшавский вокзал с резиденцией Николая II в Царском Селе (г. Пушкин). Фотографии сделаны во время осенней межени и весеннего половодья. Фото А. Соколовой

Изучая сухопутные и водные транспортные коммуникации как объекты экономической и исторической географии и экономической истории, желательно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Географическое положение. Природные условия, определившие локализацию транспортных коммуникаций и узлов. Местоположение относительно системы расселения, влияние на развитие поселений. Устройство, планировочная структура.

2. Время и причины возникновения, основные этапы сооружения и развития.

3. Экономические показатели работы. Роль и значение в экономике региона, страны. Влияние на межрайонное и международное разделение труда. Перспективы расширения и реконструкции.

4. Состав работников. Подготовка кадров.

5. Изменение природных компонентов за время функционирования транспортных коммуникаций. Природоохранные мероприятия в историческом прошлом и в настоящее время.

6. Транспортные коммуникации и узлы как объекты промышленной архитектуры, материальное воплощение истории науки и техники. Фотофиксация состояния объектов;

7. Отношение местных жителей к коммуникациям, средствам передвижения, связанные с ними документальные свидетельства и мифология.

### **Вопросы и задания к главе 6.**

1. Составьте периодизацию освоения ландшафтов Ленинградской области,
2. Используя геосервисы и топографические карты Ленинградской области оставьте список топонимов, свидетельствующих о проживании в населенных пунктах русских, ижоры, финнов-ингерманландцев.
3. Проанализируйте список народных географических и ботанических терминов, записанных в восточных районах Ленинградской области, представленные в Словаре русских говоров Карелии и сопредельных территорийтабо

(табл. 56). Ответьте на вопросы: а) какие признаки растений и растительных сообществ Ленинградской области нашли отражение в народной терминологии растительного покрова и растительных ресурсов; б) насколько точно в народной терминологии представлена растительность региона; в) как использовались растительные ресурсы в домашнем хозяйстве, промыслах.

Таблица 56

Народные географические и ботанические термины восточных районов Ленинградской области (по Словарю русских говоров Карелии и сопредельных территорий, 1994–2005 гг.)

Объект 1	Народное название, иллюстрации 2
Хвойный лес	<i>Смольник</i>
Дерево с мелкослойной древесиной	<i>Частослой</i>
Дерево с крупнослойной древесиной	<i>Редкослой</i>
Место в лесу, где были выбраны все ягоды и грибы	<i>Браница</i>
Еловый лес	<i>Ельняжек, ельняжка, ельняг, ельняк, елянка, е'лье елуга, елужка, ельнишня</i>
Сосна	<i>Сосонка</i>
Сосновый лес	<i>Сосняг, сосонье</i>
Молодой сосновый лес	<i>Сосняжек, сосняжок</i>
Сосновый лес, растущий на возвышенных сухих местах	<i>Бор</i>
Сосновая смола – живица	<i>Сосняга</i>
Липа сердцевидная	<i>Липина</i>
Липовая роща	<i>Липушняк.</i>
Липовое лыко	<i>Липьё</i>
Береза	<i>Березь, березень, березина, березня: «Березнято у нас кака красивая, кудрява кака»</i>
Березовый лес	<i>Берёзье, березьё</i>
Береста	<i>Берестняк, берестень, берёстик«Берестняк – с березы берут, старые горшки глиняные обрачивают».</i>
Молодой лист березы	<i>Липок: «Березка, когда листик распускается, он такой липкой, его пьют, это липки»</i>
Березовые дрова	<i>Березнячок: «...всё березнячок просила, привези,</i>
Обувь из бересты или лыка	<i>Ступни или ступени «...надерут бересты и плели, как босоножки... ступни как тапки, оденешь и пошел, они красивые, плетеные»; «Липти плели и ступни под колено, как сапоги, праздничные были»</i>
Черпаки и корзины из бересты	<i>Берестень</i>
Ольха	<i>Олешницей, олешьим деревом</i>

1	2
Ольховый лес	<b>Ольшняк, ольшняк, оленья:</b> «Лен красили, мы покупали торговы, оленья драли, корку ольхову, и коричнево получалось»; «Пряжу красили в оленья»
Домашняя утварь из долбленной осины (корыта, поилки для скота, емкости, в которых хранилась мука, кадки для воды и солений)	<b>Дуплянки, дупло, дупельки</b>
Осиновые лодки-долбленки	<b>Дубицы:</b> «Дубицы с осины делали, двухкорытные и однокорытные»
Можжевельник обыкновенный	<b>Верес, вересьё:</b> Вересьё в лесу растет, кудрявенькое тако, им кадки парят»
Ивняковые заросли	<b>Ивенья</b>
Кора ивы	<b>Дуб, задуб, корье:</b> «Был в лесу, надрал семь кичуг [охапок коры] дубу, набрал ивовой коры семь охапок»; Надерешь корья, задубы ивовой, кожа будет красная»
Прутья ивы, из которой плетут корзины	<b>Ивьё, ивинка</b>
Корзина из ивовых прутьев	<b>Корянка, ивяночка</b>
Сплетенный из ивы настил, на которые ставился стога сена	<b>Одонок</b>
Веточка брусники	<b>Брусница, брусенник</b>
Ягодник, заросли брусники	<b>Брусельник, брусняк</b>
Пирог с брусничкой	<b>Брусничник</b>
Пирог с черничкой	<b>Черничник</b>
Голубика	<b>Голубая ягода, голубиная (голубинья) ягода</b>
Клюква	<b>Журавлина, кликва, кислая ягода:</b> «Ягодная каша, из брусники, хорошая, а из клюквы нет, клюква-то ехидная»
Место на болоте, где растет клюква	<b>Клюквенник</b>
Высохшая на солнце клюква	<b>Жареная клюква:</b> «На болоте клюква спечется, жареная станет»
Очень мелкий молодой картофель	<b>Клюква</b>
Линнея северная	<b>Лесная поползиха</b>
Кислица обыкновенная	<b>Заячьи ушки, заячьи кислушки:</b> «Когда снег вый-дет, на полосах растут пёстухи, дудки ели человечьи, заячьи кислушки ели»
Цветки кислицы обыкновенной	<b>Соль</b>
Медуница неясная	<b>Припарная трава</b>
Морошка	<b>Глаз, глажа, гложки, комуница, ошкарка</b>
Незрелая морошка	<b>Кокушка или кукли</b>
Чашелистики цветка морошки	<b>Кукельки</b>
Грибы, используемые для соления	<b>Волнушина:</b> «В обществе волнушина, а там груздь, рыжик, красная волнуха, белый груздь, солят их»
Пирог с грибами	<b>Волнушник.</b>
Идущий на засолку неразрезанный гриб	<b>Целок:</b> «Целую бочку целков насолил»
Лисичка	<b>Петушок, беляк</b>
Рыжик или волнушка	<b>Бабые ухо</b>
Подберезовик с темной шляпкой	<b>Черноголовик,</b>

1	2
Подосиновик	<i>Красноголовик</i> ,
Сыроежка	<i>Белюха</i> : «Есть еще синюхи, белюхи, краснухи, дак тех не берем»
Злаки с мягкими листьями	<i>Муравья трава</i> (сочная мягкая)
Высокие жесткие злаки	<i>Тростняк</i>
Горошек мышинный –:	<i>Мышняк, потягуха</i>
Тысячелистник	<i>Потягуха</i> : «Так пой зовут, потому как его из земли вытягивают»
Растение и цветок клевера	<i>Сосульки, красненький хлебчик, хлебцы или богovy (божьи) хлебцы</i> : «Богovy хлебцы бывают беленькие, бывают красненькие; бывало бегаешь по полю, наберешь ребятам, когда сладки бывают, дак есть можно»; «Красненькие хлебчики тоже на лепешки или, рассучишь в руках и печешь».
Щавель малый	<i>Кислица, стрика</i> : «Со стрики ищи варили, ну, щавель это, по берегу растет»
Конский щавель	<i>Конивья солоница, столбень, конний столбень, лошадиный столбень</i>
Борщевик Сосновского	<i>Столбняк</i> : «Ты траву эту не трогай, это столбняк, о него все руки сожжешь».
Лапчатка прямостоячая (калган), обладающий вяжущим и кровоостанавливающим действием	<i>Завязный корень</i>
Зверобой продырявленный	<i>Зверобой</i> : «зверобойный чай»
Мята перечная	<i>Душица</i>
Нивяник обыкновенный	<i>Белые романки, белушки</i> : «Девки все гадают на белушках»
Колокольчик	<i>Колокольчик, бубен, позвончик</i>
Дудник лесной	<i>Человечья дудка, боровая трава, боровые дудки</i> : «Цветы такие беленькие, зонтиком»
Цикута, вѣх ядовитый	<i>Собачья дудка</i> : «В лесу растет така дудка, их две. Когда белая дудка, дак человечья дудка, а в коле красная дудка, дак и собачья дудка»; «Это собачьи дудки, а человечьи мы ели, те сладкие, трава такая»
Осока	<i>Треста, троста, подоржавок, ржавчина, резун, ос, резкая трава, резук, резуха</i>
Кувшинка белоснежная	<i>Белая кукушка, плавун</i> : «Плавун больше растет в старицах, листовѣ у него большое, круглое»
Корневище кувшинки	<i>Одолень, балаболка</i>
Кубышка желтая	<i>Балаболка</i>
Камыш и тростник, образующие заросли вокруг водоемов	<i>Трестня</i>
Водоросли	<i>Тиня</i>
Пушица	<i>Пушок</i> : «Пушок на болоте есть, стебелек зеленый, а вверху как в сороцьке пушок лежит, его нациплют да в подушку»; «Букет-то красивый, только пушка не хватает»

## Литература

1. Александрова Е. Л. Санкт-Петербургская губерния: историческое прошлое. – СПб. : Гйоль, 2011.
2. Александрова Е. Л. Северные окрестности Петербурга: историческое. – СПб.: Лики России, 2008.
3. Вампилова Л.Б. Исторические события и их географические следствия // Вестник С.-Петербург. ун-та. Серия 7. – 2006. – Вып. 4.
4. Вампилова Л.Б. Основа методологического подхода к историко-географическим исследованиям региона // Псковский регионологический журнал. № 6. – Псков: ПГПУ, 2008. –
5. Вампилова Л.Б. Региональный историко-географический анализ. Система методов исследований в исторической географии: Кн. 2. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008.
6. Веденин, Ю. А., Кулешова М. Е. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия // Известия АН. Серия географическая. — 2001. — № 1. — С. 7–14.
7. Герд А. С. Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
8. Гиббсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. — М.: Прогресс, 1988.
9. Гладкий Ю. Н. Гуманитарная география как научное знание. СПб.: Директ-Медиа, 2016.
10. Гладкий, Ю. Н. Гуманитарная география: научная экспликация. — СПб.: Филолог. ф-т СПбГУ, 2010.
11. Голд, Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. — М.: Прогресс, 1990.
12. Гомилевский В. С. Крайнего Севера Европейской России // Сельское хозяйство и лесоводство. — 1878. — Т. 128, № 5. — С. 29–54.
13. Гусенцова Т.М., Сорокин П.Е. Охта 1 – первый памятник эпохи неолита и раннего металла в центральной части Петербурга./ Российский археологический ежегодник Вып. 1. СПб., 2011.
14. Гутнов, А. Э., Глазычев В. Л. Мир архитектуры: (Лицо города). — М. : Мол. гвардия, 1990.
15. Дергачев В. А. Исторические циклы хозяйственного освоения территории // Вестник Моск. ун-та. Сер. географическая. — 1976. — № 2.
16. Дмитриевская Н. В., Дмитриевский Ю. Д. География культуры и новое политическое мышление // География, политика, культура. — Л., 1990. — С. 127–134.
17. Жекулин В. С. Историческая география: предмет и методы. — Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1982.
18. Жекулин В. С.. Историческая география ландшафтов (курс лекций). – Новгород:, 1972. – 228. с. URL: <http://e-history.kz/media/upload/76/2013/09/06/03c55a34b09f53853f9377a7ded9c5be.pdf> (дата обращения: 23.08. 2017).
19. Замятин Д. Н. Замятина Н. Ю., Митин И. И. Моделирование образов историко-культурной территории: методологические и теоретические подходы.— М.: Институт Наследия, 2008.
20. Замятин Д. Н. Культура и пространство: Моделирование географических образов. — М.: Знак, 2006.
21. Исаченко А. Г. Историческая география ландшафтов, ее современное состояние и интеграционный потенциал // Известия Русского географического общества. – 2011. – Вып. 5.. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_16754098\\_33510415.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_16754098_33510415.pdf) (дата обращения: 8.09.2017).



22. Исаченко Г. А. Динамика ландшафтов и смена их образов в связи с изменением функций (Карельский перешеек) // Известия Русского географического общества — 1999. — Т. 131. — Вып. 5.
23. Калуцков В. Н. Основы этнокультурного ландшафтоведения: учеб. пособие. — М.: Изд-во МГУ, 2000.
24. Калуцков В. Н. Ландшафт в культурной географии / В. Н. Калуцков. — М.: Новый хронограф, 2008.
25. Каринский Н. М. О некоторых говорах по течению рек Луги и Оредеж : репринт. переизд. кн. 1898 г. – Луга : Изд-во Голубева, 2013.
26. Кулькова М.А и др. Палеогеография и археология стоянок неолита – раннего металла в устье реки Охты (г. Санкт-Петербург) // Известия Русского географического общества. – 2010. – Т. 142. – Вып. 6.
27. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. — СПб.: Лань, 2000.
28. Максаковский В.П. Историческая география мира. Учебное пособие для вузов. — М.: Экспресс, 1997.
29. Максаковский В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. URL: <https://studfiles.net/preview/5997236/> (дата обращения: 30.11.2017).
30. Мартынов В.Л. Коммуникационная среда как объект географических исследований // География и природные ресурсы. — Иркутск, 2000. — № 2.
31. Мильков Ф. Н., Бережной А. В., Михно В. Б. Терминологический словарь по физической географии. — М.: Высш. школа, 1993.
32. Мурашова Н. В. Мыслина Л. П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии: Всеволожский район. – СПб.: Алаборг, 2008.
33. Мурашова, Н. В. Сто дворянских усадеб Санкт-Петербургской губернии: ист. справ. – СПб.: Выбор, 2005.
34. Окладникова Е. А. Сакральный ландшафт. – М., 2014.
35. Родоман Б. Б. Территориальные ареалы и сети. — Смоленск: Ойкумена, 1999.
36. Родоман Б. Б. Поляризованная биосфера. — Смоленск: Ойкумена, 2002.
37. Скупинова, Е. А. Диахронический подход к исследованию процесса освоения ландшафтов Вологодской области: автореф. дис. ... канд. географ. Наук. — Л., 1982.
38. Словарь русских говоров Забайкалья /сост. Л. Е. Элиасов. – М.: Наука, 1980.
39. Словарь русских говоров Карелии и сопредельных областей: в 6 т. / гл. ред. А. С. Герд. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1994–2005.
40. Словарь русских народных говоров (СРНГ). — Вып. 1–47. — СПб.: Наука, 1965–2016.
41. Соколова А. А. Географические объекты в традиционной картине мира: зрительное восприятие и языковые образы // География в школе. – 2011. – №9. – С.34–37; – № 10. –
42. Соколова, А. А. Нерчинский горный округ: историко-географический очерк // Известия Русского географического общества. — 2012. — №1.
43. Соколова А. А. Ландшафт в системе традиционных пространственных представлений: географическая интерпретация диалектных образов. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007.
44. Соколова А. А. Ландшафты среднего течения реки Луги в народной терминологии: методика изучения // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф, СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 25-26 октября 2017 г. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017..

45. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. – СПб.: ВСЕГЕИ, 2015.
46. Яблонский Л. Т. Проблемы концепции этногенеза на современном этапе развития гуманитарных знаний // Этничность в археологии или археология этничности?: Материалы Круглого стола. — Челябинск: ЦИКР Рифей, 2013. URL: [http://www.academia.edu/8529187/Этничность\\_в\\_археологии\\_или\\_археология\\_этничности\\_Этничность\\_в\\_археологии\\_или\\_археология\\_этничности](http://www.academia.edu/8529187/Этничность_в_археологии_или_археология_этничности_Этничность_в_археологии_или_археология_этничности) (дата обращения: 11.09.2017).

## Глава 7. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ, ИНФРАСТРУКТУРЫ, РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 7.1. Понятие туризма как отрасли хозяйства

В соответствии с международными стандартами туризм рассматривается не только как временные выезды граждан (см. раздел 1.1), но и как отрасль хозяйства, связанная с предоставлением услуг путешествующим с любыми целями. В индустриальном обществе (XIX – конец XX в.) производственная сфера делилась на пять отраслей: 1) сельское хозяйство; 2) лесное хозяйство; 3) добывающая промышленность; 4) обрабатывающая промышленность; 5) грузовой транспорт. Сфера услуг занимала подчиненное положение.

В экономике постиндустриальных обществ, к которым относится современная Россия, услуги для бизнеса и для населения выделены в отдельный самостоятельный сектор (табл. 57).

Таблица 57

Структура современной экономики

Сектор	Состав отраслей
Первичный	Отрасли, связанные с использованием природных ресурсов, добычей сырья и его частичной переработкой: добывающая промышленность, сельское, лесное, рыбное хозяйство
Вторичный	Отрасли обрабатывающей промышленности, строительство
Третичный	Сфера услуг – совокупность отраслей, создающих условия для функционирования хозяйства и жизнедеятельности людей: 1) производственные услуги в сферах потребления, снабжения (поставок), посреднические услуги; 2) реклама; 3) транспорт и связь; 4) туризм; 5) страхование; 6) банковское дело; 7) индустрия развлечений и отдыха
Четвертичный.	Информатика и новые технологии

Как пишет известный испанский ученый, специалист по туристскому рынку Хуан Монтанер Монтехано, туризм возглавляет третичный сектор. В туристскую индустрию входят предприятия, предоставляющие услуги транспорта, организации путешествий, обеспечивающие жилище и туристическую информацию. В законе Санкт-Петербурга «О туристской деятельности в Санкт-

Петербурге» (с изменениями на 17 февраля 2017 года) в качестве субъектов туристской индустрии Санкт-Петербурга определены юридические и физические лица, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере туристской индустрии в Санкт-Петербурге. Состав современной туристской индустрии представлен в таблице 57.

Таблица 57

Состав туристской индустрии

Услуги и товары	Поставщики
Туристские услуги	
Транспортная	<i>Перевозчики</i> – специализированные транспортные предприятия (авиационные, автотранспортные, железнодорожные ведомства, предприятия морского и речного транспорта и т. д.)
Размещения	Специализированные фирмы, предоставляющие услуги по размещению (пансионаты, мотели, гостиницы, бизнес-отели кемпинги и др.); частные предприниматели (гостевые дома, апартаменты)
Питания	специализированные предприятия питания (рестораны, бары, кафе, столовые и др.);
Организационная. Обеспечение визовой поддержка	Туроператоры – фирмы по разработке и реализации туристского продукта преимущественно на оптовой основе. Турагенты (туристские агентства) – продавцы туристского продукта, сформированного туроператорами
Бронирования и резервирования	Глобальные и региональные компьютерные системы бронирования и резервирования (ГКС)
Информационно-образовательные	Государственные учреждения культуры (музеи, музеи-заповедники, музеи-усадьбы, национальные парки и др.). Организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников. Частные музеи, индивидуальные предприниматели – гиды и др.
Развлечение, досуг, спорт	Предприятия сферы досуга (киноконцертные залы, спортивные комплексы, бассейны, скалодромы, веревочные парки и др.)
Страхование	Страховые компании ( <i>страховщики</i> )
Торговля	Предприятия торговли и торговые фирмы, специализирующие на товарах для туристов
Реклама	Рекламно-информационные учреждения (рекламные агентства и бюро, информационно-туристские центры и т. д.)
Комплексные услуги	Фирмы, оказывающие комплексные туристские услуги (размещение, питание, развлечение, лечение и др.) – пансионаты, санатории и др.
Туристские товары	
Туристское снаряжение	Предприятия, производящие туристское снаряжение, транспортные средства (байдарки, лодки и др.), одежду, обувь и др.
Сувенирная продукция	Предприятия, производящие сувениры, изделия народных промыслов, художественные изделия из металла, фарфора, стекла, дерева, керамики

К промышленным предприятиям туристской индустрии относятся фабрики и мастерские по производству сувенирной продукции, изделий народных

промыслов. Одновременно они могут выступать в качестве музеефицированных объектов, мест проведения мастер-классов по изготовлению художественных изделий. Около 250 центров народного искусства, расположенных в 64 регионах Российской Федерации, объединены в ассоциацию «Народные художественные промыслы России»: хохломская и городецкая роспись по дереву, гжельский фарфор, ростовская финифть, дымковская игрушка, вологодское и елецкое кружево, богородская и беломорская резьба по дереву, кубачинские ювелирные украшения, холмогорская и тобольская резная кость, жостовские и нижнетагильские расписные подносы, скопинская и псковская керамика, торжковское золотое шитье, кисловодский фарфор, оружие златоустовских и тульских мастеров, художественное ткачество и вышивка различных регионов России. Кольчугинские подносы, подстаканники и другие художественные изделия из цветных металлов и сплавов изготавливает ЗАО «КольчугЦветМет» (г. Кольчугино, Владимирская обл.), художественные изделия из хрусталя – «Гусь-Хрустальный Стекольный Завод» (г. Гусь-Хрустальный, Владимирская обл.), сувенирные часы – Угличский Часовой Завод (г. Углич, Ярославская обл.), фарфора и фаянса – «Гжельский фарфоровый завод» (с. Речицы, Раменский район, Московская обл.).

Для предоставления туристских услуг необходима туристская инфраструктура. Термин инфраструктура (лат. *infra* — «ниже», «под» и лат. *structura* — «строение», «расположение») определяется как комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы. Под инфраструктурой туризма и гостеприимства понимается совокупность общих условий производства туристского продукта, комплекс физических элементов, движимого и недвижимого имущества, действующих сооружений и сетей производственного, социального и рекреационного назначения, предназначенный для функционирования сферы туризма, обеспечивающий нормальный доступ туристов к ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.

Инфраструктура туризма делится на технологическую инфраструктуру размещения, питания и развлечения туристов и производственную инфраструктуру (транспортную, информационно-коммуникативную, коммунальное хозяйство, объекты экологической очистки и др.). Транспортная инфраструктура рассматривается как совокупность всех отраслей и предприятий транспорта, выполняющих перевозки и обеспечивающих их выполнение и обслуживание, а также как система коммуникаций (улично-дорожная сеть) с объектами обслуживания пассажиров, обработки грузов и хранения, технического обслуживания транспортных средств. К объектам дорожного и придорожного сервиса относятся автозаправочные станции (АЗС), кафе, магазины, авторемонтные мастерские. К средствам размещения автотуристов относятся мотели и кемпинги – оборудованные летние лагеря с местами для установки палаток или лёгкими домиками, стоянками автомобилей и туалетами. Кемпинг может включать инфраструктуру сферы обслуживания, например магазины, эстакады для осмотра и мойки автомобилей. Функционирование кемпинга основано на самообслуживании.

## **7.2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов**

Функционирование туристской индустрии обеспечивают *туристско-рекреационные ресурсы*. Рекреация и туризм – взаимодополняющие понятия. *Туристские ресурсы* определены в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) как природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил. В областном законе «О туристской деятельности на территории Ленинградской области» 1997 г. (с изменениями на 15 октября 2009 г.) под туристскими ресурсами понимаются объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составить основу туристского продукта. К туристским ресурсам относятся и

нематериальное культурное наследие – компоненты духовной культуры (устное народное творчество, народная музыка, танцы и др.), обряды, обычаи, производственные процессы (промыслы, ремесла, технологии), включаемые в музейное культурное пространство.

*Рекреация* (лат. *recreatio* – «восстановление», «отдых») – восстановление физических и духовных сил человека, повышение уровня здоровья и работоспособности, не обязательно связанное с переменой места пребывания. К рекреации относят виды туризма, направленные на восстановление, выздоровление, релаксацию – дачный отдых, паломничество, экотуризм (Энциклопедия туризма, 2000). Под *рекреационными ресурсами* понимается совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека.

В перечень свойств туристско-рекреационных ресурсов входят:

- 1) целостность – неделимость ресурсов и их элементов, существование во взаимосвязи с территорией, ландшафтом, что определяет географические особенности (погодные условия, пейзажное разнообразие и др.);
- 2) аттрактивность – степень привлекательности ресурсов в целях туризма;
- 3) пейзажное разнообразие – сочетание различных природных объектов и взаимодействие между ними;
- 4) экзотичность – степень контрастности объектов по отношению к условиям места постоянного проживания туристов, необычность объектов;
- 5) уникальность – частота встречаемости;
- 6) степень изученности и доступности;
- 7) емкость – количество туристов, которое может принять территория (предполагаемая допустимая антропогенная нагрузка);
- 8) сохранность – степень подготовленности объекта к организованному приему туристов;
- 9) характер использования (сезонный, периодический);

- 10) безопасность – отсутствие возможных негативных последствий от их использования;
- 11) капиталоемкость.

**Природные туристско-рекреационные ресурсы** рассматриваются по компонентам ландшафта (природно-территориального комплекса): ресурсы литогенной основы (рельефа и образующих его горных пород); климата; поверхностных и подземных вод; почвенного и растительного покрова; животного мира; ландшафта. В дополнительную группу бальнеологических ресурсов включают минеральные воды и лечебные грязи, биоклимат.

По степени изменения (трансформации) ландшафта и его компонентов ресурсы делятся на а) первозданные, находящиеся в естественном состоянии (ими обладают коренные или слабо измененные природно-территориальные комплексы); б) окультуренные, измененные с целью повышения комфортности отдыха людей и поддержания экологического благополучия территории (природно-антропогенные комплексы, антропогенные ландшафты); в) ресурсы природно-техногенных и природно-культурных ландшафтов водохранилищ, усадебных садов и парков, созданных искусственно и требующих постоянного участия человека в поддержании существования.

Различают также ресурсы возобновляемые (климатические) и не возобновляемые (минеральные воды, грязи, используемые в лечебно-оздоровительном и познавательном туризме). Ресурсы растительного покрова и животного мира могут возобновляться, но этот процесс требует длительного времени. Исчезновение отдельных видов животных и растений – невосполнимая потеря. Вместе с тем, существуют научные проекты по возрождению отдельных видов животных, например, мамонта, реализовать который стремятся ученые Южной Кореи.

*Рельеф и составляющие его горные породы* – важный социально-экономический фактор и туристско-рекреационный ресурс. На протяжении всей истории человечества он влияет на расселение населения, специализацию хозяйства, участвует в формировании этнокультурного своеобразия террито-



рий, в делении этносов на равнинные и горные. Рельеф в значительной степени определяет туристско-рекреационную специализацию территории, а в спортивном туризме (пешеходном, лыжном, горном) – категорию похода. Оптимальные условия для развития спортивного туризма сложились в горных регионах (Кольский полуостров, Алтай, Кавказ, Урал, Забайкалье).

Горный рельеф может выступать в качестве самостоятельного туристско-рекреационного ресурса. Его оценку определяют показатели, которые учитываются при определении специализации горнолыжных трасс и горнолыжных курортов в целом (морфология и морфометрические показатели склонов: абсолютная высота, крутизна, длина, форма продольного профиля и др.).

К природным туристским ресурсам относятся геоморфологические памятники природы и другие особо охраняемые природные территории (ООПТ) с характерным эндогенным или экзогенным рельефом, обнажения горных пород разного возраста, пещеры и искусственные штольни, долины рек в областях распространения карстовых процессов и др.

*Климатические ресурсы* присущи всем территориям, однако обладают разными характеристиками, заданными типом климата (полярный, умеренный, субтропический) и его подтипами (морской / континентальны), а также особенностями, определенными рельефом (горный / равнинный), преобладающими классами погод. Климат оценивается как благоприятный или неблагоприятный для здоровья человека и разных видов рекреации (курортного лечения, спорта, туризма). В медицинской практике и курортологии применяется деление климата на *щадящий* и *раздражающий*. Щадящим принято считать климат, предъявляющий минимальные требования к адаптационным физиологическим механизмам человека. Это умеренный климат южной тайги и смешанных лесов, лесостепи, сухих субтропиков с относительно небольшими амплитудами температуры воздуха и умеренными годовыми, месячными, суточными колебаниями других метеорологических факторов. Полярный, высокогорный или жаркий климат степей и полупустынь определяется как *раздражающий*. Он характеризуется выраженной суточной и сезонной амплитудой метеорологических фак-

торов, предъявляет повышенные требования к приспособительным механизмам. Сочетание погодных факторов, например, температуры воздуха и скорости ветра, также влияет на комфортность климата (табл. 58).

Таблица 58

Влияние скорости ветра на ощущаемую (эффективную, действующую) температуру воздуха

Температура воздуха (°C)	Действующая (эффективная, ощущаемая) температура (°C)							
	Скорость ветра км/час							
	5	10	15	20	30	40	50	60
	Скорость ветра м/с							
	1,4	2,8	4,2	5,6	8,3	11,1	13,9	16,7
10	10	9	8	7	7	6	5	5
5	4	3	2	1	0	-1	-1	-2
0	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
-5	-7	-9	-11	-12	-13	-14	-15	-16
-10	-13	-15	-17	-18	-20	-21	-22	-23
-15	-19	-21	-23	-24	-26	-27	-29	-30
-20	-24	-27	-29	-30	-33	-34	-35	-36
-25	-30	-33	-35	-37	-39	-41	-42	-43
-30	-36	-39	-41	-43	-46	-48	-49	-50
-35	-41	-45	-48	-49	-52	-54	-56	-57
-40	-47	-51	-54	-56	-59	-61	-63	-64

Климатические особенности определяют возможности для занятий разными видами туризма. Например, для лыжного туризма благоприятна зона умеренного климата со щадящими зимними температурами и устойчивым снежным покровом. Зона субтропического климата благоприятна для пляжно-купального отдыха, лечебно-оздоровительного туризма.

*Водные ресурсы* – пригодные для использования воды морей, рек, озер, искусственных водоемов, подземных вод. Водные ресурсы используются для водоснабжения, ирригации, гидроэнергетики, транспорта, спорта, рыболовства, рекреации и туризма. К водным объектам, представляющим интерес для рекреационной деятельности, относятся моря, большие и малые реки, озера, искус-

ственные водоемы – от крупных водохранилищ, построенных на реках, до прудов и заполненных водой карьеров.

*Ресурсы растительного покрова и животного мира.* Всё разнообразие растительного покрова и животного мира может быть рассмотрено как туристский ресурс. Наиболее высокую оценку имеют коренные и слабо измененные в процессе хозяйственной деятельности растительные сообщества тундр, таежных лесов, горных лугов, а также искусственные насаждения, например, усадебные парки.

*Ресурсы особо охраняемых природных территорий (ООПТ).* К особо охраняемым природным территориям относятся памятники природы, комплексные и отраслевые заказники, природные и национальные парки, заповедники в пределах зон, доступных для посещения. Для них характерны закономерные сочетаниями природных туристских ресурсов (геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, комплексных ландшафтных). Основное назначение ООПТ – охрана природных объектов и обеспечение развития познавательного и экологического туризма.

*Ресурсы природных рекреационные территории* предназначены для массового отдыха населения и восстановления жизненных сил и здоровья людей. К ним относятся:

- 1) рекреационные, курортные, лечебно-оздоровительные зоны;
- 2) земли рекреационного, историко-культурного и частично природоохранного назначения;
- 3) отдельные участки земель лесного, водного фонда;
- 4) иные рекреационные территории, комплексы, пригодные для использования в целях рекреации.

**К историко-культурным и социально-экономическим ресурсам** относятся исторические поселения, памятники и памятные места, музеи, исторические производства, фортификационные и инженерные сооружения, а также социально-экономические объекты и явления (этнографические, социальные, политические). Значительная часть данного вида ресурсов причислена к *объек-*

*там культурного наследия* – культурными ценностями, признанными достоянием общества и сохраняемыми для передачи следующим поколениям. По выполняемой в историческом прошлом или в настоящее время функции выделяют следующие виды ресурсов:

- 1) археологические памятники (раздел 5.2);
- 2) объекты историко-культурного наследия (см. раздел 5.6.)
- 3) памятник военной истории (раздел 5.4.): фортификационные сооружения разных эпох (крепости, форты, пограничные укрепления, долговременные сооружения на линиях обороны);
- 4) ремесленные центры, в том числе мастерские в монастырях (иконопись, художественное ткачество, золотошвейное дело и т. д.), центры металлообработки, производства ювелирной продукции, изготовления посуды, изделий из дерева, бересты и др.;
- 5) территории проживания коренных малочисленных народов, сохранивших элементы традиционного уклада и традиционного природопользования;
- 6) исторические промышленные центры (горные заводы, предприятия по производству стекольных и фарфоровых изделий, малые электростанции, транспортные пути и транспортная инфраструктура);
- 7) исторические заведения общественного питания, предприятия с традиционной национальной кухней, центры виноделия и др.
- 8) современные предприятия (горнодобывающие, промышленные, сельскохозяйственные и др), имеющие подразделения, обеспечивающие экскурсионную деятельность.

Отдельную группу историко-культурных ресурсов образуют места, связанные с пребыванием выдающихся исторических личностей, деятелей культуры и искусства (мемориальные квартиры, особняки, загородные усадьбы; места службы, творчества, отдыха). Персонафикация истории и культуры повышает туристскую привлекательность отдельных территорий и служит основой для развития познавательного и событийного туризма.

В качестве комплексного ресурса рассматривается туристская территория – географически определенное место с высокой концентрацией ценных туристско-рекреационных ресурсов.

Состав, размещение и территориальные сочетания туристско-рекреационных ресурсов определяют *туристско-рекреационный потенциал территорий* (зон, районов, центров) – совокупность приуроченных к конкретной единицы площади природных и историко-культурных объектов и явлений, а также социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности и необходимых условий для организации туров, экскурсий и программ совокупности природных, (Мироненко, Твердохлебов, 1981; Дроздов, 2005). В последние годы получил распространение термин *туристская дестинация* (лат «местонахождение», англ. destination – «место назначения»; «цель» (путешествия, похода» и т. п.) – территория, располагающая всеми необходимыми ресурсами для приема туристов, объект туристско-рекреационного проектирования (Зорин, Зорин, 2009).

Оценка туристско-рекреационного ресурса не всегда совпадает с рейтингом территории, данной отдыхающими. , при определении которого учитываются развитие сервиса, стоимость проживания и питания, экскурсионного обслуживания, затраты на местный транспорт.

### **7.3. Изучение туристско-рекреационных ресурсов, туристской-индустрии и инфраструктуры**

Начало активного изучения туристских ресурсов в России связано с туристским бумом 1960-х гг. и развитием отрасли в постсоветский период. Комплексный характер школьной экспедиции позволяет составлять описания туристско-рекреационных ресурсов, проводить картографирование и фотофиксацию всех типов объектов, определяющих туристско-рекреационный потенциал территории.

При оценке природных туристско-рекреационных ресурсов учитываются их функциональная пригодность для того или иного вида рекреационной дея-

тельности (технологическая оценка), степень комфортности (физиологическая оценка) и эстетические качества (психологическая оценка). Особое внимание уделяется разнообразию природных комплексов и их устойчивостью к антропогенным нагрузкам.

**Оценка водных ресурсов.** Обеспеченность территории водными ресурсами определяют такие показатели как *обводненность территории* (отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории) и *заозеренность территории* (отношение площади водных зеркал к площади территории). Оценка водных объектов зависит от характера рекреационной деятельности (пляжный отдых, пляжно-купальный отдых для лечебно-оздоровительных целей, водный спортивный туризм). Оценивается также обеспеченность территории водными объектами, пригодными для питьевого водоснабжения туристов.

Оценка туристско-рекреационного потенциала водных объектов предусматривает анализ следующих показателей:

- 1) наличие и протяженность рек, пригодных для водного туризма разной категории сложности;
- 2) площадь акватории озер, водохранилищ, пригодных для водных рекреационных занятий, и характер их берегов;
- 3) особенности водного и термического режима водоемов;
- 4) пригодность береговой линии для пляжно-купального отдыха;
- 5) пейзажная привлекательность берегов рек, озер, водохранилищ и морей;
- 6) спортивно-рыболовные ресурсы летнего и зимнего периода;
- 7) санитарно-гигиеническое состояние водоемов;
- 8) повторяемость опасных для туризма природных явлений.

Пляжно-купальный отдых организуется на берегах морей, озер, рек и искусственных водоемов (прудов, карьеров, водохранилищ). При оценке рассматриваются рельеф берега, условия подхода к воде, наличие пляжной полосы, характер дна, скорость течения (для реки), преобладание слабого волнения на крупных водоемах, температурный режим (табл. 59). Купальный сезон для ши-

рокого круга отдыхающих начинается при достижении температура воды +17 °С. Норма допустимой антропогенной нагрузки на пляж составляет 5 м<sup>2</sup> на 1 человека. В лечебных учреждениях для больных туберкулезом или имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – до 12 м<sup>2</sup> на 1 человека. На побережьях морей и крупных озер ограничивающим фактором для купания является волнение воды (предельно допустимый показатель волнения –3 балла).

Таблица 59

Критерии оценки водоемов для пляжно-купального отдыха  
(по Е.В. Колотовой, 1999)

Параметр	Качественная оценка водоема для пляжно-купального отдыха		
	Благоприятные	Относительно благоприятные	Неблагоприятные
Рельеф берега	Сухие террасированные, без крутых спусков	Сухие, с крутыми и обрывистыми склонами, требуют несложных сооружений для спуска к воде	Заболоченные, очень крутые с высоким клифом или обрывом
Подходы к воде	Открытые	Требуют небольшой расчистки	Топкие, закрытые (закустаренные)
Литология пляжа	Песок, мелкая галька	Трава, крупная галька	Глина, торф, крупный камень
Ширина отмели на море, глубины 0,5—1,5 (для взрослых) и 0,5—1,2 (для детей), м	20—100	Более 100	Отмель отсутствует
Ширина отмели на реке, озере, м	20—50	Менее 20	
Литология дна	Песок и мелкая галька	Крупная галька, заиленные пески, валуны	Ил, глина, глыбы, покрытые водной растительностью
Скорость течения реки, м/с	Менее 0,3	0,3—0,5	Более 0,5
Температура воды, °С	18—24	16—17; 25—26	Менее 16; более 26
Санитарно-гигиенические условия	Чистые, источников загрязнения нет	Легко устранимые источники загрязнения, вода самоочищается	Загрязнения превышают ПДК, источники загрязнения неустранимы

**Оценка ресурсов растительного покрова.** Облик лесного массива и его эстетические качества зависят от лесорастительных условий. Бонитет древостоя

(см. раздел 3.3) в значительной степени определяет показатели рекреационной оценки растительного покрова (табл.60).

Таблица 60

Рекреационная оценка растительного покрова

Параметр	Пригодность для развития туризма и рекреации		
	Пригоден	Относительно пригоден	Непригоден
Тип угодий	Светлохвойные, смешанные, широколиственные леса	Темнохвойные леса в сочетании с лиственными	Темнохвойные, березово-осиновые сырые леса
Бонитет	I, II класс	III, IV класс	V класс
Залуженность, %	15—25	10—15; > 25	< 10
Заболоченность, %	1—3	3—5	> 5
Распаханность, %	< 20	20—30	> 30

Ресурсы ягодников и ареалов произрастания лекарственных растений оцениваются по показателям обилия видов (табл. 61). Существуют методики определения урожайности ягодников и грибов. На ключевых участках выделяются площади, на которых проводится сбор дикоросов. После взвешивания собранных ягод и грибов рассчитывается урожайность (ц/га).

Таблица 61

Шкала оценки природных комплексов ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями

Относительные показатели обилия видов	Оценка в баллах	Степень разнообразия видов	
		Число видов	Оценка в баллах
Очень много	4	9 и больше	4
Много	3	8—6	3
Средне	2	5—4	2
Мало	1	3—2	1
Нет	0	1	0

Туристско-рекреационная ценность лесных массивов определяется через анализ ряда показателей: площадь, состав древесных пород и их процентное соотношение, возраст и высота древостоя, бонитет, видовой состав подроста и подлеска, санитарно-гигиеническое состояние, эстетические качества (табл. 62).



Сравнение лесных площадей по степени привлекательности  
(эстетическая оценка)

Привлекательность		
Высокая	Средняя	Низкая
Коренные высокопроизводные древостои, отражающие зонально-провинциальные особенности географического ландшафта, заповедные боры	Вторичные средневозрастные древостои (70-90 лет) с участием мелколиственных пород, кустарников	Поросли и кустарниковые заросли

Ресурсы животного мира в охотничьих и рыболовных угодьях оцениваются по разнообразию видов (звери, боровая, водоплавающая и болотная дичь, рыбы) и степени доступности. Наиболее простая оценка производится по трехбалльной системе: высокие показатели обилия – 3 балла, средние - 2, низкие показатели – 1. При оценке охотничьих угодий рассматриваются типы природных комплексов (урочищ) по степени благоприятности для охоты, разнообразие фауны, присутствие редко встречающихся видов.

Необходимое условие развития туризма и рекреации – визуальная среда, пейзаж как разнообразные сочетания объектов природы и культуры. Исследования визуальной среды развиваются на границе географии и психологии, культурологии, антропологии, визуальной социологии. В данной междисциплинарной области используются различные методы, позволяющие установить отношение людей к окружающему пространству и выделить фокусы восприятия, значимые объекты, служащие символами городских и сельских поселений, туристскими брендами регионов. Внимание уделяется также сравнению образов территорий, формирующихся у местных жителей и приезжих, преимущественно туристов, что важно при создании положительного имиджа.

Метод ментальных карт раскрывает специфику восприятия территории, различия между географической реальностью и ее репрезентацией в сознании человека. Следует различать методы сбора первичной информации (анкетирование, опросы, интервью) и методы обработки информации – контент-анализ и др. (табл. 63).

## Методы исследования визуального восприятия территории

Методы	Содержание, специфика	Результаты
Общие методы		
Социологический опрос – регистрация ответов на систему вопросов, вытекающих из цели и задач исследования	Анкетирование – опосредованное общение исследователя и респондента путем рассылки анкет	Выявление особенностей восприятия территории и образов, складывающихся в сознании людей. Получение информации о состоянии общественного, группового, коллективного и индивидуального мнения о территории. Выявления наиболее характерных черт образа территории, знаковых объектов, смысловых доминант
	Интервью – не опосредованное общение исследователя и респондента, фиксация реакции респондента на вопросы	
Контент-анализ	Обработка результатов опросов и анкет	
	Анализ фото и видео материалов	
Специальные методы		
Анализ ментальных карт	Проведение ментального картографирования, анализ содержания карт, состава значимых объектов, точности изображения топографической ситуации	Визуальное восприятие топографии, планировки, выявление ориентиров, в том числе специфики восприятия городов и поселений жителями разных районов и приезжими
Метод семантического дифференциала	Выделение объектов оценивания и создание шкал для субъективной оценки объектов и территорий посредством бинарных оппозиций (ближний – дальний, тихий – шумный, опасный – безопасный)	Оценка восприятия городской среды, районов, объектов разными категориями горожан и приезжих, выявление проблемных территорий, объектов, оценить эмоциональную реакцию
Метод визуальной социологии	Анализ уже имеющихся изображений (фильмов, телевизионных программ, фотографий в СМИ, открыток и т.п.),	Восприятие исторического и нового облика города,
Метод визуальной этнографии (антропологии)	Создание и последующий анализ изображений	исследования, [38; 39] сравнения через фотографии туристического восприятия визуального образа города с образом создаваемым менеджерами
Метод go-along ('сопровождать')	передвижение исследователя и опрашиваемого по городу, наблюдение за реакцией опрашиваемого на объекты визуального образа города	Выявление ассоциаций, которые вызывают места, объекты, связи визуального образа города с личными воспоминаниями и переживаниями человека
Метод автоэтнографии – исследователь выступает как объект, и субъект исследования	Фиксация исследователем собственных перемещений по городу и своего восприятия городского визуального образа	Анализ восприятия городского визуального образа «со стороны» (требует абстрагирования от культуры, к которой принадлежит исследователь)
Метод декодирования	Выявление объектов городской действительности, посредством которых люди воспринимают визуальный образ города и конструируют своё впечатление о нём	

Ресурсы ландшафта оцениваются по отдельным компонентам, а также по эстетическим качествам, привлекающим туристов. Существует несколько шкал оценки (табл. 64, 65), все они могут использоваться в школьных экспедициях.

Таблица 64

Шкала оценки пейзажной выразительности  
(по Б. И. Кочурову и Н. В. Бучацкой, 2007)

Признаки пейзажной выразительности		Шкала оценок	Балл
1		2	3
Общее впечатление от пейзажа	Наличие доминанты	Не выделяется	1
		Выделяется	0
	Многоплановость	Первый план	0
		Второй, третий план	2
Более трех планов		1	
Красочность	Невыразительная	0	
	Изменяется раз в вегетационный период	1	
	Меняется чаще	2	
Естественность	Измененный (антропогенный)	0	
	Частично измененный (природно-антропогенный)	1	
	Коренной (природный)	2	
Выразительность рельефа	Характер рельефа	Ровная местность (плоская равнина).	0
		Слабо расчлененная (волнистая равнина, отдельные холмы).	1
		Сильно расчлененная (холмистая, холмисто-увалистая)	2
	Характер склонов	Вогнутые, прямые	0
		Выпуклые	1
		Сложные	2
Экспозиция склонов	Более 50% северной, северо-восточной и северо-западной	1	
	Более 50% южной, юго-восточной и юго-западной	2	
Обилие водных поверхностей	Характер размещения водных объектов	Сухие балки, редкие малые ручьи и озера	0
		Средние озера и реки; частые малые озера и ручьи	1
		Крупные реки с долинными комплексами, озера	2
	Просматриваемость	Низкая — водный объект закрыт растительностью	1
Высокая — водный объект просматривается, формирует пейзаж		2	
Пространственное разнообразие растительности	Тип пространств	Закрытое с залесенностью 60%	0
		Открытое с залесенностью менее 20%	1
		Полуоткрытое 20 — 60%	2
	Характер размещения	Только насаждения специального назначения	0
Небольшие площади рощ и полноценные леса		1	
Местами образуют массивы, скопления рассеянных рощ		2	
Природоохранные объекты	Наличие природоохранных объектов	Нет	0
		Однообразные	1
		Многообразные	2

1		2		3
Антропо- генное воздействие	Степень и харак- тер изменения	Условно измененные.	1	1
		Слабо измененные.	2	2
		Рационально преобразованные	3	3
	Архитектурные акценты	Нет.	0	0
		Есть	1 – 3	1 – 3
Использо- вание тер- ритории в рекреации	Пригодность территории для отдыха	Неудобная труднодоступная или интенсивно ис- пользуемая в хозяйственной деятельности.	0	0
		Удобная (экстенсивно используемая)	1	1
	Наличие рекреаци- онных территорий	Территории эпизодического отдыха.	0	0
		Стационарные (санатории, базы отдыха, детские оздоровительные учреждения)	1	1
Максимальное количество баллов				30

Таблица 65

Бланк для проведения семантического дифференциала территории города (отдельного района, микрорайона), парка, природного ландшафта

Признаки	Градуальная шкала оценивания							Признаки
	Отрицательная оценка			0	Положительная оценка			
Красивый	-3	-2	-1		+1	+2	+3	Некрасивый
Яркий								Тусклый
Привлекательный								Непривлекательный
Живой								Безжизненный
Сложный								Простой
Доступный								Недоступный
Безопасный								Опасный

*Живописность местности* определяется сочетанием двух или трех компонентов ландшафта (пересеченный рельеф, наличие водоема, разнообразный растительности), чередованием открытых и закрытых пространств (табл. 66).

Таблица 66

Условная оценка степени контрастности основных пар природных комплексов (по Ю. А. Веденину, А.С. Филипповичу, 1975)

Пары природных комплексов	Оценка, балл
Лес – водоем	4
Лес (поле)– водоем	3
Лес – луг (поле)	3
Кустарниковые заросли – луг (поле)	2
Лес – кустарниковые заросли	2
Поле – луг	1

На эстетическую оценку ландшафтов влияет колористическое разнообразие пейзажа и видовые панорамы, открывающиеся с обзорных точек – вершин, утесов, берегов водоемов (рис 52.).



Рис. 52. Остров Гогланд (Финский залив) с вершины г. Котокаллио (фото А. Соколовой)

Эстетическую оценку лесных ландшафтов снижают заболоченность, наличие перестойных деревьев, ветровалы с корневыми выворотами. Следует отметить, что эти участки могут служить местами укрытий и кормежки животных.

Эстетическая оценка культурного ландшафта может быть выше исходного природного. В местах массового отдыха живописность пейзажа достигается путем прокладки аллей, расчистки полей, посадки различных пород деревьев с учетом их колористических сочетаний, устройства каскадов прудов, водопадов, оборудования подходов к воде (рис. 53).



Рис. 53. Берег озера Большое Юрсельское (Шапки-Кирсинская гряда), оборудованный для купания (фото Ю. В. Козловой)

Оценка культурных комплексов производится методом экспертной оценки. Определяется также плотность объектов, емкость (пропускная способность), уровень развития инфраструктуры (табл. 67).

Таблица 67

Критерии оценки культурно-познавательных ресурсов для целей туризма  
(Киприна, 2014 )

Оцениваемые показатели	Оценка		
	Высокая	Средняя	Низкая
Средняя плотность объектов туристского интереса, шт./тыс. км <sup>2</sup>	>10	5-10	<5
Наличие объектов туристского интереса в пределах оцениваемой территории, шт. / тыс. км <sup>2</sup>			
Наличие объектов познавательного туризма	>40	20-40	<20
Наличие объектов оздоровительного туризма	>10	5-10	<5
Пропускная способность объектов, тыс. чел./сутки			
Пропускная способность объектов познавательного туризма	>2	2-20	<20
Пропускная способность объектов оздоровительного туризма	>1,5	0,5-1,5	<0,5
Плотность транспортной сети, км/100 км <sup>2</sup>			
Плотность автодорог	>30	25-30	<25
Плотность железных дорог	>2,5	2,1-2,5	<2,0
Плотность речных путей			
Плотность речных путей для крупномерных судов	>2	1,5-2,0	<1,5
Плотность речных путей для маломерных судов	>2000	1000-2000	<1000

Объектами исследования в комплексной экспедиции могут стать предприятия туристской отрасли и объекты инфраструктуры, в том числе средства размещения, коммуникации и др.

Участники туристских походов обычно имеют дело с грунтовыми дорогами и тропами, где роль объектов придорожного сервиса выполняют туристские стоянки – места расположения и отдыха неорганизованных туристов, оборудованные навесом или беседкой со столами и скамейками, мусоросборниками или контейнерами для мусора, кострищами, туалетом, информационными стендами (табл. 68).

## Показатели оценки уровня развития инфраструктура туризма

Элементы инфраструктуры	Объекты	Количественные показатели	Качественные характеристики
Инфраструктура размещения	Средства размещения – гостиницы, санатории, хостелы, мотели, кемпинги, палаточные лагеря, горные приюты	Число мест ночевки. Класс средств размещения. Рейтинг средств размещения	Географическое положение, удаленность от природных и историко-культурных достопримечательностей, пляжей и др., транспортных узлов (вокзалы, аэропорты).
Инфраструктура питания	Кафе, столовые, киоски	Число посадочных мест	Внешний облик и состояние объектов
Инфраструктура развлечения	Киноконцертные комплексы, тематические парки, спортивные сооружения и др.	Вместимость, человек	
Транспортная инфраструктура: дорожно-тропиночная сеть	Дороги грунтовые и с твердыми покрытием, тропы	Густота дорожно-тропиночной сети	Состояние покрытия, переправ (мостов, бродов), проходимость, условия для ориентирования
	Оборудованные места для отдыха и ночевки с кострищами, туалетами, емкостями для сбора мусора	Число оборудованных стоянок на единицу площади или на единицу длины дороги (тропы)	Состояние стоянок, уровень загрязнённости бытовым мусором. Состояние почвенно-растительного и покрова на стоянке и вокруг нее
Информационная инфраструктура	Информационные туристские центры; информация на маршрутах (щиты, указатели и др.); наружная реклама объектов туризма и рекреации	Число щитов и указателей на единицу площади или на единицу длины пути	Состав объектов, содержание информации, соответствие сложности маршрута

Анализ уровня развития информационной инфраструктуры туризма включает анализ расположения информационных туристских центров, размещения и плотности туристской рекламы (Соколова, 2016, 2017), информационных щитов и указателей на маршруте. Объектом исследования могут стать также сайты туристских предприятий, природных и национальных парков, музеев. Описание объектов сопровождается фотофиксацией (рис. 54-56).



Рис. 54. Информационные щиты у въезда в Нарочанский национальный парк. Фото Ю. В. Козловой из отчета о туристском походе с экспедиционным заданием по Ленинградской области и Республике Беларусь (01.07.2017 – 14.07.2017 г.)



Рис. 55. Информационный щит на пляже озера Нарочь, размещенный для обеспечения безопасности туристов и рекреантов. Фото Ю. В. Козловой



Рис. 56. Место для раздельного сбора мусора и туалеты на оборудованной стоянке в Нарочанском национальном парке. Фото Ю. В. Козловой



#### **7.4. Изучение рекреационной дигрессии компонентов ландшафтов**

Туризм и рекреация оказывают значительное воздействие на состояние ландшафтов в местах массового отдыха населения. Степень изменения природных компонентов зависит от вида и продолжительности туристско-рекреационной деятельности, а также от особенностей самих геосистем. На территории Северо-Запада объектами туризма и рекреации становятся преимущественно лесные ПТК. Принято выделять следующие виды лесной рекреации:

1) повседневная – повседневное без ночлега пребывание людей на землях лесного фонда с целью сбора грибов, ягод, отдыха;

2) лесная экскурсия – кратковременное без ночлега посещение группы людей достопримечательного объекта на землях лесного фонда в целях познания, обучения, отдыха.

3) спортивно-массовые мероприятия – кратковременное без ночлега (или с 1-2 ночлегами) пребывание людей на землях лесного фонда в целях соревнования и учебно-тренировочных занятий по различным комплексам физических упражнений, включая спортивную охоту, рыбную ловлю и т.п.;

4) туристские слеты – ограниченное (с одним-двумя ночлегами) пребывание людей на землях лесного фонда в целях туристских соревнований и проведения других массовых мероприятий;

5) лесной туризм – многодневное с ночлегом путешествие группы людей по определенному маршруту на землях лесного фонда в целях отдыха, физического развития, познания, выполнения туристских нормативов;

б) кемпинговая – многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечений.

Исследование рекреационного природопользования и его влияния на природные комплексы – компонент программ обучения краеведению и экологии. Обследование лесов может производиться как самостоятельный вид работ или в качестве одного из подготовительных мероприятий к стационарному или

полустационарному их изучению. Предварительно составляется характеристика лесного природного комплекса по следующему плану:

1. Общая ландшафтная характеристика района исследований (геологическое строение, рельеф, климат, гидросеть, зональные типы растительного и почвенного покрова, животный мир).

2. Состав основных лесообразующих видов, разнообразие и распределение различных типов лесных сообществ.

3. Факторы внешнего нарушения и примерная степень нарушенности лесных сообществ.

4. Транспортные пути (дорожно-тропиночная сеть), состояние и возможность использования для более детальных маршрутных и стационарных исследований лесного ПТК.

Оценка экологического состояния ПТК осуществляется по набору показателей и включает наблюдения за изменениями, происходящими при рекреационных воздействиях разного типа:

а) линейных (тропы, участки развития линейной эрозии);

б) площадных (места стоянок, смотровые площадки – так называемые окна вытаптывания).

Для определения допустимых нагрузок на лесные комплексы в 1985 г. принят ОСТ 56-84-85 «Использование лесов в рекреационных целях: термины и определения» и Стандарт отрасли ОСТ 56-100-95 «Методы и единицы измерения рекреационных нагрузок на лесные природные комплексы» (утв. приказом Рослесхоза от 20 июля 1995 г. N 114), в которых приводятся показатели и термины:

*рекреационная емкость территории* – максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта;

*экологическая емкость рекреационной территории* – максимальное число людей с учетом видов отдыха, которые одновременно могут отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза;

*психологическая емкость рекреационной территории* – максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта;

*предел устойчивости к рекреации* – состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию.

Дифференцированное по видам отдыха и по условиям психологической и экологической емкости лесопользование определяет рекреационную емкость территории, которую рассчитывают через рекреационную нагрузку – показатель воздействия на биогеоценоз факторов, обусловленных видом лесной рекреации, и определяемую через: площадь объекта лесной рекреации ( $S$ , га); количество посетителей ( $N$ , человек); время пребывания посетителей на объекте (в год, месяц, день).

Влияние рекреации на лесные биогеоценозы проявляется в количественных и качественных изменениях таких составляющих природного комплекса, как площадь вытаптывания напочвенного покрова; распространение и состояние подроста и подлеска; величина естественного отпада основного древостоя по сравнению с этим показателем в нормальных насаждениях, который принимается по таблицам хода роста для соответствующего региона, что нашло отражение в 5 стадиях рекреационной дигрессии.

Для практического определения допустимых рекреационных нагрузок применяют несколько методов.

1. Метод пробных площадей. Предусматривает закладку достаточно обширной сети пробных площадей, на которых ведутся наблюдения за количеством отдыхающих и стадиями дигрессии лесной среды.

2. Транссектный метод базируется на учете степени нарушенности (вытоптанности) напочвенного покрова в пределах зоны учета по ходовым линиям, проложенным в типичных участках леса (500 м хода на 1 га);

3. Регистрационно-измерительный метод предусматривает проведение учета 4 раза в сутки, в различные дни недели, при различной погоде на основных входах и въездах в лесопарк.

4. Фотометрический метод предусматривает фотофиксацию отдыхающих в лесу при помощи аэрофотосъемки. Метод дает высокую точность, но достаточно дорог.

Полевые исследования в районах рекреации и особо охраняемых природных территориях (ООПТ) проводятся с использованием методов описания (стандартизованные описания ПТК и территорий массовой рекреации), балльной оценки рекреационной дигрессии компонентов геосистем с использованием стандартных показателей. Наиболее часто исследуется состояние растительного покрова. Проводятся также полевые обследования верхних почвенных горизонтов с выполнением их морфологического описания.

Относительная степень уплотнения почвы оценивается в баллах от 0 до 5. В ПТК, не испытывающих воздействия человека, уплотнение почвы равно 0. На пешеходных тропах показатель возрастает до 2–4 баллов, возле кострищ на стоянках, в колеях лесных дорог – до 4–5 баллов. Согласно исследованиям, проведенные в разных регионах России, глубокая деградация почв может наступить в течение 3–5 лет рекреационного воздействия (Чижова и др., 2016).

Рекреационная дигрессия лесных ландшафтов определяется по характеру изменения растительного покрова, изменению проективного покрытия мхов, древесных и травянистых видов (табл. 69). На основании полученных данных составляются рекомендации по дальнейшему использованию территории, изменению статуса охраны и т. д. Участки с дигрессией растительного покрова 4 и 5 стадий исключаются из рекреационного использования. Для них разрабатываются проекты лесовосстановительных работ, поскольку древесная растительность самостоятельно восстановиться не может.

Дигрессию 5 стадии можно наблюдать в лесах, произрастающих по бережьям озер Карельского перешейка, Финского залива, на Шапки-Кирсинской гряде и в других районах Ленинградской области.

## Рекреационная дигрессия лесных ландшафтов

Стадии и степени дигрессии	Характер изменения растительного покрова лесного ландшафта под воздействием рекреационного использования	Проективное покрытие, %			Регулирование рекреационного природопользования
		Мхи	Лесные виды	Луговые виды	
I – дигрессия отсутствует	Изменение лесной среды не наблюдается. Подрост, подлесок и напочвенный покров не нарушен и является характерным для данного типа леса. Древоустой совершенно здоров с признаками хорошего роста и развития	30-40	20-30		Не требуется
II – дигрессия незначительная	Изменение лесной среды незначительно. В травяном покрове появляются не характерные виды луговых трав (5-10 %). В подросте и подлеске поврежденные и усыхающие экземпляры составляют 5-20%. Больные деревья составляют не более 20%	20	50		Увеличение дорожно-тропиночной сети
III – дигрессия средней степени	. Мхи встречаются только около стволов деревьев, проективное покрытие травостоя резко возрастает, (). Подрост и подлесок средней густоты. Усыхающих и поврежденных экземпляров до 50%. В древостое больных и усыхающих деревьев от 20 до 50%	5-10	80-90	10-20	Лесопарковые мероприятия: увеличение дорожно-тропиночной сети, создание защитных опушек
IV – дигрессия сильной степени	Мхи отсутствуют, развит луговой травостой. В древостое от 50 до 70% больных и усыхающих деревьев. Подрост и подлесок редкий, сильно поврежденный или отсутствует	Нет	40	50	Введение строгого режима рекреационного использования
V – деградация	Лесная среда деградирована. Моховой покров отсутствует. Травяной покров на 80% состоит из злаков. Подрост и подлесок отсутствуют. Древоустой изрежен, больные и усыхающие деревья составляют 70% и более	Нет	Нет	10-80% - злаки	Требуется восстановление насаждения

## **7.5. Изучение отношения местного сообщества к развитию туризма и рекреации**

Необходимое условие развития туризма и рекреации – благожелательное отношение местного населения к данной сфере деятельности, к туристам и отдыхающим. Взаимодействие местного сообщества с окружающей природной и социальной средой составляет предмет этноэкологии и социальной экологии. Изучение общественного мнения, систем ценностей и потребностей людей проводится с целью разработки программ, направленных на развитие местного социума и преодоление противоречий, связанных с несовпадением интересов и целей различных социальных слоев и групп, возникающих с появлением новых форм природопользования и хозяйствования.

Большое значение имеют программы развития сельских территорий и малых городов в зонах функционирующих или планируемых природных и национальных парков и других особо охраняемых природных территорий. Следует отметить, что туристско-рекреационная деятельность неоднозначно воспринимается местным населением, особенно в регионах, где исторически не развиты традиции сервисной экономики. Предметом общественного обсуждения могут стать вопросы сохранения традиционного природопользования и привычных форм рекреации, вероятность нанесения ущерба окружающей среде, а также социально-экономические проблемы местных сообществ (низкий уровень доходов населения; безработица, девиантное поведение), значительный разрыв в уровне жизни местных жителей и рекреантов и т. д.

Социологические исследования коллективами школьников традиционно проводятся в природном парке «Вепсский лес» (см. Материалы исследований Всероссийской детской экологической экспедиции: Живая вода»), национальном парке «Валдайский», государственном природном биосферном заповеднике «Керженский» и на других объектах. Основное внимание при проведении исследований уделяется отношению местного населения к окружающей природной среде, традиционным занятиям и промыслам, культурным и культово-обрядовым практикам, природосберегающим технологиям, механизмам обще-

ственного контроля за состоянием водных объектов и лесов. Изучение общественного мнения и его целенаправленное формирование способно оптимизировать взаимоотношения местного населения с администрацией района, природоохранными органами и руководителями туристских предприятий.

Участники Валдайской экологической экспедиции проводят социо- и этноэкологические исследования по следующим направлениями (см. публикацию Е. К. Маранцман с соавторами на портале Исследователь.ру. ([http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_polev/a\\_150ys2.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150ys2.html)):

- 1) знания и представления жителей населенного пункта об истории, культуре, традициях, обрядах места проживания;
- 2) отношение местного сообщества к национальному парку «Валдайский»;
- 3) специфика общения местного населения с приезжающими на летний период дачниками;
- 4) экологическое состояние района с точки зрения живущих здесь людей; проблема сбора, вывоза, обработки мусора, хозяйственных отходов;
- 5) оценка настоящего и будущего своего поселения района (через 20-30 лет) в представлении местных жителей и дачников.

Основные методы исследования – наблюдение, опрос и анкетирование, анализ содержания местной печати и других источников.

*Наблюдение* – метод сбора и регистрации первичных эмпирических данных о социальных процессах, явлениях и событиях в ходе непосредственном восприятии (визуального, слухового) в момент их совершения. Для научного наблюдения по определению В. А. Ядова характерны четко сформулированные цели и задачи, продуманный план, фиксация данных в протоколах; контроль и проверка полученной информации на обоснованность и устойчивость.

*Невключенное наблюдение* предполагает изучение местного социума со стороны, без участия в деятельности группы и при отсутствии прямых контактов. Этот метод может применяться при изучении поведения жителей на праздничных гуляниях, концертах, популярных лекциях, на собраниях по вопросам организации коллективных мероприятий и т. д. Объектом фиксации становится

реакции аудитории (реплики, возгласы, разговоры), вопросы к выступающему. Регистрируется количество проявлений поведенческих реакций, а также их интенсивность (сила проявления). *Включенное наблюдение* проводится в ходе совместного повседневного времяпрепровождения и требует завоевания доверия респондентов. Использование этого метода возможно в стационарных экспедициях в условиях размещения в домах местных жителей.

К опросным методам относятся *интервью, анкетные опросы*, групповые, индивидуальные. *Свободное интервью* определяется как длительная беседа с респондентом по общей программе (*путеводителю интервью*) без детализации, продолжительностью около 1–1,5 час. При проведении интервью в населенных пунктах, расположенных на территории туристских центров, природных и национальных парков, путеводитель интервью может включать следующие вопросы:

1. Нравится ли Вам место проживания?
2. Что Вас привлекает в этих местах?
3. Что Вам не нравится в месте проживания?
4. Интересуетесь ли Вы географией, историей, культурой своего места проживания?
5. Как часто Вы посещаете ли Вы местные музеи, природные и культурные достопримечательности, храмы.
6. Как Вы оцениваете ведущуюся в этих местах хозяйственную деятельность?
7. Как изменилась, по Вашему мнению, в последние годы ситуация с устройством на работу в Вашем районе?
8. Как, по Вашему мнению, изменилась ли в последние годы экологическая ситуация в Вашем населенном пункте, районе?
9. Можете ли Вы принять участие в улучшении внешнего облика населенного пункта, улицы?
10. Что Вы знаете о работе национального (природного) парка, туристского центра?



11. Какие Вы видите последствия создания национального (природного) парка, туристского центра?
12. С какой целью Вы бываете на территории парка?
13. Как Вы относитесь к созданию заповедников, где нельзя собирать ягоды, грибы, охотиться?
14. Как Вы относитесь к тому, что Ваше место проживания привлекает большое число туристов?
15. Планируете ли Вы туристские поездки по России?
16. Планируете ли Вы туристские поездки в другие страны?
17. Считаете ли Вы возможным тратить часть семейного бюджета на поездки с целью отдыха, лечения?
18. Как Вы относитесь к людям, которые много путешествуют?
19. Что Вам необходимо для того, чтобы отправиться в туристский маршрут.

Вопросы, задаваемые в ходе интервью, подразделяются на три группы (см. Кисилева, 1994):

- 1) формулируемые заранее, исходя из основных целей, задач и гипотез исследования — эти вопросы включаются в путеводитель.
- 2) вопросы, содержащие уточнения и разъяснения вопросов путеводителя; их текст не готовится заранее, а вытекает из представлений интервьюера об исследуемом предмете;
- 3) спонтанно возникающие в ходе беседы, когда появляется необходимость что-то уточнить в связи с появлением новой, неизвестной исследователю информации.

Неудачная формулировка вопроса провоцирует односложный ответ. В таком случае необходимо задавать дополнительные уточняющие вопросы, а в дальнейшем корректировать формулировки. Таким образом, доля вопросов первой группы увеличивается по мере проведения интервью с различными информантами, а доля вопросов второй группы — сокращается. При проведении интервью следует сформулировать основной тезис респондента и уточнить, правильно ли понят ответ. Оптимальная формулировка вопроса может быть

выработана путем экспериментальной проверки в сериях интервью, поскольку она зависит от личностных характеристик респондентов и ситуаций опроса.

*Опрос* по анкете предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа (см. табл. 70).

Таблица 70

Вариант опросника для проведения социологических исследований на территории природного (национального) парка

	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы, что создание парка улучшило ситуацию с охраной природы в вашем населенном пункте?			
2	Считаете ли Вы, что создание парка улучшило ситуацию с трудоустройством в вашем населенном пункте?			
3	Удовлетворены ли Вы работой парка			
	Есть ли положительное влияние парка на экологическое образование и просвещение местного населения, в том числе:			
4	детей, подростков			
5	взрослый			
6	пенсионеров			
	Готовы ли Вы предоставить туристам свои знания в области фольклора, национального быта, традиций			
7	Готовы ли Вы разместить в своем доме туристов			
8	Готовы ли Вы или Ваши родственники устроиться на работу в парк			
9	Вы часто ездите туристские поездки?			
10	Вы осуждаете людей, которые тратят деньги на туристские поездки			

Обработка полученного материала требует навыков систематизации. Необходим детальный анализ не только содержания ответов, но и их эмоциональной окраски (при проведении наблюдений, интервью).

### Вопросы и задания к главе 7

- Используя карты атласов Ленинградской области и литературу из приведенного в пособии списка, определите, в каких ландшафтных районах наиболее целесообразно создавать познавательные учебные тропы:
  - экологические;

- историко-культурные;
  - этнические;
  - комплексные.
2. Выявите и охарактеризуйте по фотографии (рис. 58, 59) признаки дигрессии сосняка зеленомошного на дерново-подзолистых почвах (Шапки-Кирсинская гряда), определите стадию дигрессии.



Рис. 58. Кострище на стоянке турслетов на Шапки-Кирсинской гряде. Экспедиция СОШ №461 Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 г. Фото Ю.В. Козловой



Рис. 59. Стоянка турслетов на Шапки-Кирсинской гряде. Экспедиция СОШ №461 Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 г. Фото Ю.В. Козловой

## Литература

1. Балашов, М. Е. Визуальная культура подростка и пути ее совершенствования в современном среднем образовании (продолжение) / Школа. Музей. Город.. – СПб., 2004. – №5.
2. Веденин Ю.А., Преображенский В. С. Теоретические основы рекреационной географии. – М.: Наука, 1975.
3. Воскресенский С.Г., Уставщикова С.В. Ландшафт и пейзаж: общность и различия как объектов географии (структура и функционирование) // Структура, функционирование, эволюция природных и антропогенных ландшафтов. –М.-СПб.: Рус. геогр. об-во, 1997.
4. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. – М.: Прогресс, 1990.
5. Зорин А. И., Зорин И. В. Дестинация. М.: ООО «Влац», 2009.
6. Киселева И. П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. – 1994. – №3. URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/Киселева\\_Информативно-целевой\\_анализ.pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/Киселева_Информативно-целевой_анализ.pdf) (дата обращения: 12.08.2017).
7. Кораблев О.Л. Экологическое просвещение и ценностные ориентиры среды // Научные исследования в заповедниках и национальных парках России: Тезисы Всеросс. на-
8. Кораблева О.В. Определение рекреационных нагрузок на экскурсионных тропах Керженского заповедника // Научные исследования в заповедниках и национальных парках России: Тезисы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2016. – С.109–110. URL: [http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik\\_-\\_vodlozero.pdf](http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik_-_vodlozero.pdf) (дата обращения: 12.08.2017).
9. Кочуров Б.И., Бучацкая Н.В Оценка эстетического потенциала ландшафтов // Юг России: экология, развитие. – 2007. – № 4. – С. 25–33.
10. Макарский А. М., Соколова А. А., Даурова Н. В., Смагина М. П. Проектирование эколого-этнографического туристского маршрута в природном парке «Вепский лес» // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 5.
11. Маранцман Е. К., Полонская О.Д., Ружьева М. С. Смольников В.Ю. и др. Социо- и этно-экологические исследования // Исследователь.ру. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_polev/a\\_150ys2.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150ys2.html) (дата обращения: 12.08.2017).
- 12.Монтанер Монтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие [Пер. с исп.] / Под ред. Н. С. Мироненко. – М. – Смоленск: Изд-во Смол. гуманитар. ун-та, 1997.
13. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2005.
14. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 76 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34789/1/978-5-7996-1469-0.pdf> (дата обращения: 12.08.2017).
15. Семичева М.В. Музей в контексте глобальной индустрии туризма //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010.
1. Соколова А. А. ООПТ Ленинградской области в системе учебного и образовательного туризма // Сервису и туризму – инновационное развитие: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015.

2. Соколова А. А. Центр и периферия в территориальной структуре аутдор-рекламы // Многовекторность в развитии регионов России: ресурсы, стратегии и новые тренды: Материалы XXXIII ежегод. сессии Экономико-географической секции МАРС. – М.: Институт географии РАН, 2017.
3. Соколова А. А. Козлова Ю.В. Мясоедова Е. С. Полевые исследования рекреационной дигрессии ландшафтов в школьных экспедициях // Экологическое равновесие: антропогенные изменения географической оболочки Земли, охрана природы: мат. VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 ноября. 2017 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017.
4. Соловей И. В. Конституирование туризма в круге пребывания: пространство, время, знание. Учебное пособие. — М.–Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014. — 268 с <http://proxima.school.udsu.ru/files/1327459665.pdf> (дата обращения: 12.08.2017).
5. Урри Дж. Взгляд туриста и глобализация // Массовая культура: современные западные исследования. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2005. уч.-практ. конф. с междунар. участием. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2016. – С. 108–109. URL: [http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik\\_-\\_vodlozero.pdf](http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik_-_vodlozero.pdf) (дата обращения: 12.08.2017).
6. Чижова В.П., Бухарова Е.В., Лозбенев Н.И. и др. Ландшафтно-экологическое обоснование развития познавательного туризма в Баргузинском заповеднике // Географический вестник. – 2016. – № 2. – С. 97–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/landshaftno-ekologicheskoe-obosnovanie-razvitiya-poznavatel'nogo-turizma-v-barguzinskom-zapovednike> (дата обращения: 12.08.2017).
7. Эрингис К.И., Будрюнас А.-Р.А. Сущность и методика детального эколого-эстетического исследования пейзажей // Экология и эстетика ландшафта. – Вильнюс, 1975.
8. Яо Л. М. Социальная экология. Казань, 2007.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии «Методы краеведческих исследований в школьных комплексных экспедициях» впервые объединены методы естественнонаучных и гуманитарных научных дисциплин: физической и гуманитарной – социально-экономической и исторической – географии, истории, этнографии, фольклористики, диалектологии, топонимики, доступные для использования в условиях школьных комплексных экспедиций. Комплексный подход рассмотрен как ключ к формированию у организаторов и участников туристско-краеведческой деятельности холистического мировоззрения, системы краеведческих знаний, экологической культуры.

Организаторы школьных экспедиций имеют возможность использовать различные сочетания методов и изучать природные, историко-культурные, социальные объекты с целью выявления связей разной степени сложности:

- между компонентами ландшафта;
- между ландшафтом и его отображением в народной географической терминологии и топонимии;
- между ландшафтом и системой расселения, хозяйственной и рекреационной деятельностью и ее влиянием на природные компоненты;
- между системой природопользования и местным социумом, включая особенности восприятия объектов природы и культуры местным населением, рекреантами и туристами.

Особое внимание при выборе региона проведения экспедиции следует обратить на территории, позволяющие проследить взаимодействие природной среды и человеческой деятельности в исторической ретроспективе. Пространственно-временной подход к комплексному изучению объектов природы истории и культуры как компонентов систем «природа – культура», «природа – социум» позволит внести вклад в реализацию поставленных перед учреждениями среднего общего и дополнительного образования обучающихся и воспитательных задач.

**Методика проведения комплексных исследовательских  
экспедиций со школьниками**

Составители:

Наталья Владимировна Даурова,  
Александра Александровна Соколова

*Учебное пособие*

Редактор Т.С. Комиссарова

---

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга  
Россия, Санкт-Петербург, Колпино, Стахановская улица, 14А